

Editorial

En este número me gustaría abordar la pedagogía basada en la comunidad como un enfoque para la enseñanza y el aprendizaje empleado por las personas interesadas en realizar trabajos educativos dentro de una perspectiva social en nuestro contexto. Estudios de investigación enfocados en este tipo de pedagogía, utilizan los mapas para documentar los recursos de una comunidad, viéndola como un lugar con fortalezas o recursos que necesitan ser preservados y mejorados y no como situaciones deficitarias que requieren ser remediadas. Gee (2000), confirma que el reconocimiento de fuentes valiosas en la comunidad ayuda a los aprendices a adquirir el conocimiento arraigado en contextos sociales, culturales y materiales.

Para Medina (2012), la pedagogía basada en la comunidad ha demostrado ser un acercamiento educativo apto para el desarrollo de la alfabetización en entornos *online* de lengua extranjera. Su trabajo con estudiantes de universidad que realizan proyectos comunitarios en Bogotá, Colombia, han fomentado múltiples alfabetizaciones. Los resultados de su estudio muestran que los trabajos comunitarios de los estudiantes brindan seis tipos de recursos identificados en la comunidad universitaria como: humano, cultural, histórico-ideológico, ecológico, comunitario y lingüístico. Para Medina (2012), un acercamiento basado en recursos es muy útil para aprovechar el capital cultural, lingüístico y social no tangible que los estudiantes pueden encontrar en el *libro multimodal* de la comunidad. Ella defiende que este tipo de proyectos involucran dos fases: reconocer los recursos materiales y no materiales de la comunidad, y analizar la comunidad de manera crítica. Estas dos fases resaltan "la compleja riqueza de la comunidad como un recurso valioso para el desarrollo de la alfabetización en contextos de lengua extranjera" (p.72).

Sharkey (2012) y Johnson & Davis (2008) han utilizado la pedagogía basada en la comunidad con programas educativos de formación previa y en servicio de docentes. Sharkey considera que:

Las pedagogías basadas en la comunidad son currículos y prácticas que reflejan conocimiento y apreciación de las comunidades donde los colegios están localizados, y en las cuales los estudiantes y familias habitan. Es un acercamiento basado en recursos que no ignora las realidades de los programas académicos estándar que los profesores deben abordar, pero resalta los recursos y conocimiento locales como puntos de partida en el proceso educativo. (p.1)

Johnson & Davies (2008) descubrieron que los fuertes vínculos entre instituciones terciarias y sus comunidades benefician las instituciones regionales, y creen en la necesidad de ir más allá en la explicación de las ventajas de los programas educativos basados en la comunidad en entornos educativos.

De igual manera, el libro de Ledwith, *El trabajo de comunidad como pedagogía crítica*, enfatiza en los desafíos de cualquier práctica basada en la comunidad con intención social. Afirma que hay evidencias de buena práctica en el desarrollo comunitario pero sus debilidades radican en 1) la permanencia en lo local y 2) la división entre teoría y la práctica. Ella considera que estas dos

limitan nuestra práctica. Declara que “sin una comprensión de la teoría y las políticas del desarrollo comunitario, quedamos abiertos a la distracción y la manipulación” (p.11).

En el contexto local de programas de formación de docentes en Bogotá, la pedagogía basada en la comunidad y la alfabetización fueron los temas claves abordados por investigadores y docentes en el último simposio local e internacional en alfabetizaciones y estudios del discurso, llevado a cabo en la Universidad Distrital en Bogotá, Colombia. Profesores de colegios públicos en Bogotá mostraron evidencias de estudiantes que aprendieron mediante la investigación de la comunidad y el uso de dicha comunidad como recurso de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo. De igual manera, investigadores universitarios examinaron el poder de las investigaciones colaborativas entre colegios y universidades para entender las pedagogías basadas en la comunidad, las diferentes ideologías del lenguaje y la socialización del lenguaje en sistemas educativos catalanes, además de los desafíos y oportunidades en la enseñanza superior en países bilingües. Todas las presentaciones del simposio brindaron un contexto para profesores e investigadores de idiomas donde compartieron ideas y experiencias para el fomento del aprendizaje del inglés como idioma extranjero.

Los artículos de investigación y sobre experiencias pedagógicas que se publican en este número también tratan aspectos importantes en la pedagogía del lenguaje, alfabetización escolar y aspectos sociales entre las comunidades educativas. Espero que disfruten leyendo los artículos de las cuatro secciones de esta edición.

Referencias

- Gee, J.P. (2000). The new literacy studies: “From “socially situated” to the work of the social”. In D. Barton, M. Hamilton, & R. Ivanic (Eds.), *Situated literacies: Reading and writing in context* (pp. 7-15). New York: Routledge. (pp. 180,209)
- Johnson & Davis (2008). Negotiating the dilemmas of community-based learning in teacher education. *Teaching Education*. 19:4, 351-360.
- Ledwith, M. (2011) *Community development a critical approach*. Portland, Oregon USA: The Policy Press.
- Medina, R. (2013). *Community based projects as literacy resources in an EFL course of a virtual program*. Unpublished Master thesis. Bogota: Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas.
- Sharkey (2012). Community-based pedagogies and literacies in language teacher education: Promising beginnings, intriguing challenges. *Íkala*, 17 (1).

Amparo Clavijo Olarte, Ph.D.
Editora