

En un momento en el cual muchas escuelas y facultades de enfermería revisan sus currículos, reflexionan para renovarlos, perfeccionarlos y responder así a las demandas educativas y a la calidad que las universidades buscan en los procesos de acreditación o certificación, una investigación como la presentada por nuestras colegas mexicanas nos muestra evidencias que apreciamos y destacamos como un importante aporte a estos procesos y a la docencia en enfermería.

Sandra Valenzuela Suazo
 Doctora en Enfermería
 Directora de la revista *Ciencia y Enfermería*
 Departamento de Enfermería
 Universidad de Concepción, Chile

La toma de decisiones clínicas

Me gustaría felicitar a las colegas enfermeras y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana por el emprendimiento en publicar una revista de nombre tan sugestivo. *Aquichan* (cuidado), y principalmente por ofrecer la oportunidad para que colegas de otros países escriban, tornándola una revista intercultural.

Me llamó la atención en esa edición el artículo de Campbell. "Gaining insight into student nurses' clinical decision-making process". Pienso que es una excelente contribución en el sentido de difundir y dar coraje a colegas para introducir actividades como ésta en las escuelas de enfermería, aún más entre los docentes que deben estar preparados para nutrir la capacidad de reflexionar, pensar, hacer juicios clínicos y tomar decisiones que sean justas, adecuadas y competentes.

La toma de decisiones clínicas es una actividad bastante popular en Estados Unidos, como la autora refiere, así como las actividades de pensamiento crítico y juicio clínico. En mi opinión, éstos son enfoques aún poco trabajados en enfermería de América Latina, pero muy necesitados.

Mi duda, talvez por falta de información, es cómo nutrir la toma de decisión clínica, o sea, cómo hacer para que los alumnos

adquieran esa capacidad. Por otro lado, no me parece que haya una clara distinción entre la toma de decisiones clínicas y el juicio clínico. Por eso se necesitan más estudios.

El pensamiento crítico, en especial, cuenta con diversas estrategias para su desarrollo con los estudiantes. En Brasil, por ejemplo, ya tenemos algunos libros traducidos y algunos trabajos publicados, pero las experiencias prácticas son raras. Mi experiencia está más dirigida al desarrollo del pensamiento crítico, y tengo una especial preocupación con la práctica reflexiva, con lo que se denomina "reflexión en la acción", que significa pensar acerca de lo que se hace en cuanto se hace.

Que todas podamos inspirarnos en estudios que utilicen tales abordajes.

Le deseo mucho éxito a la revista *Aquichan*.

Vera Regina Waldow
 Doctora en Educación-Enfermería
 Profesora Jubilada por la Escuela de Enfermería
 Universidade do Rio Grande do Sul/Porto Alegre/RS- Brasil