

# El laboratorio de simulación de la Facultad de Enfermería: un espacio para el desarrollo académico

• Ximena Sáenz Montoya<sup>1</sup> •

•<sup>1</sup> Magíster en Enfermería. Profesora Asociada, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. E-mail: xsaenzm@unal.edu.co

Tradicionalmente los procedimientos y técnicas para el cuidado de enfermería de los pacientes se han enseñado a los estudiantes a través de exposiciones catedráticas, de lecturas o simplemente mediante la demostración en el aula o en tiempo real en un escenario clínico. En la actualidad, han surgido interrogantes frente a esta metodología, dado el alto riesgo que reviste para los pacientes, a pesar de la adecuada supervisión docente (1). La seguridad de los pacientes ha tomado un relevante lugar a nivel mundial dado el alto impacto de los errores de la atención en salud en la morbilidad y mortalidad, lo que ha impulsado la simulación como estrategia pedagógica de primera mano en la formación y reentrenamiento del personal de la salud.

La simulación, cuando se utiliza con fines pedagógicos, consiste en la utilización de diversos métodos de réplica artificial de fenómenos, procesos o situaciones del mundo real con el fin de lograr

un objetivo académico establecido (1). Permite además integrar el conocimiento, las habilidades y los factores humanos; facilita el desarrollo de habilidades en ambientes reales y la repetición de la técnica las veces que requiera el estudiante para adquirir la competencia; desarrolla un aprendizaje basado en la propia experiencia; y permite el entrenamiento estandarizado mientras se estimula el análisis y el pensamiento. La evaluación puede hacerse de manera más objetiva cuando se utiliza la grabación, lo que genera mayor conciencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

El laboratorio de simulación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia es el espacio académico dedicado al desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje a través de la simulación para promover en el estudiante el desarrollo de habilidades psicomotoras, del pensamiento crítico, del conocimiento en acción, de la toma de decisiones, del trabajo en equipo, de la comunicación efectiva y del aprendizaje a través de los errores, para contribuir así en la formación de excelencia de los estudiantes de la Facultad.

El laboratorio es asimismo un escenario para el desarrollo de actividades de investigación y de extensión. El objetivo general es proporcionar a los profesores y estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia de las diferentes áreas curriculares un espacio académico/práctico para el desarrollo de actividades de docencia, extensión e investigación basadas en la simulación, mediante los siguientes criterios:

## Objetivos específicos

- Desarrollar prácticas académicas tanto de las diferentes asignaturas y programas de posgrado que ofrece la Facultad de Enfermería y otras facultades, como de las actividades de extensión e investigación.
- Promover estudios de investigación que apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de la simulación y las tecnologías de la información y la comunicación.
- Propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes con el uso de escenarios simulados de diferentes áreas del conocimiento disciplinar de enfermería que

promuevan en el estudiante el pensamiento crítico, el análisis, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

- Ofrecer a los estudiantes prácticas de refuerzo para la adquisición de habilidades y destrezas en todo tipo de técnicas de la disciplina.
- Ofrecer a la comunidad académica espacios para el aprendizaje a través de la experiencia, la reflexión y el error.
- Estimular en los estudiantes la toma de decisiones y la resolución de problemas.

### **Líneas de acción:**

- Formación de estudiantes de pregrado y posgrado de las aéreas curriculares de la Facultad de Enfermería y de otras facultades de la Universidad, de acuerdo con requerimientos específicos.
- Formación de los docentes de la Facultad en el uso de la simulación como estrategia pedagógica innovadora y útil en la enseñanza de las ciencias de la salud.
- Investigación orientada hacia la utilización de la simulación como estrategia pedagógica en la formación de recursos humanos en salud.
- Extensión a través de programas de educación continua que incluyan en los programas la enseñanza de habilidades técnicas y no técnicas que se puedan transmitir o reentrenar mediante la simulación.
- Gestión en el desarrollo de un modelo para la consolidación del laboratorio como una dependencia eficiente.

Por otra parte, el nuevo edificio de la Facultad de Enfermería contará con un laboratorio de simulación diseñado para tal fin bajo los más altos estándares. En él las diversas áreas del conocimiento disciplinar e interdisciplinar gozarán de espacios específicos para las prácticas. Su diseño permite disponer de aéreas flexibles, las cuales se podrán acondicionar a requerimientos específicos. Las instalaciones físicas, la dotación de equipos, la tecnología, el recurso humano y la gestión

de procesos le permitirán al laboratorio en el año 2025 ser reconocido a nivel local, regional y nacional como un referente de alto nivel, de excelencia e innovación en la formación de profesionales de enfermería y reentrenamiento del personal de las áreas de la salud.

El principal desafío del laboratorio es ofrecer a la comunidad de la Facultad un espacio académico acreditado y dotado de la última tecnología y de los más altos estándares de calidad en sus procesos, con guías basadas en la evidencia que sean conocidas y utilizadas por todos los profesores de la Facultad, tanto de planta como ocasionales. El propósito con esto es que la enseñanza de las diferentes técnicas sea unánime y así evitar diferentes interpretaciones por parte del estudiante que lo conducen finalmente a la confusión y a dificultades en la adquisición de la competencia. Los escenarios de práctica en el laboratorio contarán con la debida descripción y las listas de chequeo para una evaluación objetiva; se propiciará además el desarrollo de la investigación en el área y finalmente se alcanzará la formación docente en simulación para una mayor utilización e integración curricular.

### **Referencias**

- (1) Gómez LM, Calderón M, Sáenz X, Reyes G, Moreno MA, Ramírez LJ *et al.* Impacto y beneficio de la simulación clínica en el desarrollo de las competencias psicomotoras en anestesia: un ensayo clínico aleatorio doble ciego. *Rev Colomb Anestesiología.* 2008;36(2):93-107.