

## Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006

IVÁN OSORIO, MD<sup>1</sup>, MAURICIO HERNÁNDEZ, EST<sup>2</sup>

### RESUMEN

**Antecedentes:** Partiendo de la institución educativa, se investigó la relación entre embarazo adolescente y deserción escolar y como influía el grado escolar y la edad de la embarazada en su riesgo de deserción.

**Materiales y métodos:** Se aplicó una encuesta voluntaria en 180 instituciones educativas oficiales del departamento del Valle del Cauca, correspondiente a 112,470 estudiantes mujeres, encontrando 605 embarazadas. De estas, a 564 se les realizó una entrevista por un profesional en psicología al inicio del período académico y seguimiento a lo largo del año lectivo, identificando las deserciones escolares en este grupo.

**Resultados:** Del total de las adolescentes escolarizadas embarazadas, 24.6% desertaron de su institución educativa durante el período (8 veces el porcentaje de deserción escolar esperada en mujeres). Al analizar la información se encontró que las escolarizadas embarazadas en edades entre 16 y 18 años desertan significativamente menos ( $p=0.011<0.05$ ) que aquellas entre 12 y 15 años, y que a menor grado escolar alcanzado al momento de embarazarse, mayor posibilidad de desertar ( $p<0.001$ ), siendo este el elemento clave como factor de riesgo.

**Conclusiones:** Teniendo en cuenta que el riesgo de deserción a causa del embarazo es mayor en las escolares en edades entre los 12 y 15 años, se deben incentivar acciones de prevención del embarazo principalmente en los grados inferiores de secundaria con la intención de aumentar las posibilidades académicas y sociales del grupo de jóvenes.

**Palabras clave:** Embarazo; Adolescente; Prevalencia; Deserción escolar.

**Colomb Med. 2011; 42: 303-8**

### *Prevalence of school desertion during teenage pregnancy from public schools in Valle del Cauca, 2006*

### SUMMARY

**Background:** In this study, based on the educational institution, we investigated the relationship between teen pregnancy and school dropout rates and how this influenced the school grade and age of pregnant women as a risk of truancy.

**Materials and methods:** A voluntary survey was carried out in 180 public education institutions from the Department of Valle del Cauca, corresponding to a total of 112,470 female students, finding 605 pregnant women. From these, 564 were interviewed by a psychology professional at the beginning of the academic period, and monitored throughout the school year, identifying the school dropouts in this group.

**Results:** We found that 24.6% of pregnant teenagers attending school dropped out during the academic period (8 times higher than the expected dropout rate in females). By analyzing the information, it was found that pregnant school girls between 16 and 18 years of age dropped out significantly less ( $p$  value =  $0.011 < 0.05$ ) than those between 12 and 15 years of age, and that with the lowest school grade level reached there was higher probability of dropping out ( $p < 0.001$ ); this being the key element as a risk factor.

**Conclusions:** Considering that the risk of dropping out as result of pregnancy is higher in school between the ages of 12 and 15 years, it should be encouraged efforts of pregnancy prevention mainly in the lower grades of high school with the intention of increasing academic and social opportunities in the group of young people.

**Keywords:** Teenage pregnancy; Student dropouts; Prevalence.

**Colomb Med. 2011; 42: 303-8**

1. Coordinador del proyecto «Psicólogos en las escuelas», Hospital Psiquiátrico Universitario del Valle ESE, Cali, Colombia. e-mail: ivanoso65@yahoo.es
2. Investigador, Grupo de Investigación en Salud Pública (GISAP), Docente Fundación Universitaria San Martín, Sede Cali, Colombia. e-mail: mauriciohc@gmail.com

Recibido para publicación mayo 3, 2010      Aceptado para publicación septiembre 14, 2010

La deserción escolar corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, en relación con sus estudios formales, ya sea primario o secundario<sup>1</sup>. La deserción o abandono de los estudios, afecta casi siempre a los sectores pobres y a la población rural. En Colombia en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles<sup>2</sup>.

De acuerdo con los datos del Estudio de Progreso Educativo 2006<sup>3</sup> y según los datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) medidos por el formulario C-600, en Colombia la deserción escolar en educación secundaria hasta el año 2003 ha disminuido al 5% de la población, con algunas características específicas: es mayor en hombres que en mujeres (3%) y también en los grupos de primero y quinto de primaria. En educación media la mayor deserción se presenta en sexto grado (7%) y la menor en onceavo grado (2%). En las mujeres, después de los diecisiete años se presentan las mayores deserciones.

Al estudiar las razones para el abandono escolar, se encontró que el embarazo fue aducido entre las estudiantes mujeres como la segunda razón familiar para el abandono escolar y representa 8% de las motivaciones expresadas. Es importante presentar un perfil de las escolares intervenidas, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de la escala de bienestar infantil realizada para la misma población durante el año 2005 donde se encontró que 39% de las escolares adolescentes (13 y 18 años) tiene una adecuada supervisión por parte de sus padres, 42% no tiene problemas de conducta en la institución educativa, 87% no ha presentado ningún tipo de maltrato, 68% tiene unas condiciones sanitarias adecuadas, 2% presenta un alto grado de hacinamiento en su vivienda, 75% presenta asistencia media al colegio (entendiéndose por asistencia media cuando la escolar haya faltado varios días al colegio, pero no más que la mayoría de los estudiantes), y en cuanto al ausentismo escolar se encontró que 74% falta entre 1 y 3 veces al mes, mientras que 26% faltan más de 3 veces al mes. En el departamento del Valle para el 2003, la deserción fue igual al promedio nacional (5%) respetando las características generales<sup>4</sup>.

El embarazo adolescente ha sido presentado como una pauta de socialización tradicional que privilegia la maternidad entre ciertos grupos, en especial en zonas

rurales y poblaciones pobres<sup>5</sup>, pero también como un problema biomédico que eleva la posibilidad de complicaciones durante el embarazo y el parto, con aumento de las tasas de morbimortalidad materna, perinatal y neonatal<sup>6</sup> y que además tiene repercusiones en la esfera social habiéndose llamado el síndrome del fracaso o puerta de entrada a la pobreza<sup>7</sup>, porque «se interrumpe el proyecto educativo y surge la necesidad de ingresar prematuramente a un trabajo, por lo general mal remunerado. La censura social sobre la joven y su familia se hacen evidentes, se desencadenan matrimonios apresurados que no duran con las subsiguientes repercusiones sociales, económicas, personales y sobre la salud de los hijos. Se recomienda el aplazamiento del inicio de la maternidad hasta el fin del período de la adolescencia»<sup>8</sup>.

Molina<sup>9</sup> valoró adolescentes embarazadas en una institución hospitalaria y las dividió entre aquellas que desertaron del sistema escolar antes del embarazo y las que lo hicieron durante el embarazo. Los factores de riesgo más importantes descritos en aquel estudio fueron: nivel de miseria, estado civil de soltería y menor nivel educativo alcanzado.

En el primer semestre del 2006 se reportaron en Colombia 279,049 nacimientos, de los cuales 60,513 correspondieron a madres entre 15 y 19 años (21.7%) y 2,534 (1%) a niñas entre los 9 y 14 años. De este grupo, 26,167 embarazos en total (9.4%) corresponden al Valle del Cauca y de ellas 5,853 eran adolescentes entre 15 y 19 años (9.7%) y 259 entre 9 y 14 años (1%)<sup>10</sup>.

El Convenio N° 0196 fue un proyecto que se realizó como parte de las acciones de bienestar social de la Gobernación del Valle del Cauca de la época y tenía como objetivo intervenir a la población escolarizada en tres líneas: la drogadicción, la violencia familiar y la violencia dentro de las instituciones educativas y las enfermedades psicoafectivas de la infancia.

El equipo de este convenio, realizó durante ese período, la evaluación psicosocial de estudiantes y docentes de 180 instituciones educativas oficiales de educación básica primaria y secundaria de todos los municipios del Valle del Cauca, Colombia, con un censo de 221,000 estudiantes con edades entre 5 y 21 años, los cuales constituyen 32% de los niños (as) y adolescentes del departamento.

Un elemento de la evaluación a este colectivo, fue el número de embarazos reportados por las jóvenes al grupo de profesionales de las instituciones. Para el

departamento del Valle del Cauca como para Colombia, una de las prioridades definidas por legislación es la reducción del número de embarazos en menores de 18 años<sup>11,12</sup> y por tanto se decidió hacer una medición del número de embarazos y correlacionarlo con las deserciones escolares para verificar cuál era la relación de la edad y el grado escolar como factores de riesgo definidos para este colectivo.

Teniendo en cuenta lo expresado, nuestra inquietud se centró en determinar la ocurrencia de deserción escolar en la población de adolescentes embarazadas que asistían a las instituciones educativas oficiales intervenidas dentro del convenio. Por lo tanto, la pregunta de investigación fue: ¿Cuál es el porcentaje de escolares adolescentes embarazadas que desertan del sistema educativo durante un período académico en el departamento del Valle del Cauca?

## MÉTODOS

Este trabajo, descriptivo de corte trasversal y observacional, consistió en determinar la frecuencia de embarazos en el período estudiado, en jóvenes (hasta 18 años de edad) escolarizadas que asistían a 180 instituciones educativas oficiales de las 386 que habían en todo el departamento del Valle del Cauca y verificar su situación académica al término del año lectivo para correlacionar algunas variables susceptibles de medición y su contribución a la situación de vulnerabilidad determinada por la deserción escolar.

Se realizó un censo de adolescentes en las 180 instituciones educativas intervenidas por el programa (muestra obtenida por conveniencia, 47% del total de instituciones del departamento) y se determinó el número de ellas que quedaron embarazadas para establecer algunas características sociodemográficas básicas y la posible relación de su embarazo con la deserción escolar. Las embarazadas que habían desertado y cuyo embarazo fue corroborado se les contactó para establecer esta situación. Los datos solicitados fueron: edad de la gestante, edad gestacional, grado escolar, situación en relación con el estudio (interrupción o no de su escolaridad).

La información obtenida se analizó mediante el paquete estadístico SPSS versión 15 y los resultados se presentaron en cuadros y gráficas. Los grupos se compararon mediante pruebas estadísticas no paramétricas

según el tipo de variable (Chi cuadrado) considerándose significativas aquellas diferencias con valor de  $p < 0.05$  (nivel de confianza de 95%).

**Ética.** El estudio contempló los parámetros establecidos por la legislación nacional, Resolución N° 008430 de 1993. Fue aprobado por el Comité de Ética del Hospital Psiquiátrico. Se protegió la confidencialidad, porque el psicólogo no registró en el formato el nombre de la adolescente escolarizada embarazada. Se respetó la autonomía al dejar abierta la posibilidad de participación. Se enfatizó en la beneficencia, al fortalecer valores como el respeto, la tolerancia, y la convivencia escolar.

## RESULTADOS

El reporte de adolescentes embarazadas lo solicitó a los docentes el profesional asignado a la institución educativa con el fin de iniciar seguimiento y apoyo psicológico una vez confirmada la condición mediante entrevista personal con el psicólogo; es decir, que para la medición de embarazo sólo se tuvieron en cuenta las adolescentes que informaron su condición al profesor.

Del total de estudiantes mujeres (112,470) de las instituciones educativas se informaron 605 embarazos (0.54%) de los cuales se excluyeron 24 casos porque no se tenían el dato de edad y 17 que excedían la edad límite (15 de 19 años, una de 20 y una de 22 años).

La distribución del porcentaje de embarazo aumenta con la edad. Se observa que a los 12 años, que fue la menor edad reportada en el estudio, se obtuvo 0% de embarazos, en cambio, a los 18 años el porcentaje de embarazo llegó a 5.7%. El mayor número de embarazos se presentó a los 16 años (31%), seguido de las jóvenes de 17 años (25.4%) (Cuadro 1). Por grupo escolar, se encontró que el número de adolescentes embarazadas aumentaba según el grado escolar. En los grados sexto y séptimo se presentó 0.3%, mientras que en grado once 3.3% de embarazadas (Cuadro 2).

Cuando se evaluó el nivel de deserción escolar dentro del grupo de estudiantes embarazadas se encontró que casi una cuarta parte no terminaron su año lectivo (24.6%), lo cual se consideró deserción. Al revisar la deserción escolar en relación con la edad (Cuadro 3) se observa que el grupo con mayor deserción es el de las jóvenes de 12 años (33.3%), con la debilidad de su escaso número (3), seguido de las

**Cuadro 1**  
**Porcentaje de deserción por edad en escolarizadas embarazadas en**  
**instituciones educativas oficiales, Valle del Cauca, 2006**

Edad	Embarazos		Deserciones		Estimativo de población femenina escolarizada	Tasa embarazo x 1000	Tasa deserción x 1000	% de deserción entre embarazadas	
	n	%	n	%				Sí	No
12	3	0.5	1	0.7	9,970	0	0	33.3	66.7
13	14	2.5	4	2.9	9,730	1	0	28.6	71.4
14	33	5.9	10	7.2	10,910	3	1	30.3	69.7
15	117	20.7	38	27.3	10,610	11	4	32.5	67.5
16	175	31.0	47	33.8	9,350	19	5	26.9	73.1
17	143	25.4	28	20.1	4,520	32	6	19.6	80.4
18	79	14.0	11	7.9	1,390	57	8	13.9	86.1
Total	564	100.0	139	100.0	56,480	10	2	24.6	75.4

**Cuadro 2**  
**Porcentaje de deserción por grado escolar en escolarizadas embarazadas en**  
**instituciones educativas oficiales, Valle del Cauca, 2006**

Grado	Embarazos		Deserciones		Estimativo de población femenina escolarizada	Tasa embarazo x 1000	Tasa deserción x 1000	% de deserción entre embarazadas	
	n	%	n	%				Sí	No
6°	27	4.8	6	4.3	9,089	3	1	22.2	77.8
7°	35	6.3	16	11.5	11,046	3	1	45.7	54.3
8°	62	11.1	23	16.5	11,746	5	2	37.1	62.9
9°	94	16.9	29	20.9	10,318	9	3	30.9	69.1
10°	145	26.0	42	30.2	8,483	17	5	29.0	71.0
11°	194	34.8	23	16.5	5,798	33	4	11.9	88.1
Total	557	100.0	139	100.0	56,480	10	2	25.0	75.0

jóvenes de 15 años (32.5%). Se encontró la tendencia que a menor edad mayor deserción; sin embargo, esto no es estadísticamente significativo ( $p=0.062>0.05$ ), pero cuando se compara la deserción según el grado escolar, sí se observan diferencias estadísticamente significativas ( $p<0.001$ ).

Se estratificó por edad en dos grupos, de 12 a 15 y de 16 a 18, observando que las embarazadas escolarizadas en edades entre 16 y 18 años desiertan significativamente menos ( $p=0.011<0.05$ ) que aquellas entre 12 y 15 años.

De acuerdo con las cifras anteriores, se infiere que al comparar las deserciones por grado escolar y por edad, existe evidencia para determinar que el grado escolar es la variable que mayor diferencia estadística presenta en el número de deserciones a causa del embarazo.

## DISCUSIÓN

La prevalencia de deserción escolar en embarazadas para el departamento durante el primer semestre del año 2006 fue 24.6% (8 veces el porcentaje de deserción escolar estimada para el Valle del Cauca según el DANE en mujeres para el año 2003).

El grado escolar es el factor que más influye en la deserción entre las adolescentes embarazadas, lo cual aporta datos para incentivar acciones de prevención del embarazo en los grados inferiores (6° a 8°) con la intención de aumentar las posibilidades académicas y sociales del grupo de jóvenes.

Esta recopilación de casos tiene como limitación la falta de confiabilidad del embarazo, porque este no fue confirmado mediante un examen médico o de laborato-

**Cuadro 3**  
**Distribución del número de embarazadas adolescentes que desertaron**  
**según edad y grado escolar en instituciones educativas oficiales, Valle del Cauca, 2006**

Edad	Nivel de escolaridad						Total	Deserción	
	6°	7°	8°	9°	10°	11°		Total	%
12	0	0	0	1	0	0	1	3	33.3
13	1	1	0	0	2	0	4	14	28.6
14	1	1	4	4	0	0	10	33	30.3
15	1	8	11	6	10	2	38	117	32.5
16	3	5	4	14	13	8	47	175	26.9
17	0	1	2	2	15	8	28	143	19.6
18	0	0	2	2	2	5	11	79	13.9
<b>Total deserciones</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>42</b>	<b>23</b>	<b>139</b>	<b>564</b>	<b>24.6</b>
<b>N° embarazadas</b>	27	35	62	94	145	194	Coeficiente de correlación de Pearson=0.59		
<b>% de deserción</b>	22.2	45.7	37.1	30.9	29.0	11.9			

rio, porque solo se tuvieron en cuenta las adolescentes que informaron su condición de embarazo al docente, quien fue la fuente primaria y al tener carácter de información voluntaria es posible que muchos casos no fueran informados. También aporta algunos casos que luego terminaron como aborto voluntario o espontáneo que tal vez quedaron por fuera del sistema hospitalario (situación no considerada en los estudios que se centran en el ámbito hospitalario). En relación con las deserciones quedó sin determinar el motivo aducido para la suspensión (voluntaria, inducida por la familia o por la institución, entre otros). Es complejo indicar cuántos embarazos ocurren en las jóvenes después de terminar su educación media vocacional (15 a 19 años), pues en Colombia la gran mayoría terminan su escolaridad a estas edades y a los 18 ya se consideran legalmente adultos. Los embarazos deseados y aplazados para el momento en que la joven termina la escolaridad, es decir después de los 18 años de edad, se ve reflejado en los resultados del presente estudio, porque el grupo de adolescentes mujeres escolarizadas de 19 años es mucho menor que el del resto de jóvenes, e indica que un grupo muy grande ha terminado su escolaridad.

Según el Ministerio de Protección Social y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en el año 2001: «Teniendo en cuenta que los niveles de educación en Colombia siguen siendo bajos con respecto al promedio mundial, es inminente iniciar programas encaminados a aumentar la asistencia, y evitar la deserción escolar, principalmente en educación primaria donde se presentan las tasas más altas de abandono»<sup>13</sup>. La presente aproximación

da fe de esta situación, pues se observó que a menor edad y a menor grado escolar, es más factible que la adolescente abandone la actividad educativa.

Es importante abordar los casos de embarazo en adolescentes, pues la deserción podría corresponder a presión familiar, embarazos de alto riesgo sin tratamiento adecuado, presión social (de sus compañeros de estudio, docentes, directivos o personas cercanas a su lugar de vivienda) o dificultades de carácter económico; también se desconoce si el embarazo adolescente en Colombia podría seguir el patrón definido en México en que tenían mayor relación con un proyecto de unión de pareja relacionado con la maternidad temprana y el embarazo adolescente, correspondiente más a un contexto social que a un problema de salud pública. En México, la primera unión se asocia con un cambio significativo en la vida de los jóvenes, con un nuevo modo de vivir y con una serie de nuevas responsabilidades y formas de convivencia; además, la vida en pareja presupone el deseo de formar una familia, tener hijos y cuidarlos. Por ello los adolescentes que inician a temprana edad su vida conyugal experimentan una serie de factores de índole cultural y social que hacen que el nacimiento del primer hijo ocurra poco tiempo después de establecida la unión, situación que en ocasiones influye fuertemente en la postergación de los estudios<sup>14</sup>.

Para futuros estudios sería importante determinar las razones para la deserción de adolescentes embarazadas, lo que posibilita evaluar la gravedad de la implicación social del embarazo en este grupo y su tejido social, que ha dado origen a recomendaciones como las de Tosi y Molina: «... Son necesarias políticas públicas que no consideren a

las adolescentes como potenciales desviadas cuyo comportamiento hay que corregir, sino que se orienten a planificar acciones para apoyar y posibilitar el acceso a oportunidades educativas que potencien mejores condiciones de vida»<sup>15</sup>. Además, sería importante investigar cuáles de las estudiantes que desertan se reintegran al sistema educativo, porque aquellas que regresen no serían desertoras definitivas, siendo esto una medición trascendental para los entes gubernamentales responsables de esta problemática social.

Foinsod<sup>16</sup> plantea la necesidad de resignificar la categoría de diversidad a partir de la cuestión de las desigualdades sin desconocer que a partir del embarazo y la maternidad se generan vulnerabilidades antecedidas por los condicionamientos de la pobreza para la continuidad del estudio. Varios estudios citados por Pantelides<sup>17</sup>, intentan explicar que la pobreza perpetúa situaciones que llevan al embarazo en la adolescencia. En general, consideran que las condiciones socioeconómicas preexistentes explican por qué algunas adolescentes se convierten en madres y otras no<sup>18, 19, 20</sup>. Estos autores entran en contradicción con lo expuesto por Buvinic<sup>21</sup>. Comprobar quién tiene la razón requiere estudios mucho más profundos que este que hemos planteado.

**Conflicto de intereses.** Los autores declaran que no hay conflicto de intereses en el presente manuscrito.

## AGRADECIMIENTOS

Al Hospital Psiquiátrico Universitario del Valle ESE, por ser la institución que ejecutó el proyecto. Al doctor Carlos Alberto Miranda Bastidas, Subgerente Científico del Hospital Psiquiátrico Universitario del Valle ESE, por sus comentarios sobre el estudio. A la doctora Ángela Cubides por ayudarnos en la revisión del artículo.

## REFERENCIAS

1. Frías Ortega C. *Psicología de la educación para padres y profesores. Definición de deserción escolar*. Definición N° 8. [Fecha de acceso 15 de febrero de 2009]. URL disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>
2. Robles B. *¿Qué es la deserción escolar?* [Fecha de acceso 18 de mayo de 2009]. URL disponible en: <http://desercion-escolar-meso.blogspot.com/2009/04/que-es-la-desercion-escolar.html>
3. Fernández I. *Informe de progreso educativo de Colombia 2006*. Bogotá: Corpoeducación; 2006.
4. Pardo R. *Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia. Determinantes de la asistencia y de la deserción escolar en primaria y secundaria*. Solorzano O (ed.). Bogotá: Solórzano Editores; 2004.
5. Fernández A. *La mujer de la ilusión*. Buenos Aires: Editorial Paidós; 1994.
6. Simon S. Adverse reproductive outcome and young maternal age. *N Eng J Med*. 1994; 333: 801-2.
7. Romero M. Manual de medicina de la adolescencia. In: Maddaleno M (ed.). *Salud reproductiva*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud; 1992.
8. Corona O. Necesidades educativas en salud perinatal en madres de adolescentes embarazadas. *Ginecol Obstet Mex*. 2002; 70: 28-35.
9. Molina M. Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Rev Med Chile*. 2004; 132: 65-70.
10. DANE. *Nacimientos por grupo de edad de la madre según departamento de residencia de la madre*. Bogotá: DANE; 2006.
11. Ministerio de la Protección Social. *Circular 018 de febrero 18 de 2004*. [Fecha de acceso 18 de junio de 2009]. URL disponible en: <http://www.orasconhu.org/documentos/Anexo%2014t1%20COL%20M&E%202009.pdf>
12. Ministerio de la Protección Social, Dirección General de Salud Pública. *Política nacional de salud sexual y reproductiva*. [fecha de 18 de febrero de 2010]. URL disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_politicaSSR.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_politicaSSR.pdf)
13. Pardo R. Cuadernos para el desarrollo. In: Sorzano O (ed.). *Determinantes de la asistencia y la deserción escolar en primaria y secundaria*. Bogotá: PNUD y Ministerio de la Protección Social; 2000. p. 12.
14. Menkes C. *Sexualidad y embarazo adolescente en México*. Suárez L (ed.). México DF: Universidad Nacional Autónoma de México/Instituto Nacional de Salud Pública. *Papeles de Población*. 2003; 35: 233-63.
15. Tosi A. *Entre el trabajo y el estudio; la conflictividad de los jóvenes que atraviesan un presente precario y un futuro incierto*. Molina G (ed.). XXIII Congreso Latinoamericano de Sociología (ALAS), Antigua, Guatemala 2001.
16. Foinsod P. *Embarazo y maternidad adolescente en la escuelas media*. Madrid: Miño y Dávila Editores; 2006.
17. Pantelides EA. Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América Latina. *Notas de Población*. 2002; 78: 7-34.
18. Geronimus A. The socioeconomic consequences of teen childbearing reconsidered. *Quarterly JEcon*. 1992; 107: 1187.
19. Luker K. *Dubious conceptions. The politics of teenage pregnancy*. Cambridge, Londres: Harvard University Press; 1997.
20. Stern C. El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica. *Salud Publica Mex*. 1997; 39: 137-43.
21. Buvinic M. *The fortunes of adolescent mothers and their children: a case study of the transmission of poverty in Santiago of Chile*. Washington DC: Consejo de Población, Centro Internacional de Investigaciones sobre la Mujer; 1992.