

Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolaresⁱ

Social, Educational, and Territorial Inequalities in Guapi, Cauca, from the Perspective of Young School Children

Por: Yamileth García Chaves,¹ Yensi Vargas Sandoval² & Sebastián Toro Vélez³

1. Socióloga Académica e Investigadora y extensionista en la Universidad Nacional de Costa Rica, Magíster en Administración Educativa de la Universidad Latina. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4623-5545> Contacto: yamileth.garcia.chaves@una.ac.cr
2. Directora Escuela de Sociología de la Universidad Nacional de Costa Rica. Licenciada en Sociología, Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo en la Universidad de Costa Rica. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1644-2247> Contacto: yensi.vargas.sandoval@una.ac.cr
3. Licenciado en Filosofía de la Universidad Católica Luis Amigó, magíster en Educación de la Universidad del Cauca, a la fecha de publicación Decano de la Facultad de Humanidades, Artes, Ciencias Sociales y de la educación de la Corporación Universitaria Comfacaucá - Unicomfacaucá, Popayán Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8603-5698> Cvlac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001492233 Contacto: decanaturahumanidades@unicomfacaucá.edu.co

OPEN ACCESS



Copyright: © 2024 Revista El Ágora USB.
La Revista El Ágora USB proporciona acceso abierto a todos sus contenidos bajo los términos de la [licencia creative commons](#) Atribución–NoComercial–SinDerivar 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

Tipo de artículo: Investigación

Recibido: enero de 2024

Revisado: julio de 2024

Aceptado: agosto de 2024

Doi: [10.21500/16578031.6874](https://doi.org/10.21500/16578031.6874)

Citación APA: García Chaves, Y., Vargas Sandoval, Y. & Toro Vélez, S. (2024). Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares. *El Ágora USB*. 24(2), 561-578.
Doi: [10.21500/16578031.6874](https://doi.org/10.21500/16578031.6874)

Resumen

La investigación se desarrolló en tres Instituciones de Educación Media del Municipio de Guapi - Pacífico Colombiano, participaron 178 personas jóvenes escolares matriculados formalmente en grado décimo. Se abordó desde un diseño mixto: un análisis descriptivo con 178 cuestionarios y 7 talleres participativos de fotovoz. En los resultados se identifica la persistencia de las desigualdades ancladas a la vulnerabilidad territorial, el planteamiento de demandas educativas y la valoración positiva del entorno natural.

Palabras claves: Desigualdad social; territorio; educación; juventud; percepción del entorno.

Abstract

The research was carried out in three secondary schools in the municipality of Guapi, on the Colombian Pacific, with the participation of 178 young school children, who were formally enrolled in tenth grade. It was approached from a mixed design: a descriptive analysis with 178 questionnaires and 7 participatory photovoice workshops. The results identify the persistence of inequalities anchored to territorial vulnerability, the approach of educational demands, and the positive valuation of the natural environment.

Keyword: Social Inequality; Territory; Education; Youth, and Perception of the Environment.



Introducción

Guapi es un municipio ubicado en el departamento del Cauca, región Pacífica de Colombia. Esta área es conocida por su riqueza en biodiversidad y su amplia variedad de ecosistemas, que incluyen manglares, selvas tropicales y zonas costeras. La economía de Guapi está tradicionalmente basada en actividades como la pesca, la agricultura de subsistencia y el ecoturismo, aunque también enfrenta desafíos significativos debido a la falta de infraestructura y a problemas de orden público.

La población de Guapi es mayoritariamente afrocolombiana, lo que aporta una rica herencia cultural y tradiciones únicas a la región. Este municipio, como otros en la región Pacífico, ha sido históricamente marginado en términos de desarrollo económico y social. Las desigualdades territoriales se manifiestan en la limitada cobertura de servicios básicos como la educación, la salud y el acceso a servicios públicos.

La población no cuenta con vías de acceso desde la capital del Departamento, por lo cual el único medio de acceso es el aéreo y se opera desde la Ciudad de Cali departamento del Valle del Cauca, situación que acrecienta las condiciones precarias de vida de sus habitantes y el poco acceso a oportunidades como sistemas de salud especializados o educación superior.

La premisa de jóvenes escolares en el proyecto tiene su origen en que tanto la adolescencia como la juventud son ciclos de vida en que las personas pueden concluir etapas educativas vitales para su crecimiento personal y por ende pueden experimentar que algunas desigualdades llegan a reducirse e incluso superarse, o bien, prolongarse y ensancharse en otras etapas de vida. Se coincide en que: “La edad es uno de los ejes determinantes de la distribución del bienestar y del poder en la sociedad, debido a que es una de las bases de la organización social en torno a la cual se asignan responsabilidades y roles a las personas”. (CEPAL, 2016, p. 19)

Por ello, para discutir las condiciones generales y estructurantes de la desigualdad en este municipio, se incluyó a las personas jóvenes escolares como sujetos participantes de gran importancia. Para ello, la perspectiva de la interseccionalidad es pertinente pues considera las formas en que el género, la etnia, la edad, el territorio se entrecruzan e intersecan lo que permite el análisis situado de las condiciones sociales y educativas que reproducen la desigualdad y qué mecanismos pueden activarse para contribuir a la superación de estas desigualdades.

Antecedentes

Con respecto a las desigualdades sociales se destacan algunos artículos como el de Sua, (2023) en el que analiza la educación en el ámbito rural en Colombia, así como la desigualdad social, la función de la educación en la sociedad y el

Artículo:

Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares



currículo rural. La autora utiliza el método cualitativo, e identifica categorías de análisis que inciden en la calidad de la educación y que poseen estrecha relación con el contexto. Concluye señalando la falta de un currículo contextualizado en las zonas rurales y que la responsabilidad de la educación recae en la dinámica escuela-comunidad.

Aunado al anterior [Saraví, \(2019\)](#) realiza una investigación sobre la desigualdad social en América Latina, que, si bien proporciona una variedad de definiciones estructurales y experiencias cotidianas, la desigualdad profundiza e impregna en diversos ámbitos de la vida social y subjetiva, remodelando el orden social y por ende los vínculos entre los individuos.

En Costa Rica, [Arias et al., \(2020\)](#) analizan la pobreza y la desigualdad desde sus características espaciales, según su distribución entre áreas urbanas y rurales. Señalan que existen factores de diversa índole para explicar las desigualdades en el acceso a los servicios públicos y al mercado laboral, entre las que destacan las territoriales.

Sobre la desigualdad educativa también se cuenta con diversidad de planteamientos, desde los que discuten su apego a producción y reproducción del mismo sistema que nutre estas desigualdades ([Mclaren, 2005](#)), los planteamientos intermedios que plantean la posibilidad de incidencia por parte de agentes sociales (centros educativos el Estado o la política) y aquellos en los que aún prevalece la noción que carga sobre la persona, individualmente, el ejercicio de superar la desigualdad que padece. En este último, la igualdad de oportunidades, base de la cultura escolar, contiene el valor de la excelencia como fórmula de justificación de las diferencias y de la jerarquización; la promoción escolar y la movilidad social van indisolublemente unidas a la implantación de la igualdad formal ([Pérez, 2000](#)), no así de la equidad.

[Carmona et al., \(2023\)](#) plantean que, aunque la desigualdad educativa se propone en distintos análisis desde el terreno de la sociología, aún no alcanza a la institucionalización en el estudio de los procesos educativos, en comparación con la psicología o la pedagogía. Agregan que no se ha cristalizado completamente como problema social, aunque se han dado pasos para tratar de introducirlo en la agenda de la política educativa.

Otras reflexiones giran en torno a la relación entre la desigualdad y la aspiración de calidad educativa para todos. Blanco y Cusato, representantes de la UNESCO advertían que, a pesar de los esfuerzos realizados, los sistemas educativos todavía no son capaces de reducir con mayor fuerza las desigualdades de origen de los alumnos, quizás debido a la magnitud de las necesidades que se debe atender. No obstante, también hay evidencias respecto de que hay escuelas que pueden hacer la diferencia, logrando buenos resultados a pesar de tener las condiciones más adversas. ([Blanco y Cusato, 2007](#))

Artículo:

Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares



También la discusión sobre trayectorias educativas aporta a la reflexión sobre desigualdades pues articulan factores del contexto social, lo territorial y lo espacial, así también el fenómeno de las movilidades y las migraciones (González, 2022; Kaplan & Leivas, 2022) y cómo estas se entrecruzan con las desigualdades. Otro grupo importante de investigaciones incluyen la relevancia del contexto, se dirigen a la relación con eficacia y desempeño escolar, y el vínculo con factores relacionados con el entorno escolar y origen social de las personas estudiantes. (E. Blanco, 2009; B. Cabrera et al., 2011).

Desde los estudios feministas se aporta otra dimensión de análisis referente al vínculo con la perspectiva de la interseccionalidad, que aporta una revisión de ésta como herramienta para el análisis del fracaso y el abandono escolar, que también incluye el análisis de la categoría de género. Dicha mirada interseccional posibilita poner en evidencia la discriminación, la desigualdad y la injusticia procedentes de los sistemas de dominación (Vázquez et al., 2022).

Con relación a la desigualdad territorial, la investigación de Aché (2012) presenta un estudio detallado desde la geografía de la Antigua Grecia hasta la geografía postmoderna, allí se evidencia que el abordaje de las desigualdades territoriales se ha realizado de manera clásica e invita a generar nuevas posturas de comprensión a partir de desigualdades socio ambientales y socioeconómicas. Concluye que este tipo de desigualdades han de ser analizadas en conjunto y que las desigualdades territoriales son immanentes en todo el territorio mundial puesto que su extensión y con ella la globalización ha generado nuevas brechas.

Por su parte Moreno et al. (2020) centran la mirada en las desigualdades territoriales dentro de las ciudades, señalando que es un problema no resuelto, por el contrario es recurrente puesto que se analizan diversos factores concatenados entre sí, tal es el caso de la calidad de la vivienda, el nivel educativo, y la población originaria, de este último, determina que es necesario analizar la desigualdad territorial a partir de la triada etnia, género y clase, triada que es recurrente a la hora de analizar las desigualdades sociales puesto que son indicadores claves para que las organizaciones estatales invierten recursos con el propósito de disminuir las brechas, sin embargo, quien no cumpla con las condiciones terminan por estar al margen de la ecuación, lo que amplía la brecha.

La investigación de Cabrera (2022) determina que el problema de las desigualdades territoriales de América Latina son altas, y aunque los indicadores de disminución de pobreza pueden variar dependiendo de la nación, existe una homogenización de los resultados al ser comparados con otros índices mundiales; centra la mirada en Panamá donde determina que las políticas estatales encaminadas al incremento de la economía a partir de la construcción de edificios habitacionales ha generado un fenómeno de

Artículo:

Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares



exclusión, relegando a los individuos a las periferias e incrementando las desigualdades territoriales.

Por otro lado, [Anabalón \(2018\)](#) centra la mirada de las desigualdades territoriales a partir del análisis de las comunidades urbanas y aquellas que son costeras, presentando de antemano en su estudio de caso, nuevos factores que agudizan el fenómeno, tales como el acceso al territorio y la conectividad con los principales poblados, ya que el desplazamiento genera inaccesibilidad a educación, salud y protección social.

Referentes teóricos

Desigualdades sociales

En lo que respecta a las desigualdades sociales, pensar en desigualdad remite a la limitación del desarrollo del capital físico, social y humano necesario para mejorar las condiciones de vida y el bienestar de las personas ([Esquivel, 2015, p. 5](#)). Además, constituye un fenómeno complejo, que trasciende la disponibilidad de recursos monetarios, para considerar recursos simbólicos, vitales y existenciales ([Cordero y Cesani, 2023](#)).

Según la [CEPAL \(2016\)](#) analizar la desigualdad supone ahondar en las múltiples dimensiones en las que se manifiesta, tanto en los procesos de organización social como en las prácticas que generan dinámicas de discriminación y exclusión.

Según indica [Insulza \(2021\)](#) “la desigualdad existe entre categorías de ciudadanos, para que esta exista debe haber una discriminación importante y verificable que afecte a una persona o a un grupo en su bienestar material, oportunidades o en el ejercicio de sus derechos” (p. 24). Asimismo, señala que se encuentran otros tipos de desigualdades como las procedentes del acceso a los servicios públicos, de la discriminación hacia grupos vulnerables entre otras.

Por lo anterior, para comprender las desigualdades se deben entretelar una serie de elementos que afectan la cotidianidad de las personas, los cuales no deben verse de manera individual, ni separada.

Desigualdades educativas

Para plantear la noción de desigualdades educativas, se debe señalar que éstas se encuentran y legitiman en el amplio espectro de las desigualdades sociales.

...es necesario reconocer que se legitima y se organiza desde una estructura que permite la exclusión social. Además, en la actualidad, se nutre con nociones como eficiencia, calidad, logro educativo y desempeño, atribuidas a la persona (McLaren, 2003), lo cual minimiza el peso y la influencia que

Artículo:

Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares



tienen las estructuras sociales; es decir, factores como la clase social, el capital cultural y simbólico, las instituciones y las condicionantes del origen social (Bourdieu y Passeron, 2004). La preeminencia de estas nociones individualizadoras evita deliberadamente identificar la desigualdad persistente de acuerdo con las condiciones sociales del estudiantado, que el mismo sistema educativo reproduce. (Soto et al., 2021, p. 6)

Una perspectiva pertinente para contraponer las desigualdades persistentes en los sistemas educativos es la que nos plantea la noción de equidad educativa que supera la de igualdad, planteando que no todos somos iguales, por ejemplo, el origen social, capital cultural o trayectoria educativa de la familia tiene implicaciones significativas en los logros educativos. Por esto se sustenta que:

No hay equidad sin igualdad, sin esa igualdad estructurante que define el horizonte de todas las acciones. La noción de equidad renuncia a la idea de que todos somos iguales, y es precisamente a partir de este reconocimiento de las diferencias que propone una estrategia para lograr esa igualdad fundamental. (López, 2007, p. 68)

Esta noción de equidad posibilita la revisión del propósito emancipador de la educación, como proceso social, en su rol en la movilidad social y la constitución de la ciudadanía crítica. (Soto et al., 2021, p. 13)

Esta aspiración emancipadora de la educación convive aparejada a la noción de calidad educativa, que plantea variables referentes al desempeño educativo, rezago, extraedad, por ejemplo, que podrían inducir a la perspectiva más centrada en las capacidades individuales que en los factores contextuales y estructurales.

Con el propósito de enmarcar las desigualdades educativas y su contraparte de equidad educativa, el trabajo específico con personas jóvenes escolares retoma la capacidad analítica de categorías como son acceso a la educación, la permanencia, el resultado exitoso del proceso de aprendizaje, con la posibilidad de discutir en clave interseccional: condiciones por género y edad.

Desigualdades territoriales

Las desigualdades territoriales son concebidas en primera instancia a partir de la división administrativa (veredas, barrios o municipios) menciona Cecchi-ni et al. (2021) que la posibilidad de acceder a ciertos servicios que mejoran la calidad de vida tales como saneamiento básico, educación, salud y otros dependen del lugar donde se vive, bien sean, regiones prósperas o rezagados, áreas urbanas o rurales, centros poblados o suburbios puesto que el territorio configura, produce y representa las desigualdades que allí se entrecruzan.

Artículo:

Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares



La concentración de la riqueza en su mayoría en grandes ciudades o metrópolis privilegia de alguna forma a quienes habitan allí, pues el acceso a los servicios básicos como salud y educación son más factibles a diferencia de quienes están en poblados más pequeños y alejados del poder central ya que son menores las posibilidades de acceder a servicios de primer nivel o de alta calidad. No obstante, **CEPAL (2018)** hace hincapié en las desigualdades territoriales al interior de las grandes urbes, ya que la precarización de la vivienda, la conglomeración de familias en suburbios, y las pocas posibilidades de acceder a vivienda digna contrastan el desarrollo de estos grandes poblados.

Una de las brechas más evidentes en América Latina es producto de la distinción entre urbano y rural pues se tiende a favorecer los espacios urbanos a través de diferentes indicadores socioeconómicos como el de la pobreza, la pobreza monetaria y la pobreza extrema situados en gran parte en la ruralidad (**Cecchini et al., 2021**).

En consonancia, la **CEPAL & United Nations (2015)** plantea que las desigualdades territoriales en un país se hacen evidentes por la falta de acceso al territorio, en materia de carreteras, puentes, aeropuertos, puertos, infraestructura de comunicación y por supuesto el equipamiento básico como agua potable, electricidad, saneamiento y transporte, elementos que imposibilitan el desarrollo territorial.

Artículo:

Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un diseño mixto, en el que inicialmente se recolectaron datos de 178 jóvenes escolares de grado décimo del municipio de Guapi Cauca y analizados bajo el estudio descriptivo. Luego se obtuvieron datos cualitativos mediante los talleres participativos desarrollados con la técnica de fotovoz.

Fase cuantitativa: El estudio descriptivo permitió el análisis de variables en cuanto es un estudio lineal y observacional, por ello se plantean tres de ellas dentro del presente estudio: *desigualdades sociales, educativas y territoriales*, las cuales son abordadas epistémicamente desde un estado de la cuestión para luego aplicar 178 cuestionarios a personas jóvenes escolares, y mediante el ejercicio de descripción de los resultados obtenidos, se puede contrastar con lo teórico.

Ochoa y Yunkor (2021) mencionan que el análisis descriptivo como ejercicio observacional le permite al investigador observar el fenómeno y describirlo en su campo de acción sin modificar el ámbito de estudio; su articulación con otros métodos o técnicas de recolección de la información genera la posibilidad de entender en mayor medida la complejidad de los fenómenos, e incluso proponer mecanismos de acción para impactar el medio.



Fase cualitativa: La participación de las personas jóvenes en los centros educativos se realizó con 7 talleres grupales con la técnica de fotovoz, de tal forma que permita ya no observar las variables de manera lineal, sino por el contrario, concatenarlas, pues las desigualdades en sí mismas se interrelacionan por elementos estructurales.

La fotovoz, como técnica combina el uso de la fotografía con la acción comunitaria desde una perspectiva participativa (Martínez et al., 2018). Por medio de las fotografías, las y los participantes identificaron las necesidades, y manifestaron preocupaciones sobre problemáticas vinculadas a su comunidad. Luego, se realizó un proceso de socialización reuniendo así un entramado de sentires que terminaron por confluir en desigualdades estructurales que aquí se presentan.

Sujetos participantes

La investigación se realizó con 178 jóvenes, quienes de manera voluntaria y con la autorización de los representantes legales y las directivas académicas, decidieron contribuir a la investigación. Los jóvenes escolares, oriundos del municipio de Guapi - Cauca, Colombia estaban debidamente matriculados en grado décimo, 74 en la Normal Superior la Inmaculada, 80 en la Institución Educativa Manuel de Valverde y 24 en la Institución Educativa San José.

Al momento de la recolección de la información oscilaban una edad entre los 15 y los 19 años. 105 eran mujeres y 73 hombres, de la totalidad 161 se reconocen como afrodescendientes, 14 indígenas y 3 mestizos.

Resultados

Los resultados obtenidos se organizan según las dos fases seguidas. Por ello, en primera instancia se presentan los resultados cuantitativos según el cuestionario aplicado a las personas participantes. Enseguida se plantean los resultados según la participación de las personas jóvenes en los talleres desarrollados.

Fase cuantitativa

Los resultados de las estadísticas descriptivas de las variables analizadas son las siguientes:

Artículo:

Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares



Tabla 1: Desigualdades sociales - contexto

Desigualdades sociales - contexto															
Tipo de vivienda			Servicios básicos					Acceso a tecnología			Lugar de conexión				
				SI		NO						SI		NO	
Propia	140	79%	Agua potable	128	72%	50	28%	Siempre	131	74%	No se conecta	9	5%	169	95%
Prestada	12	7%	Electricidad	142	80%	36	20%	Alguna vez de la semana	42	24%	Casa	134	75%	44	25%
Alquilada	23	13%	Recolección de basuras	105	59%	73	41%	Ningún día de la semana	5	3%	Colegio	39	22%	139	78%
NR	3	2%	Alcantarillado	57	32%	121	68%				Parque	19	11%	159	89%
			Gas domiciliario	80	45%	98	55%				Plan de datos	32	18%	146	82%

Nota: elaboración propia

Las desigualdades sociales se subdividieron en vivienda, acceso a servicios básicos, acceso a tecnología y lugar de conexión. Respecto al tipo de vivienda de los 178 jóvenes encuestados el 79% responde que habita una vivienda propia, el 13% de los mismos refiere estar en una vivienda alquilada, y solo el 7% equivalente a 12 estudiantes manifiestan estar en una vivienda prestada.

Ante la consulta por el acceso a los servicios básicos de los 178 jóvenes encuestados, el 72% refiere contar con agua potable al interior de su vivienda y el 28% manifiesta lo contrario. Respecto a la electricidad el 80% cuentan con ella, y el 20% de los jóvenes niegan poseer este servicio básico; por otro lado, el 59% de los jóvenes afirman contar con recolección de basuras, pero el 41 % manifiesta no tener acceso a este servicio básico. El 68% de los jóvenes escolares encuestados manifiestan no contar con el alcantarillado y solo el 32% de los mismos dicen si poseerlo, de manera similar el 45% de los jóvenes dicen poseer gas domiciliario y el 55% no.

En cuanto al acceso a tecnología durante la semana, como teléfonos inteligentes, computadoras o tabletas, 131 jóvenes escolares equivalente al 74% de la muestra total, afirman siempre tener acceso, por el contrario, el 24% dicen tener acceso a tecnología alguna vez a la semana, y solo el 3% refiere no tener acceso ningún día de la semana. Así mismo, 5 % de los jóvenes encuestados manifiestan no conectarse a internet, el 75% dice conectarse en la casa, el 22% en el colegio, el 11% se conecta en el parque y solo el 18% permanece con datos de internet.

Artículo:

Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares



Tabla 2: Desigualdades sociales – contexto social

Desigualdades sociales – contexto social								
Discriminación por raza			Discriminación por género			Discriminación por la orientación sexual		
Nunca	96	54%	Nunca	152	85%	Nunca	136	76%
Algunas veces	68	38%	Algunas veces	22	12%	Algunas veces	38	21%
Siempre	11	6%	Siempre	4	2%	Siempre	2	1%
NS/NR	3	2%	NS/NR	0	0%	NS/NR	2	0%

Nota: elaboración propia

Al analizar las desigualdades sociales por el contexto social donde están los jóvenes escolares, se encuentra que al indagar si han experimentado alguna discriminación o exclusión social relacionada a su raza, el 54% señaló que nunca, el 38% que algunas veces, el 6,2% que nunca y el 1,7% no respondió. Ahora bien, sobre si han experimentado alguna discriminación o exclusión social relacionada a su género, el 85% dice nunca, el 12% algunas veces y el 2% siempre y ante sobre la discriminación o exclusión social relacionada a su orientación sexual, el 76 % expresan que nunca, el 21 % algunas veces y el 1% siempre.

Con respecto a las desigualdades educativas, se consideran según su relación con la condición económica, las posibilidades de acceso, permanencia y continuidad de los procesos educativos. Ante estas interrogantes se obtuvo:

Tabla 3: Desigualdades educativas por lo económico

Desigualdades educativas por lo económico								
Dificultades por los costos			Ha recibido ayuda del gobierno			Acceso a tecnología moderna		
Alguna vez	120	67%	Más de una vez	76	43%	Siempre	35	20%
Nunca	41	23%	Nunca	53	30%	Algunas veces	120	68%
Siempre	12	7%	Siempre	23	13%	Nunca	20	11%
NS/NR	5	3%	Una vez	22	12%	NS/NR	3	1%
			N R	4	2%			

Nota: elaboración propia

La persistencia de desigualdades educativas está interrelacionada con el contexto de las condiciones sociales y por ende económicas. Al indagar sobre las dificultades para asumir los costos relacionados con su educación, como matrículas, libros o materiales, el 67% de las personas participantes manifestó haber tenido alguna vez dificultades para asumir los costos educativos, el 7% refiere no contar con los recursos y solo el 23% dice tener siempre los recursos para asumir estos costos. Con respecto al apoyo del gobierno para la educación, concretamente si han recibido alguna vez ayuda económica gubernamental, el 13% de los jóvenes encuestados refieren que siempre reciben ayuda del gobierno, el 43% equivalente a 76 jóvenes

Artículo:
Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares



manifiestan haber recibido esta ayuda más de una vez, el 12% dicen haberla recibido solo una vez, y por el contrario 30% dicen que nunca han recibido este apoyo económico.

Una de las variables fundamentales para el acceso educativo, se refiere a contar con tecnología como teléfonos inteligentes, computadoras o tabletas, para el apoyo al aprendizaje; el 20% de las personas que respondieron han tenido siempre acceso a estos dispositivos tecnológicos para apoyar el proceso de aprendizaje y la mayoría de las personas solamente algunas veces con el 68% y el 11% contestaron que nunca. En otras palabras, sólo el 20% de las personas participantes siempre han tenido acceso a dispositivos tecnológicos. Este bajo porcentaje de acceso tiene relación con las condiciones físicas del territorio, las dificultades de acceso y por consiguiente la dotación de servicios como internet.

En las aspiraciones de los sistemas educativos, se encuentra indudablemente la calidad educativa, acerca de la cual existen diversidad de indicadores para su medición. En el caso de estudio, se incorporan las relacionadas con el acceso a clases de artes, humanidades, actividades extracurriculares, los distintos apoyos educativos y las clases relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).

Artículo:
Desigualdades sociales,
educativas y territoriales
en Guapi Cauca, desde la
perspectiva de personas
jóvenes escolares

Tabla 4: Desigualdades educativas por calidad

Desigualdades educativas por calidad											
Clases STEM			Clases artes y humanidades			Actividades deportivas - extracurriculares			Apoyo educativo: tutores, asesores etc.		
Siempre	30	17%	Algunas veces	84	47%	Siempre	39	22%	Algunas veces	84	47%
Algunas veces	111	62%	Siempre	68	38%	Algunas veces	89	50%	Nunca	73	41%
Nunca	30	17%	Nunca	26	15%	Nunca	49	27%	Siempre	15	8%
NS/NR	7	4%	NS/NR	0	0%	NS/NR	1	1%	NS/NR	6	3%

Nota: elaboración propia

Ante la consulta de si han tenido acceso a clases y actividades de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), el 17% de las personas jóvenes participantes refieren que siempre las recibieron, el 62% que algunas veces, el 17% dicen que nunca y el 4% no responde. Sobre el acceso a las clases y actividades en el ámbito de artes y humanidades, como la literatura, música y arte, el 38% de las personas señalan que siempre han tenido acceso, un 48% que algunas veces y un 14% que nunca han tenido este tipo de clases.

Otra interrogante que interesó fue sobre las actividades extracurriculares y deportivas en el colegio, ante lo cual el 22% opinó que siempre han tenido acceso a este tipo de actividades, el 50% dicen que algunas veces y el 28% que nunca. Otra de las consultas se refiere a si cuentan con apoyos educati-



vos como tutores, asesores o servicios de orientación escolar. En este sólo el 8% de los jóvenes encuestados manifiestan siempre tener ese apoyo, el 47% equivalente a 84 encuestados manifiestan que su frecuencia es de algunas veces, y el 41% restante dicen nunca contar con este tipo de apoyos. Este acompañamiento necesario por la transición a la vida adulta se refiere muy escaso en las personas participantes.

Al consultar sobre las condiciones territoriales, se destacan las siguientes respuestas:

Tabla 5: Desigualdades territoriales - afectaciones

Desigualdades territoriales - afectaciones											
Dificultades para acceder a la Capital			Violencia en la región			Medios de transporte					
SI	48	27%	SI	61	34%	Poco accesible	88	49%	Caminan	162	91%
NO	130	73%	NO	117	66%	Nada accesible	45	25%	Moto	9	5%
						Muy accesible	45	25%	Transporte público	5	3%
									NS/NR	2	1%

Nota: elaboración propia

Al consultar sobre los accesos desde la capital al municipio y su afectación al crecimiento personal, el 27% de los encuestados manifiesta que, sí los afecta y el 73% que no. Con respecto a si les afecta la violencia en la región, el 34% dice que si y el 66% que no, y ante la consulta por los medios de transporte en la región, el 49% dicen que son poco accesibles y el 25% que son nada accesibles mientras que el mismo porcentaje refiere que son muy accesibles, sin embargo, el 91% de las personas jóvenes consultadas, manifiestan que caminan para desplazarse, 5% utiliza la motocicleta como medio transporte, el 3% usa el transporte público y el 1% no responde.

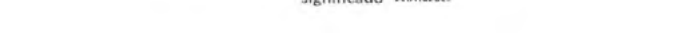
Fase cualitativa. Percepciones de las personas jóvenes participantes

En esta fase cualitativa, la interseccionalidad como componente metodológico permitió la evidencia de los vínculos entre múltiples categorías ya que “busca dar cuenta de la percepción cruzada o imbricada de las relaciones de poder” (Viveros, 2023, p. 39), por ende, posibilitó profundizar desde las diversas miradas de las desigualdades que se viven, ya sea por género, clase social, edad, entre otras.

Artículo:
Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares



temperaturas principales





En cuanto a las condiciones del territorio se rescatan:

Me gusta el paisaje, el río, los motores de las canoas, porque me recuerda a mi tiempo, ya que yo andaba en mi tierra corriendo motor. (TP1) Representa nuestra naturaleza y parte de nuestros ríos. Para mí significa que le debemos más valor a nuestros ríos. (TP1)

El río está muy hermoso, lo que pasa es que el río está muy contaminado. (TP2)

El lento desarrollo del municipio, además el hecho que la contaminación en Guapi, tanto en los ríos como en los parques está dañando el ecosistema y aunque es recibido por muchos turistas solo es como un lugar de desahogo y diversión de todo tipo, sin respeto por el mismo. (TP4)

Me gusta porque se puede ver el y analizar la belleza del río y de todo lo hermoso de Guapi (TP3)

Se observa que las personas participantes, resaltan la belleza natural de su entorno, aspecto que engalana y destaca el municipio de Guapi, Cauca. El río es el elemento de mayor mención, sin embargo, se realiza una autocrítica como habitantes del municipio respecto a la contaminación ambiental que también contrasta paralelamente con la belleza del entorno natural.

Artículo:

Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares

Discusión

Las desigualdades sociales en el caso de Guapi se entretajan con las de tipo educativas y territoriales, en las cuáles la tenencia de vivienda, el acceso a servicios básicos y tecnología, condicionan las relaciones que se establecen entre individuos.

Se plasma una realidad que muestra un contexto social donde coexisten las discriminaciones relacionadas al género y a la orientación sexual, específicamente, según lo percibido por las personas jóvenes de la comunidad, por tanto, estas desigualdades en conjunto con las educativas y territoriales podrían tener un impacto en las oportunidades y la participación de esta población en diversos ámbitos de la vida cotidiana, como en el acceso a la educación superior.

La teoría menciona que uno de los elementos para analizar las desigualdades territoriales ha de ser la infraestructura que permita el acceso al territorio (carreteras, aeropuertos etc.) puesto que con ello se podrían garantizar muchos elementos que contribuirán a la mejora de la calidad de vida de sus habitantes (CEPAL, 2015). En contraposición a ello, la presente investigación demuestra, que, si bien las personas jóvenes identifican en la fase cuantitativa la inexistencia de vías de acceso a la capital del departamento, esto no es



visto como una dificultad. Llama aún más la atención, cómo este elemento no es evidenciado en la fase cualitativa, por el contrario, sus relatos resaltan la belleza natural del municipio, el río como un elemento representativo y en ello expresan sentirse a gusto.

Con respecto al acceso a la educación se corrobora la estrecha relación de las desigualdades sociales y territoriales que se expresan en el acceso educativo. Entre ellas las dificultades económicas, las particularidades del contexto geográfico que influye en contar con acceso a tecnología y otras posibilidades de formación que les potencie las capacidades y destrezas. A pesar de ello, en la fase cualitativa se destacó el centro educativo como un espacio de crecimiento que no sólo les permite la formación sino el disfrute de actividades culturales y recreativas, y esto no sólo a nivel personal sino también de la comunidad en general.

En términos de calidad educativa, persisten condiciones que dificultan arribar a esta noción de calidad. Sin embargo, las percepciones de las personas jóvenes si bien señalan la falta de mayores oportunidades educativas, a su vez destacan condiciones del colegio y del contexto que les permite una vivencia cotidiana tranquila.

Artículo:

Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares

Conclusiones

Según los relatos de los jóvenes escolares que participaron en este proceso de investigación y la interpretación de las categorías emergentes por parte de los investigadores se concluye que:

Las diversas desigualdades sociales y educativas son persistentes en Guapi, y no pueden ser analizadas de manera aislada o particular, pues cada una de ellas depende en gran medida de las otras, en cuanto subyacen elementos estructurales, hegemónicos e históricos. De este modo, se convierte en un fenómeno complejo, articulado en sí mismo, generando un entramado de posibilidades dependiendo de las personas y del contexto mismo.

En la investigación se evidencian desigualdades territoriales como la inexistencia de vías de acceso a las capitales más cercanas, estas no son asimiladas por las personas jóvenes escolares como elemento que constituya falta de oportunidades, por el contrario, se normaliza dentro de la cotidianidad y se contrasta con la riqueza natural de la región, elemento que sí es significativo para las personas participantes.

Persiste una acentuada desigualdad educativa entre las personas jóvenes provenientes de sectores como Guapi con otras con mayores recursos económicos, de zonas urbanas y con acceso a oportunidades educativas; en perspectiva interseccional, de quienes cuentan con una situación de privilegio. Si bien se trata de una desigualdad económica, social y estructural, lo



cierto es que se pueden apoyar estrategias y mecanismos para disminuir la acentuación de esa brecha educativa.

Finalmente, hay que indicar que persisten desigualdades sociales y educativas ancladas a la vulnerabilidad territorial que, aun cuando resultan del carácter estructural e histórico de este municipio, se puede llegar a tener incidencia con políticas, programas y propuestas específicas.

A partir de las conclusiones obtenidas, se sugiere:

Estudios con mayor amplitud sobre la temática que permitan el desarrollo de políticas educativas y sociales, orientadas a la disminución de desigualdades en la población joven de Guapi y que estas nuevas investigaciones, tomen en cuenta la articulación interinstitucional, esto permitirá la coordinación de esfuerzos y recursos y una mejor eficiencia en la implementación de políticas y/o programas socioeducativos.

A la Secretaría de Educación en Guapi, potenciar vínculos con instituciones de educación superior de la capital que faciliten la utilización de recursos educativos para conducir a una población joven con mayores posibilidades de acceso a la educación superior.

Artículo:

Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares

Referencias

- Aché, D. B. A. (2012). Geografía de las desigualdades territoriales socio-económicas y socio-ambientales. *Terra. Nueva Etapa*, XXVIII(43), 89-108.
- Anabalón, P. (2018). Movilidades costeras, desigualdad y exclusión territorial: Prácticas de movilidad en Chiloé. *Revista LIDER*, 20(33), Article 33.
- Arias, R., Sánchez Hernández, L., Rodríguez Morales, M., Arias Ramírez, R., Sánchez Hernández, L., & Rodríguez Morales, M. (2020). Pobreza y desigualdad en Costa Rica: Una mirada más allá de la distribución de los ingresos. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322020000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Blanco, E. (2009). LA DESIGUALDAD DE RESULTADOS EDUCATIVOS. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(43), 1019-1049.
- Blanco, R., & Cusato, S. (2007). *Desigualdades educativas en América Latina: Todos somos responsables*. https://www.academia.edu/6559038/Desigualdades_educativas_en_Am%C3%A9rica_Latina_todos_somos_responsables
- Cabrera, B., Cabrera Rodríguez, L. J., Pérez Sánchez, C. N., & Zamora Fortuny, B. M. (2011). La desigualdad legítima de la escuela justa. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 4(3), 304-332.
- Cabrera, M. (2022). DESIGUALDAD TERRITORIAL Y EXCLUSIÓN SOCIAL: CLAVES PARA UNA LECTURA CRÍTICA DE LA CIUDAD DE PANAMÁ. *Societas*, 24(1), Article 1.



Artículo:

Desigualdades sociales, educativas y territoriales en Guapi Cauca, desde la perspectiva de personas jóvenes escolares

- Carmona, C. A., García-Arnau, A., & Vázquez-Cupeiro, M. S. (2023). ¿Qué es la desigualdad educativa? Divergencias y continuidades en las grandes reformas educativas en España. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.8021>
- Cecchini, S., Holz, R., & Soto de la Rosa, H. (2021). *Caja de herramientas. Promoviendo la igualdad: El aporte de las políticas sociales en América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a9e9a92b-0acf-4e56-80f4-ef512448bf94/content>
- CEPAL, Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), & United Nations. (2015). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2015: Desafíos para Impulsar el Ciclo de Inversión con Miras a Reactivar el Crecimiento*. UN. <https://doi.org/10.18356/75acf232-es>
- CEPAL. (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/matriz_de_la_desigualdad.pdf
- CEPAL. (2018). *Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/05f41e6c-bc70-4b29-b590-e6f9a01b0f27/content>
- Cordero, M. L., & Cesani, M. F. (2023). Desigualdad territorial de la inseguridad alimentaria en hogares con niños, niñas y adolescentes de Tucumán (Argentina) en los primeros meses de la pandemia por COVID-19. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 25(1), Article 1. <https://doi.org/10.24215/18536387e058>
- Esquivel, G. (2015). *Desigualdad Extrema en México Concentración del Poder Económico y Político*. https://oxfamMexico.org/wp-content/uploads/2017/04/desigualdadextrema_informe.pdf
- Gonzalez, M. A. (2022). Desigualdad en las trayectorias educativas de jóvenes migrantes: Disquisiciones preliminares. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), Article 2. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48718>
- Insulza, J. (2021). *Desigualdad, democracia e inclusión social*. <https://www.oas.org/docs/desigualdad/libro-desigualdad.pdf>
- Kaplan, C. V., & Leivas, M. (2022). Las Trayectorias Educativas como categoría analítica. Aportes desde el campo de la Sociología de la Educación. *Revista EDUCA UMCH*, 19, 104-116. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202219.223>
- López, N. (2007). *Equidad educativa y desigualdad social: Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano—UNESCO Biblioteca Digital*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142599>
- Martínez, A., Prado-Meza, C. M., Muro, C. T., & González, A. T. (2018). Una Relectura de Fotovoz como Herramienta Metodológica para la Investigación Social Participativa desde una Perspectiva Feminista. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 41, 157-185.
- Mclaren, P. (2005). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación* (4a edición). Siglo XXI de España Editores, S.A.



Artículo:

Desigualdades sociales,
educativas y territoriales
en Guapi Cauca, desde la
perspectiva de personas
jóvenes escolares

- Moreno, J., Velasco, A. E. M., Pérez, M., Olivera, C. M., & García, Karina. (2020). Desigualdades territoriales de las ciudades multiculturales. El caso del estado de Oaxaca, México. *Economía Sociedad y Territorio*, 20(64), 601-631. <https://doi.org/10.22136/est20201570>
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2(2), Article 2. <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224>
- Pérez, C. N. (2000). La escuela frente a las desigualdades sociales. Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23, 189-212. <https://doi.org/10.35362/rie2301011>
- Saraví, G. (2019). La desigualdad social en América Latina. Explicaciones estructurales y experiencias cotidianas. *Encartes*, 2(4), 70-87.
- Soto, L. D., Vargas, Y., Segura, A., Madrigal, Á., Hernández, C. S., Salazar, A., & Carranza, C. (2021). Las desigualdades: Una reflexión necesaria en el contexto del Bicentenario de la Independencia de Costa Rica. *Revista del Archivo Nacional*, 85, e528-e528.
- Sua, M. E. S. (2023). Calidad de la Educación Rural en Colombia: Desigualdades sociales, función social educativa y currículo rural. *Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología*, 7, Article 7.
- Vázquez, R. M., Calvo García, G., & López Gil, M. (2022). El abandono escolar desde la interseccionalidad: El género marca diferencias. *Cadernos de Pesquisa*, 52(1), 1.
- Viveros, M. (2023). *Interseccionalidad. Giro decolonial y comunitario*. <https://www.clacso.org/interseccionalidad-giro-decolonial-y-comunitario/>

Notas al final

ⁱ Este documento es un producto del proyecto de investigación titulado: “Análisis de las desigualdades sociales y educativas en Guapi – Pacífico Caucaño, desde la perspectiva interseccional de jóvenes escolares”, desarrollado de manera colaborativa y como esfuerzo de internacionalización de la investigación y la extensión entre la Corporación Universitaria Comfacaucá - Unicomfacaucá, Popayán - Colombia y la Universidad Nacional, Heredia Costa Rica; instituciones auspiciadoras de dicho proyecto.