

Comparación del desempeño en la prueba Saber 11° 2022 entre colegios públicos y privados de Soacha

Comparison of Performance in the 11th Grade Saber Test in 2022 between Public and Private Schools in Soacha

Por: Jorge Enrique Díaz-Pinzón¹

1. Ingeniero. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa. Docente de matemáticas de la Universidad Nacional de Colombia. Contacto: jediazjp@unal.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8870-7769>

OPEN ACCESS



Copyright: © 2025 Revista El Ágora USB.
La Revista El Ágora USB proporciona acceso abierto a todos sus contenidos bajo los términos de la [licencia creative commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) Atribución–NoComercial–SinDerivar 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

Tipo de artículo: Investigación

Recibido: febrero de 2024

Revisado: abril de 2024

Aceptado: julio de 2024

Doi: [10.21500/16578031.7926](https://doi.org/10.21500/16578031.7926)

Citación APA: Díaz-Pinzón, J. E. (2025). Comparación del desempeño en la prueba Saber 11° 2022 entre colegios públicos y privados de Soacha. *El Ágora USB*. 25(1), 145-159. Doi: [10.21500/16578031.7926](https://doi.org/10.21500/16578031.7926)

Resumen

El objetivo de esta investigación fue comparar si existen diferencias en el promedio de los puntajes obtenidos entre las variables del sector educativo (público y privado) y los puntajes en las pruebas de lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales, inglés y puntaje promedio de la prueba Saber 11°-2022 en el municipio de Soacha, Cundinamarca. Mediante una metodología cuantitativa, se analizaron los datos de los resultados de la prueba. Los resultados mostraron que a partir del análisis estadístico de los datos aplicando la t-student que el p-valor de la prueba es igual a 0,000 para lectura crítica, 0,062 para matemáticas, 0,001 para ciencias naturales, 0,001, 0,000 para sociales y ciudadanas, 0,000 para inglés y 0,000 para puntaje promedio, en estos casos son valores menores a $\alpha=0.05$, esto conlleva a rechazar la H_0 , es decir, que si hay diferencias esenciales entre los promedios para las los sectores público y privado para la Prueba Saber -11°-2022. Se concluye que en general, hay diferencias significativas en el desempeño académico entre los estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas de Soacha en la mayoría de las áreas evaluadas en la prueba Saber 11° de 2022.

Palabras clave: Prueba Saber 11°; Evaluación del aprendizaje; Pruebas estandarizadas; Calidad educativa.

Abstract

The objective of this piece of research was to compare whether there are differences in the average scores obtained between the variables of the educational sector (public and private) and the scores in critical reading, mathematics, social studies and citizenship, natural sciences, English and average score of the 11th Grade *Saber Test* in 2022 in the municipality of Soacha, Cundinamarca. By means of a quantitative methodology, the test results data were analyzed. The results showed that from the statistical analysis of the data applying the t-student that the p-value of the test is equal to 0.000 for critical reading, 0.062 for mathematics, 0.001 for natural sciences, 0.001, 0.000 for social studies and citizenship, 0.000 for English and 0.000 for average score, in these cases are values less than $\alpha=0.05$, this leads to rejecting the H_0 , i.e., that there are essential differences between the averages for the public and private sectors for the 11th Grade *Saber Test* in 2022. It is concluded that in general, there are significant differences in academic performance between students from public and private educational institutions in Soacha in most of the areas evaluated in the *Saber Test* 11th Grade in 2022.



Keyword: 11th Grade *Saber Test*; Learning Assessment; Standardized Tests; Educational Quality.

Introducción

La Ley 1324 de 2009 atribuye al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) la responsabilidad de evaluar la calidad de los procesos formativos en el sistema educativo colombiano. Esta evaluación se materializa a través de la aplicación de exámenes estandarizados en diversos niveles educativos (Congreso de la República de Colombia, 2009).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) es la entidad responsable de determinar los contenidos que se evalúan en las pruebas Saber 11°. Desde 2014, estas pruebas se han articulado con las evaluaciones de la Educación Básica, permitiendo un seguimiento integral del desarrollo de las competencias fundamentales a lo largo de la trayectoria escolar. (MEN, 2010).

El Examen de Estado de la Educación Media, ICFES Saber 11°, es el examen estandarizado que marca el cierre de la educación media y, junto con los exámenes de los grados 5° y 9°, contribuye a evaluar la calidad de la educación básica y media. Este sistema tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación en Colombia a través de la evaluación continua y la retroalimentación a los diferentes actores del sistema educativo (Decreto 869, 2010).

El objetivo principal de la prueba Saber 11° es evaluar la calidad de la educación mediática en Colombia. Esta evaluación se realiza a partir de la superación por parte de los estudiantes de competencias específicas que deben haber desarrollado durante su formación académica (MEN, 2014; MEN, 2022). En Colombia, los estudiantes que completan el undécimo grado deben rendir el examen Saber 11° para recibir el título de bachiller. Esta evaluación confirma el nivel de las competencias fundamentales que se espera que los estudiantes hayan adquirido durante su formación académica (ICFES, 2017). El examen Saber 11° consta de preguntas de opción múltiple con una sola respuesta. Esto significa que los estudiantes deben elegir la respuesta correcta a cada pregunta entre una variedad de opciones. IPLER (2015) e ICFES (2017). El ICFES espera que los resultados de la prueba Saber 11° no solo sirvan como un indicador de la calidad de la educación mediática en Colombia, sino que también incidan directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo (ICFES, 2018). Este trabajo tiene como objetivo determinar el grado de correlación lineal entre el puntaje total y las puntuaciones individuales por área de conocimiento en la prueba Saber 11° - 2022, en los centros educativos públicos y privados de Soacha. Se realizó un estudio de la relación lineal entre dos variables cuantitativas mediante el programa estadístico SPSS versión 25 (IBM, 2017).

Comparación del desempeño
en la prueba Saber 11° 2022
entre colegios públicos y
privados de Soacha



Marco teórico

Pruebas Saber 11°

La Prueba Saber 11° es un examen estandarizado de carácter obligatorio que deben presentar los estudiantes que culminan el grado undécimo en Colombia. Su objetivo principal es obtener resultados que sirvan como criterios de admisión a la educación superior en las universidades públicas del país (Mejía, 2017). Según el Decreto 869 de 2010, los objetivos de este examen son:

“Seleccionar estudiantes para la educación superior, monitorear la calidad de la formación que ofrecen los establecimientos de educación media, producir información para la estimación del valor agregado de la educación superior.” (ICFES, 2015).

Evolución del Examen Saber 11°

Hasta el primer semestre de 2014, el examen Saber 11° constaba de nueve pruebas: ocho en un núcleo común y una electiva. Núcleo común: Lenguaje, Matemáticas, Biología, Física, Química, Ciencias Sociales, Filosofía e inglés (Mejía, 2017).

Componente flexible: Cuatro pruebas de profundización y dos interdisciplinarias:

- Profundización en Lenguaje.
- Profundización en Matemáticas.
- Profundización en Sociales.
- Profundización en Biología.
- Medio ambiente.
- Violencia y sociedad.

La reestructuración conllevó la fusión de las pruebas de Lenguaje y Filosofía en la prueba de Lectura Crítica. La prueba de Matemáticas se diferenció entre competencias genéricas y no genéricas. Física, Química y Biología se fusionaron en una prueba de Ciencias Naturales, que incluye Ciencia, Tecnología y Sociedad. Las competencias ciudadanas se evalúan mediante una prueba de Sociales y Ciudadanas. Se aumentó el número de preguntas, se incluyeron preguntas abiertas con respuesta corta y se eliminó el componente flexible.



La presente investigación tiene como objetivo analizar los resultados obtenidos por los estudiantes de grado once en la prueba Saber 11°-2022, con énfasis en las asignaturas de, matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés y competencias ciudadanas. El estudio se desarrolló en el contexto de todas las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Soacha, Cundinamarca.

Metodología

Con un enfoque cuantitativo, este estudio sigue el trabajo de autores como [Shuttleworth \(2008\)](#) y [Díaz \(2021\)](#). Este tipo de enfoque se distingue por: pruebas y refutaciones: Su objetivo principal es probar o refutar una hipótesis mediante el uso de métodos matemáticos y estadísticos. Formato estándar: Dependiendo de la disciplina, los experimentos cuantitativos suelen seguir un formato estándar con ciertas variaciones.

La información de los datos manejados se obtuvo de los resultados de la prueba Saber 11°- 2022, en los sectores de las instituciones públicas y privadas del municipio de Soacha, Cundinamarca ([SEM, 2022](#)). El análisis estadístico contiene información obtenida de cada institución educativa pública y privada en cada una de esas pruebas. Para el estudio, se tuvo como variable dependiente el resultado de los estudiantes en las áreas de lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés, y el puntaje global de cada prueba.

Prueba estadística

Hipótesis: Una relación causal es la hipótesis del presente proyecto de investigación, que se enuncia de la siguiente manera:

Hipótesis Alterna (Ha): En las instituciones educativas de Soacha, Cundinamarca, existen diferencias en el puntaje promedio de los puntajes obtenidos entre las variables sectoriales (público y privado) y los puntajes en las pruebas de matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés, competencias cívicas, y el puntaje promedio de la prueba Saber 11° durante el año 2022.

Hipótesis Nula (Ho): En las instituciones educativas de Soacha, Cundinamarca, no existen diferencias en el puntaje promedio de los puntajes obtenidos entre las variables sectoriales (público y privado) y los puntajes en las pruebas de matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés, competencias cívicas, y el puntaje promedio de la prueba Saber 11° durante el año 2022.

Elección de la prueba estadística: La prueba T-Student, también conocida como test t, es una prueba estadística que permite determinar si dos variables aleatorias normales (gaussianas) y con igual varianza tienen medias



diferentes. En otras palabras, nos ayuda a evidenciar si la modificación en las condiciones de un proceso (humano o natural) fundamentalmente aleatorio produce una elevación o disminución de la media poblacional (Olea, 2017).

Toma de decisión: Al obtener un valor de p menor a 0.05, podemos concluir que los resultados obtenidos no se deben al azar y que existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Esto significa que hay suficiente evidencia para concluir que las medias de las dos poblaciones son diferentes. En otras palabras, se acepta la hipótesis alternativa (H_a), que es la propuesta por el investigador.

Si el p-valor es mayor o igual que el nivel de significancia (α), entonces no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que no hay suficiente evidencia para concluir que las medias de las dos poblaciones son diferentes. No se puede aceptar la hipótesis alternativa (H_a).

Resultados

En la tabla 1 se observa a partir del análisis estadístico de los datos aplicando la t-student que el p-valor de la prueba es igual a 0,000 para lectura crítica, 0,062 para matemáticas, 0,001 para ciencias naturales, 0,001, 0,000 para sociales y ciudadanas, 0,000 para inglés y 0,000 para puntaje promedio, en estos casos son valores menores a $\alpha=0.05$, esto conlleva a rechazar la H_0 , es decir, que si hay diferencias esenciales entre los promedios para el sector público y privado para la Prueba Saber 11°-2022.

Tabla 1. Prueba de muestras independientes

		F	Gl	Sig. (bilateral)
Puntaje promedio	Se asumen varianzas iguales	18,338	114	0,000
Lectura Crítica	Se asumen varianzas iguales	21,304	114	0,000
Sociales y Ciudadanas	Se asumen varianzas iguales	18,637	114	0,000
Matemáticas	Se asumen varianzas iguales	15,439	114	0,001
Inglés	Se asumen varianzas iguales	19,317	114	0,000
Ciencias Naturales	Se asumen varianzas iguales	17,746	114	0,001

Fuente: el autor



Como se observa en la tabla número 2 se observa en general, que los estudiantes del sector privado obtienen un puntaje promedio superior al de los estudiantes del sector público en todas las áreas evaluadas. La diferencia es mayor en matemáticas, ciencias sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés. En lectura crítica, la diferencia en el puntaje promedio es menor (1,18 puntos). Las mayores diferencias en el puntaje promedio se encuentran en: Matemáticas: 3,35 puntos; Ciencias sociales y ciudadanas: 3,81 puntos; Ciencias naturales: 2,90 puntos; inglés: 4,79 puntos. La desviación estándar es mayor en el sector privado en todas las áreas, lo que indica una mayor dispersión de los puntajes alrededor del promedio.

Tabla 2. Promedio y desviación estándar en los diferentes sectores educativos de Soacha-2022

Sector		Puntaje promedio	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanas	Ciencias Naturales	Inglés
Público	Media	250,39	53,21	50,71	47,68	48,79	50,21
	N	28	28	28	28	28	28
	Desviación	8,812	1,729	1,997	2,074	1,792	2,200
Privado	Media	267,59	56,39	54,06	51,49	51,69	55,00
	N	88	88	88	88	88	88
	Desviación	22,524	4,346	4,879	4,833	4,427	5,864
Total	Media	263,44	55,62	53,25	50,57	50,99	53,84
	N	116	116	116	116	116	116
	Desviación	21,370	4,104	4,583	4,622	4,140	5,602

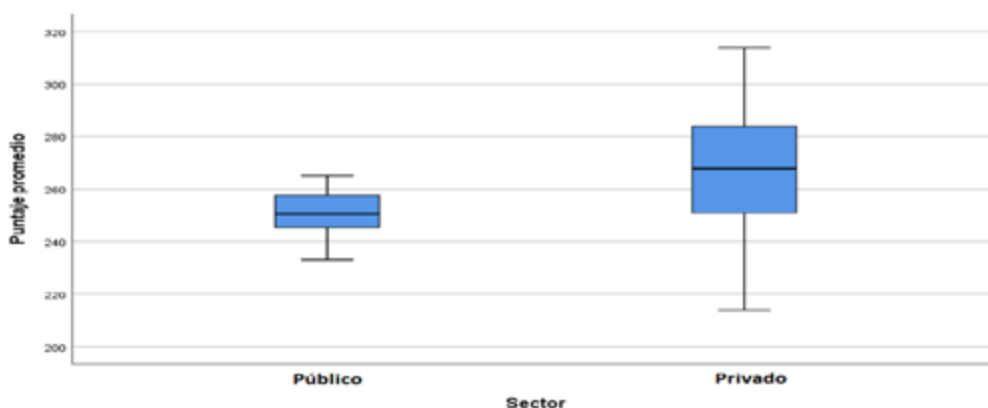
Fuente: el autor

La figura 1 ilustra la variabilidad de los puntajes promedio de la prueba Saber 11° de 2022 en las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Soacha a través de un diagrama de caja y bigotes. En el sector público el máximo puntaje promedio lo ubicamos en 265 puntos, el promedio en 250,39 y el mínimo puntaje en 233. Para el sector privado, el máximo puntaje lo ubicamos en 314 puntos, el promedio en 267, 59 y el mínimo puntaje en 214 puntos. Se aprecia una brecha de 49 puntos en los puntajes máximos.

Comparación del desempeño en la prueba Saber 11° 2022 entre colegios públicos y privados de Soacha



Figura 1. Diagrama de caja y bigotes para Puntaje Promedio.



Fuente: el autor

En la figura 2 se describe una comparación entre el sector educativo privado y público en Colombia en términos de puntaje global y número de estudiantes a lo largo de los años 2018-2022.

Puntaje Global por Sector

Tendencia general: A lo largo de los años, ambos sectores muestran una tendencia al alza en el punto de referencia mundial, con algunas fluctuaciones.

Brecha: Existe una notable brecha en la posición entre el sector público y el privado a favor del primero. A pesar de las pequeñas fluctuaciones, esta brecha se mantiene bastante estable a lo largo de los años.

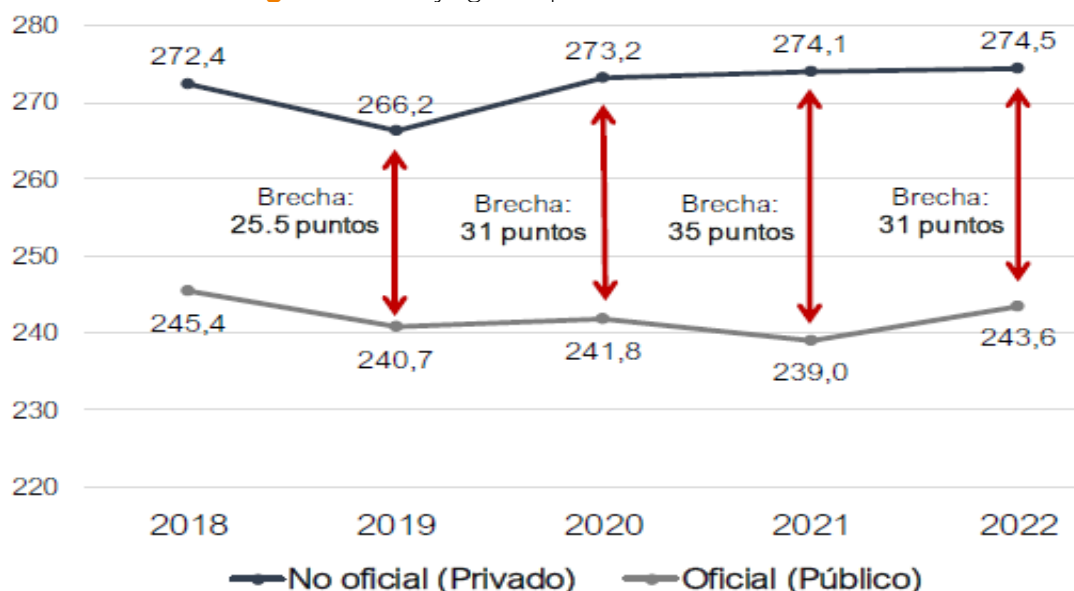
Desempeño del sector privado: El sector privado tiene consistentemente puntajes más altos que el sector público, lo que demuestra un mejor rendimiento académico.

Desempeño del sector público: Si bien no podrá cerrar la brecha con el sector privado, el sector público muestra una mejora sostenida en su desempeño. La diferencia ahora es significativamente mayor en el municipio de Soacha para el año 2022, mostrando una diferencia de 49 puntos en comparación con el promedio nacional, que es de 31 puntos.

Comparación del desempeño en la prueba Saber 11° 2022 entre colegios públicos y privados de Soacha



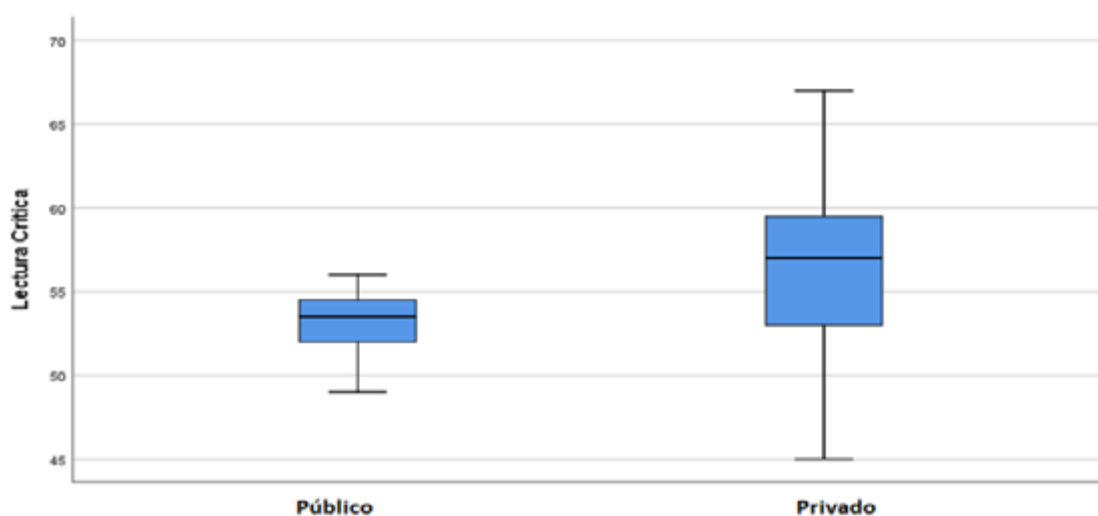
Figura 2. Puntaje global por sector educativo.



Fuente: Empresarios por la educación.

En la figura 3 se muestra un diagrama de caja y bigotes que muestra la distribución de puntos en una lectura crítica de la prueba Saber 11°-2022. El punto máximo en el sector público es 56, el promedio es 53,21 y el mínimo es 49. En el sector privado, tenemos el punto máximo en 64, el promedio en 56.39 y el mínimo en 45. En los puntos máximos, hay una diferencia de 8 puntos.

Figura 3. Diagrama de caja y bigotes para Lectura Crítica.



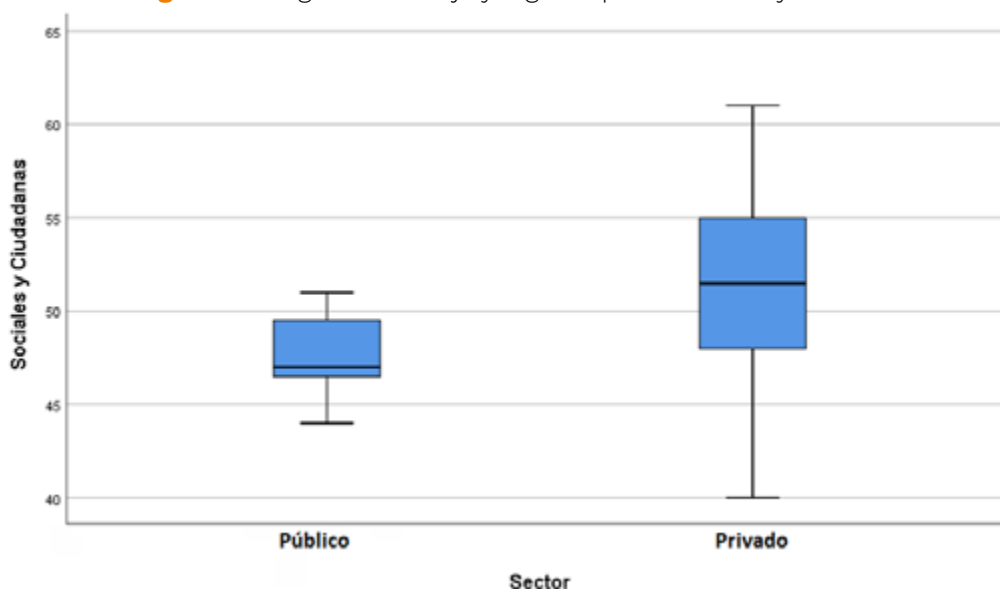
Fuente: el autor

Comparación del desempeño en la prueba Saber 11° 2022 entre colegios públicos y privados de Soacha



En la Figura 4 se muestra una figura que muestra la distribución de los puntos en grupos socioeconómicos y ciudadanos de la prueba Saber 11°-2022. El punto máximo en el sector público es 51, el promedio es 47,68 y el mínimo es 44. En el sector privado, los puntos máximos, promedio y mínimo se ubican en 61, 51, 49 y 45, respectivamente. Se nota una diferencia de 40 puntos en los puntajes máximos. En los puntos máximos, hay una brecha de diez puntos.

Figura 4. Diagrama de caja y bigotes para Sociales y Ciudadanas.



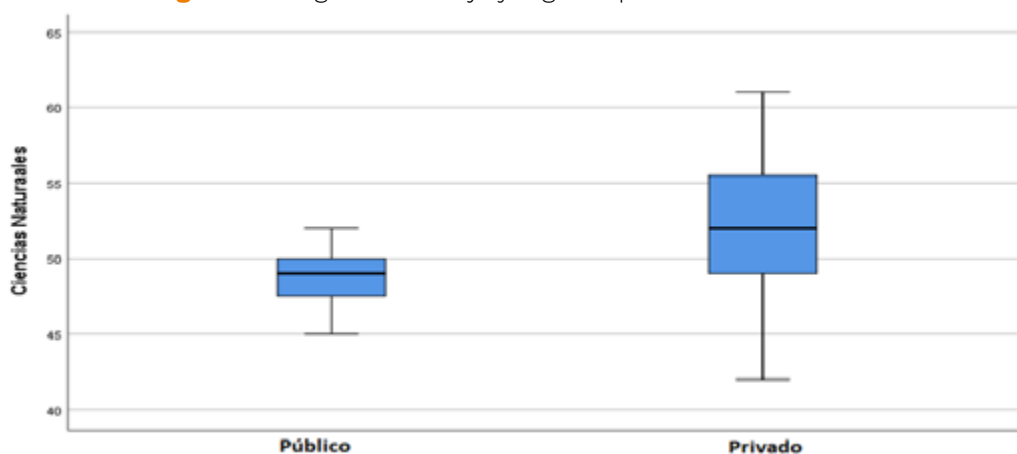
Fuente: el autor

En consecuencia, la figura 5 muestra un diagrama de caja y bigotes que muestra la distribución de los puntos en ciencias naturales de la prueba Saber 11-2022. El punto máximo en el sector público es 52, el promedio es 48,79 y el mínimo es 45. En el sector privado, el punto máximo se ubica en 61 puntos, el promedio en 51,69 y el mínimo en 42 puntos. Hay una brecha de nueve puntos en los puntos máximos.

Comparación del desempeño
en la prueba Saber 11° 2022
entre colegios públicos y
privados de Soacha



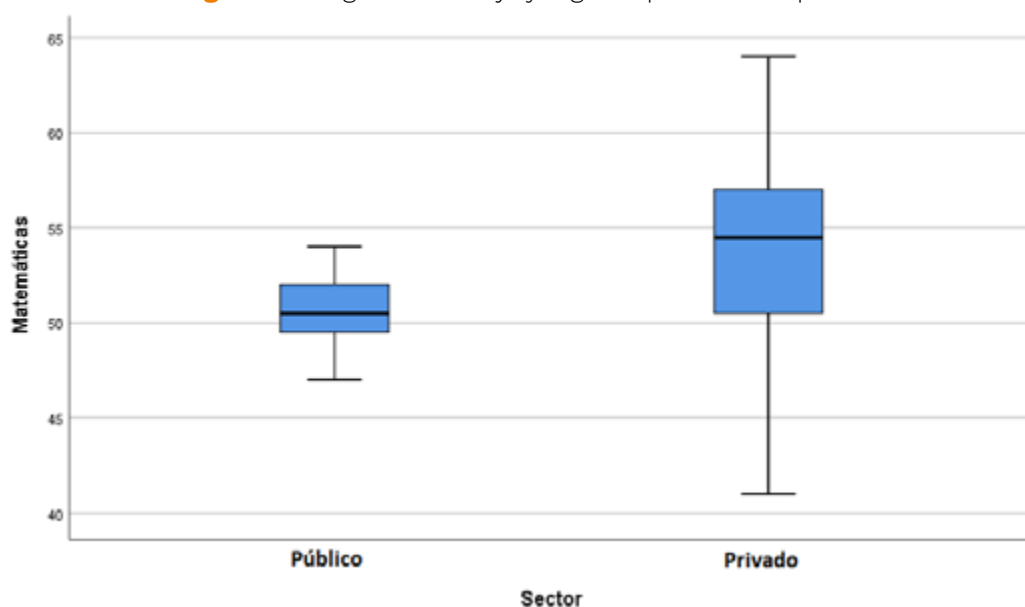
Figura 5. Diagrama de caja y bigotes para Ciencias Naturales.



Fuente: el autor

La distribución de los puntos matemáticos en la prueba Saber 11-2022 se representa en un diagrama de caja y bigotes en la Figura 6. El punto máximo en el sector público es 54, el promedio es 50,71 y el mínimo es 47. En el sector privado, tenemos el punto máximo en 64, el promedio en 54.06 y el mínimo en 41. En los puntos máximos, hay una brecha de diez puntos.

Figura 6. Diagrama de caja y bigotes para Matemáticas.

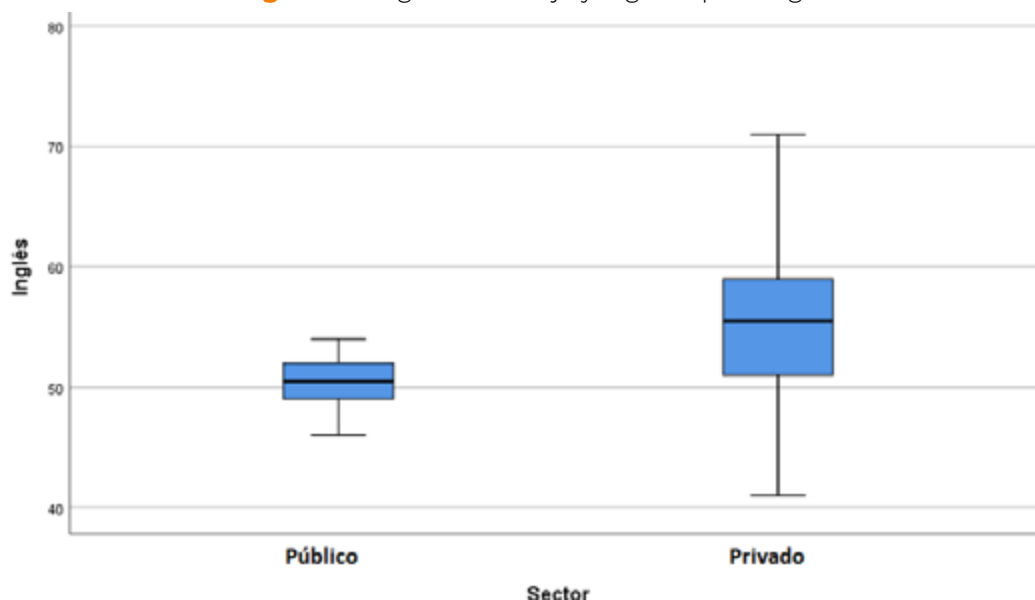


Fuente: el autor

En el gráfico número 7 se muestra un diagrama de caja y bigotes que muestran la distribución de los puntajes de las pruebas de inglés para Saber 11-2022. El punto máximo en el sector público es 54, el promedio es 50,21 y el mínimo es 46. En el sector privado, el punto máximo se ubica en 71 puntos, el promedio en 55.00 y el mínimo en 41 puntos. Hay una diferencia de 17 puntos en los puntos máximos.



Figura 7. Diagrama de caja y bigotes para Inglés.



Fuente: el autor

Discusión de resultados

“Características del plantel y calidad de la educación en Bogotá” es el título del estudio realizado por [Gaviria y Barrientos \(2001\)](#), que examina el impacto de diversos factores en los resultados académicos de las pruebas administradas por la Comisión Intercolegial para la Evaluación de la Educación (ICFES). Este estudio evalúa a casi 50.000 estudiantes y se basa en una muestra de 2.000 plantas de Bogotá. Las conclusiones del informe ponen de manifiesto las diferencias en el rendimiento académico entre las escuelas públicas y privadas, especialmente en lo que respecta a la formación del profesorado. Vamos a desglosar el estudio:

- Un aumento de un año en la educación promedio de los docentes eleva el rendimiento promedio en 3,8 puntos en las escuelas privadas y 0,6 puntos en las escuelas públicas.
- Un aumento de diez puntos en el porcentaje de docentes con títulos superiores eleva el rendimiento en 2,5 puntos para las escuelas públicas y 0,6 puntos para las privadas. De acuerdo con la investigación, cualquier política destinada a elevar el nivel de la educación pública debe centrarse en dos objetivos principales: incentivos e inversión pública. Ignorar cualquiera de estos puntos podría conducir a políticas ineficaces o incluso a inversiones contraproducentes.

De acuerdo con [Salazar y Álvarez \(2020\)](#), es importante destacar que el puntaje promedio global se basa en el puntaje promedio de las cinco pruebas que componen el examen Saber 11° (Lectura crítica, matemáticas,



ciencias naturales, habilidades sociales y competencias en inglés). Al observar los resultados globales de 2014 a 2018, se desprende que Bogotá superó el promedio nacional. Sin embargo, a nivel distrital, durante el mismo período, hay una mayor diferencia en el promedio global entre escuelas privadas y públicas, siendo 2018 el año con mayor disparidad, con una diferencia de 34 puntos en el promedio. Esta diferencia también existe entre las universidades públicas y las rurales, ya que el sector rural alcanzó su promedio de puntos más bajo en 2018 (247 puntos en promedio).

En su estudio “Causas de las diferencias en desempeño escolar entre colegios públicos y privados: Colombia en las pruebas SABER 11° 2014”, Rosero y Tobar (2014) examinaron las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes de medios de comunicación en escuelas públicas y privadas en Colombia y sus cinco ciudades principales utilizando un enfoque híbrido que combina Descomposición de Oaxaca-Blinder con la estimación de una función de producción educativa utilizando el método de Heckman para corregir la sesión de selección. Los resultados muestran que las diferencias académicas son significativas tanto a nivel nacional como en las ciudades donde se matriculan los estudiantes, favoreciendo a los estudiantes de escuelas privadas, con la excepción de California, donde los estudiantes de escuelas públicas superaron a los estudiantes de escuelas privadas en un promedio de 1.19 puntos.

En cuanto a la competencia, la mayor diferencia se mostró en inglés, ya que las escuelas privadas recibieron un promedio de 6,1 puntos más que las escuelas públicas en Colombia. Las brechas fueron de 7,8, 4,3, -0,65, 7,0 y 8,0 puntos en Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla y Cartagena, respectivamente. En California, la brecha de dominio del inglés entre las escuelas públicas y privadas fue la más pequeña. Esto sugiere que la principal debilidad de las escuelas públicas frente a las privadas radica en el bilingüismo, siendo Cali una excepción con una ligera ventaja para las escuelas públicas.

Las brechas a nivel nacional en otras materias como lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales fueron de 3,9, 3,7, 3,7 y 3,5 puntos, respectivamente. Cartagena tiene el nivel más alto de desigualdad en todas las áreas evaluadas entre las cinco ciudades, seguida de Bogotá y Barranquilla. En Medellín, los niveles de desigualdad fueron más bajos, pero en California, las pequeñas brechas en las cinco áreas mostraron un mejor rendimiento promedio de los estudiantes de escuelas públicas.

Este fenómeno en California se atribuye a la falta de infraestructura educativa y al programa Ampliación de Cobertura del gobierno de la ciudad, que contrató a instituciones privadas. Según estudios de la Secretaría Municipal de Educación basados en las pruebas Saber 11°, solo el 20% de las escuelas contratadas alcanzan un alto rendimiento, en comparación con el 40% de las escuelas públicas. Las estrategias del sector público, como la Jornada



Escolar Complementaria y los programas del Ministerio de Educación, como Rectores Líderes Innovadores (RLT) y Todos a Aprender (PTA), junto con la formación y el desarrollo docente, la alineación con la educación superior, las rutas de mejora, las alianzas público-privadas y la movilización comunitaria, han ayudado para mejorar la calidad educativa.

Los resultados de inglés en California demuestran el éxito de la política pública de bilingüismo “Go Cali Bilingual City”, que se implementa desde 2012, y la formación de docentes a través de instalaciones con instituciones especializadas y programas de inmersión en ciudades de habla inglesa, lo que mejora las habilidades pedagógicas de los estudiantes y aprendizaje.

El Ministerio de Educación de la Nación ha desarrollado políticas para mejorar la calidad educativa, como el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), que evalúa el rendimiento escolar con base en los resultados de las pruebas y otros factores como el progreso, el rendimiento, la eficiencia y el entorno escolar. Esto permite a las instituciones identificar sus fortalezas y debilidades y proponer planes de mejora para sus procesos de enseñanza.

Conclusiones

En general, se evidencio que hay diferencias significativas en el desempeño académico entre los estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas de Soacha en la mayoría de las áreas evaluadas en la prueba Saber 11° de 2022. Los resultados sugieren una desigualdad en el desempeño académico entre los sectores privado y público, con el sector privado obteniendo mejores resultados. A pesar de la brecha en el desempeño, el sector público sigue siendo el más elegido por los estudiantes, lo que podría indicar diferencias en el acceso a la educación de calidad. La brecha en el puntaje podría estar influenciada por diversos factores como la inversión en infraestructura, la formación académica de los docentes, los recursos disponibles, la población de estudiantes en el aula de clase, entre otros.

Para garantizar una educación de alta calidad y equitativa, ahora es necesario fortalecer las estrategias pedagógicas en todas las áreas evaluadas en la prueba Saber 11° en las instituciones educativas públicas de Soacha. Para alcanzar los estándares nacionales establecidos en las pruebas Saber 11°, todas las instituciones deben trabajar juntas. La comparación de las tácticas utilizadas por las instituciones de alto rango permitirá a otras instituciones determinar qué enfoques funcionan mejor y replicarlos en sus propios contextos. Mediante el intercambio de buenas prácticas, las instituciones educativas pueden trabajar juntas para proporcionar una educación de mayor calidad y más equitativa. Con el fin de difundir sus metodologías efectivas, los centros educativos de Soacha con matrículas superiores a 300 en las pruebas Saber deben establecer mecanismos de cooperación (Díaz, 2023).

Comparación del desempeño
en la prueba Saber 11° 2022
entre colegios públicos y
privados de Soacha



Díaz (2016) afirma que para mejorar las prácticas docentes y maximizar el rendimiento en la prueba Saber 11°, es fundamental adoptar un enfoque estratégico que combine metodologías activas de aprendizaje, retroalimentación de datos y el desarrollo de habilidades transversales.

Referencias

- Congreso de la República de Colombia. (2009). *Ley 1324 de 2009: Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES* (Diario Oficial No. 47.409, 13 de julio de 2009). Imprenta Nacional de Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulo-210697.html>
- Díaz, J. (2016). *Planetario: estrategia de aprendizaje*. Revista Fedumar, 3(1). <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1123>
- Díaz, J. (2021). Correlación entre las pruebas PCR y Antígeno y el contagio por COVID-19 en Colombia. *Revista Repertorio de Medicina Y Cirugía*, 30, 35–40. <https://doi.org/10.31260/RepertMedCir.01217372.1207>
- Díaz, J. (2023). Número de estudiantes vs. rendimiento académico: Un análisis de la Prueba SABER 11° en Soacha, Cundinamarca. *Revista Científica Del Amazonas*, 6(12), 48-55. <https://doi.org/10.34069/RA/2023.12.05>
- Empresarios por la Educación. (2023). *Análisis de resultados Pruebas Saber 11° / 2022*. <https://obsgestioneducativa.com/download/analisis-de-resultados-pruebas-saber-11-2022/>
- IBM Corp. (2017). *IBM SPSS Statistics para Windows* (versión 25.0) [Software]. IBM Corp.
- Gaviria, A., & Barrientos, J. H. (2001). Determinantes de la calidad de la educación en Colombia. *Planeación y Desarrollo*, 32(3), 339–386. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/RevistaPD/2001/pd_vXXXII_n3_2001_art.1.pdf
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2015). *Información de la prueba Saber*. <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/informacion-de-la-prueba-saber11>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES). (2017). *Guía de orientación Saber 11°, 2017-2*. <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/8165657/Gu%C3%ADa+de+orientaci%C3%B3n+Saber+11.%C2%B0+2021-1+Pdf+accesible.pdf>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES). (2018). *Marco de referencia prueba Avancemos 4°, 6°, 8*. <https://es.scribd.com/document/386735173/Marco-de-Referencia-Avancemos-468>
- IPLER. (2015). *Competencias que evalúa la prueba Saber 11 según el ICFES*. <https://www.ipler.edu.co/blog/competencias-que-evalua-la-prueba-saber-11-segun-el-icfes/>



- Mejía, D. (2017). *Correlación entre los resultados de las pruebas ICFES Saber 11° y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería y Tecnología que cursan Matemáticas I y Matemáticas I Articulación Primera Asignatura, en el II semestre de 2015 y I semestre de 2016 de la Universidad Tecnológica de Pereira*. <https://repositorio.utp.edu.co/items/26d92ea5-048e-4916-8e3f-9f62df8c1405>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Pruebas Saber*. <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014). *Estándares básicos de competencia. Pruebas Saber 11°*. <https://bit.ly/3fxquDT>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). *Estándares básicos de competencia. Pruebas Saber 11°*. <https://bit.ly/3mYqNkH>
- Olea, F. (2017). *Técnicas estadísticas aplicadas en nutrición y salud*. <https://docplayer.es/23452427-Tecnicas-estadisticas-aplicadas-en-nutricion-y-salud.html>
- Rosero, M., & Tobar, J. (2024). *Causas de las diferencias en desempeño escolar entre colegios públicos y privados: Colombia en las pruebas Saber 11 – 2014*. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/21046>
- Salazar, L. M., & Álvarez, J. M. (2020). *Evaluación de las políticas públicas educativas en materia de calidad en la educación media a partir de los resultados de la prueba Saber 11 (2018-II): Un análisis del período de gobierno “Bogotá mejor para todos 2016-2020”*. <http://hdl.handle.net/20.500.12010/10904>
- Secretaría de Educación de Soacha (SEM). (2022). *Resultados pruebas Saber 11 Calendario A – Municipio de Soacha*. https://www.soachaeducativa.edu.co/phocadownload/resultados_saber11_calendario_a_2023.pdf
- Shuttleworth, M. (2008). *Diseño de la investigación cuantitativa. Explorable*. <https://explorable.com/es/disenio-de-la-investigacion-cuantitativa>