

Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019

Research article

 Open access



Academic Stress in Undergraduate Nursing Students in Montería, Colombia (2019)

Estresse acadêmico em estudantes de enfermagem em Montería, Colômbia (2019)

Como citar este artículo:

Llorente Pérez Yolima Judith, Herrera Herrera Jorge Luis, Hernández Galvis Diana Yelipza, Padilla Gómez Maite, Padilla Choperena Candelaria Isabel. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. Revista Cuidarte. 2020;11(3):e1108. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1108>

Revista Cuidarte

Rev Cuid. 2020; 11(3): e1108

 <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1108>



E-ISSN: 2346-3414

-  Yolima Judith Llorente Pérez¹
-  Jorge Luis Herrera Herrera²
-  Diana Yelipza Hernández Galvis³
-  Maite Padilla Gómez⁴
-  Candelaria Isabel Padilla Choperena⁵

- 1 Universidad del Sinú, Montería – Colombia. E-mail yojito0726@gmail.com
Autor de Correspondencia.
- 2 Universidad del Sinú, Montería – Colombia. E-mail jlherrera2201@gmail.com
- 3 Universidad de Córdoba, Montería – Colombia. E-mail dyhernandezg@gmail.com
- 4 Universidad del Sinú, Montería – Colombia. E-mail etiam-96@hotmail.com
- 5 Universidad del Sinú, Montería – Colombia. E-mail caipachope@gmail.com

Resumen

Introducción: Los estudiantes de programas de la salud, como enfermería, pueden experimentar cambios psicológicos, sociales, físicos, emocionales, entre otros; por la alta carga que genera el desarrollo de las labores académicas, y más aún, cuando son combinadas con actividades de tipo asistencial; estos cambios pueden generar estrés, el cual puede afectar el cumplimiento normal del rol de profesionales en formación. El objetivo de este estudio fue determinar el estrés académico durante las prácticas formativas en estudiantes de un programa de enfermería de la Ciudad de Montería, Colombia. **Materiales y Métodos:** Estudio con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo de corte transversal, la muestra fue de 245 estudiantes, calculada mediante un muestreo intencional, se aplicaron los instrumentos SISCO SV – 21 y una encuesta sociodemográfica. **Resultados:** La muestra estuvo conformada en su mayoría por mujeres, con edad promedio de 21 años, procedentes de la zona urbana y pertenecientes al nivel socioeconómico dos, el 96.32% de los participantes presentaron estrés y lo clasificaron como moderado (66.94%), con un nivel de intensidad de medio (47.04%). El agente estresor más frecuente fue la forma de evaluación de los profesores, lo que generó sentimientos de depresión y tristeza y la estrategia mayormente utilizada fue el control sobre las emociones. **Discusión:** Un alto porcentaje de estudiantes, manifestaron sentirse estresados durante el desarrollo de sus prácticas formativas, lo cual concuerda con hallazgos disponibles en la literatura. **Conclusiones:** Es necesario, que se establezcan programas de intervención dentro de las universidades, enfocados a la prevención y manejo del estrés.

Palabras clave: Estrés Fisiológico; Ansiedad; Estudiantes de Enfermería.

Recibido: diciembre 27 de 2019

Aceptado: junio 9 de 2020

Publicado: septiembre 1 de 2020

 *Correspondencia

Yolima Judith Llorente Pérez

E-mail: yojito0726@gmail.com

Academic Stress in Undergraduate Nursing Students in Montería, Colombia (2019)

Abstract

Introduction: Students in health sciences degrees such as nursing may experience psychological, social, physical and emotional changes, among others, due to the high burden generated by academic tasks and even more so when they are combined with nursing practicum. These changes may generate stress affecting the normal fulfillment of the professionals-in-training role. **Objective:** To determine academic stress in undergraduate nursing students during their nursing practicum in Montería, Colombia. **Materials and Methods:** A quantitative descriptive cross-sectional study was conducted with a sample of 245 students calculated through purposive sampling. SISCO SV-21 inventory and a socio-demographic survey were applied. **Results:** The sample was mostly composed of women at an average age of 21 years old from urban areas classified as socioeconomic stratum 2. 96.32% of participants experienced stress, classifying it as moderate stress (66.94%) and average intensity level (47.04%). The most frequent stress agent was the method of evaluation used by teachers, which generated feelings of depression and sadness. The most common strategy used was control over emotions. **Discussion:** A high percentage of students reported feeling stressed during their nursing practicum, which is in line with the findings available in the literature. **Conclusions:** It is necessary to establish intervention programs at universities focused on stress prevention and management.

Key words: Stress, Physiological; Anxiety; Students, Nursing.

Estresse acadêmico em estudantes de enfermagem em Montería, Colômbia (2019)

Resumo

Introdução: Os estudantes de ciências da saúde, como enfermagem, podem experimentar mudanças psicológicas, sociais, físicas e emocionais, entre outras, devido à alta carga gerada pelas atividades acadêmicas e ainda mais quando são combinadas com a prática de enfermagem. Estas mudanças podem gerar estresse que afeta o cumprimento normal da função de profissional em treinamento. **Objetivo:** Determinar o estresse acadêmico em estudantes de enfermagem durante sua prática de enfermagem em Montería, Colômbia. **Materiais e Métodos:** Um estudo descritivo quantitativo transversal foi realizado com uma amostra de 245 estudantes calculada através de amostragem proposital. O inventário SISCO SV-21 e um levantamento sócio-demográfico foram aplicados. **Resultados:** A amostra foi composta principalmente de mulheres com idade média de 21 anos, provenientes de áreas urbanas classificadas como estrato sócio-econômico 2. 96,32% dos participantes experimentaram estresse, classificando-o como estresse moderado (66,94%) e nível médio de intensidade (47,04%). O agente de estresse mais freqüente foi o método de avaliação utilizado pelos professores, o que gerou sentimentos de depressão e tristeza. A estratégia mais comum foi o controle das emoções. **Discussão:** Uma alta porcentagem de estudantes informou sentir-se estressado durante a prática de enfermagem, o que está de acordo com as pesquisas disponíveis na literatura. **Conclusões:** É necessário estabelecer programas de intervenção nas universidades com foco na prevenção e gestão do estresse.

Palavras chave: Estresse Fisiológico; Ansiedade; Estudantes de Enfermagem.

Introducción

Los estudiantes de programas de la salud, como enfermería, pueden experimentar cambios psicológicos, sociales, físicos, emocionales, entre otros; por la alta carga que genera el desarrollo de las labores académicas, y más aún, cuando son combinadas con actividades de tipo asistencial; estos cambios pueden generar estrés, el cual puede afectar el cumplimiento normal del rol de profesionales en formación¹.

En este sentido, esta condición es definida como la respuesta del cuerpo a condiciones externas que perturban el equilibrio emocional de la persona y, por ende, su rendimiento físico y académico, puede presentarse por las distintas tensiones que experimentan los individuos en los diferentes entornos y/o ambientes, lo que exige esfuerzo para lograr una adaptación¹, entre los entornos se destaca, el educativo, en donde se establecen nuevos retos y demandas de adaptación necesarias para lidiar con el estrés que puede provocar dicho entorno, a esto se le conoce como estrés académico¹.

Desde esa perspectiva, se ha clasificado como un problema de salud muy común entre los estudiantes y los puede hacer vulnerables ante problemas de salud mental, dado que se enfrentan a un ambiente altamente competitivo, globalizado que demanda un nivel de ejecutoria apropiada para poder mantenerse como parte de un programa académico o facultad¹, ante ello, se deben crear estrategias que permitan una evolución de forma satisfactoria de los estudiantes² y en primera instancia se deben reconocer las situaciones o estresores, que generan agotamiento emocional en los aprendices³.

Por otra parte, entre los agentes estresores se han identificado el sistema de evaluaciones, sistema financiero, estilos de vida, competencia⁴, deficiencias metodológicas de los profesores⁵, prácticas clínicas⁶, entre otros y pueden generar en ellos alteraciones de salud, problemas para conciliar el sueño⁷, afectar la aprobación de asignaturas o semestres⁸, irritabilidad, problemas de concentración^{9,10}, bajo desempeño académico¹¹, y muchas otras afectaciones.

Así mismo, el comportamiento del estrés académico ha sido de gran preocupación a nivel mundial y por ello, se han realizado diversos estudios que pretenden identificar dicho fenómeno y sugerir medidas para hacerle frente al aumento del mismo en la población estudiantil de educación superior.

En consecuencia, este fenómeno ha sido de especial interés en países como España, donde se realizó una investigación sobre el estrés en estudiantes de enfermería, la cual señaló que las mujeres sufren más de estrés que los hombres y entre los estresores se tiene: la competencia, interacción con el paciente, la confrontación con el sufrimiento y la relación profesional¹², situación similar a la encontrada por Zarate y colaboradores, en donde identificaron, que a un 81,04% de los estudiantes, les genera estrés el hecho de competir con los compañeros, la sobrecarga académica, el carácter del profesor, los exámenes¹³, entre otros aspectos.

Del mismo modo, en Chile, un estudio indicó que el 95,6% de los estudiantes identifica como estresor la evaluación realizada por los profesores¹⁴, mientras que, en Brasil, los hallazgos relacionaron niveles de estrés medio (74,4%) y pensamientos de abandonar la carrera¹⁵ debido a múltiples factores presentados en el curso de la misma.

Por otro lado, en Paraguay, un estudio, señaló que los estudiantes con una percepción alta de estrés podrían alterar su rendimiento académico¹⁶.

Por su parte, en Colombia, la información con respecto al fenómeno es escasa, pero las investigaciones disponibles señalan que los estudiantes universitarios somatizan los problemas de estrés con alteraciones de la salud⁵, así mismo presentan niveles heterogéneos de estrés, se sienten nerviosos y preocupados por la carga académica que trae consigo cada semestre¹⁷, y algunos estudiantes no son capaces de afrontar problemas y pueden caer en ideas suicidas¹⁸.

Lo anterior, justifica el desarrollo de la presente investigación, la cual está enmarcada en el objetivo de desarrollo sostenible número 4, que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, así mismo, está alineada con la dimensión prioritaria del Plan Decenal de Salud Pública 2012 – 2021: convivencia social y salud mental, que busca promover la salud mental y sus factores protectores en cada uno de los entornos, como lo es el educativo.

Por lo anterior, se propuso como objetivo determinar el estrés académico durante las prácticas formativas en estudiantes de un programa de enfermería de la Ciudad de Montería, Colombia, mediante la utilización del Inventario SISCO SV – 21, en donde los resultados sirvan como escenario para la creación de estrategias que ayuden a mitigar el aumento de este fenómeno, detectando de forma precoz los diferentes estresores que repercuten en el desarrollo académico de los estudiantes y que puedan alterar su salud mental.

Por su parte, en Colombia, la información con respecto al fenómeno es escasa, pero las investigaciones disponibles señalan que los estudiantes universitarios somatizan los problemas de estrés con alteraciones de la salud, así mismo presentan niveles heterogéneos de estrés, se sienten nerviosos y preocupados por la carga académica que trae consigo cada semestre, y algunos estudiantes no son capaces de afrontar problemas y pueden caer en ideas suicidas.

Materiales y métodos

Diseño y Muestra

Estudio con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo de corte transversal. Los sujetos de estudio fueron integrantes de una población de 248 estudiantes de enfermería, de una Institución de educación superior de la ciudad de Montería; la investigación se llevó a cabo durante los meses de Enero a Diciembre de 2019. Partiendo de un muestreo de tipo intencional, se calculó una muestra de 245 estudiantes, a partir de un nivel de confianza de 99% y un margen de error de 1%. Como criterios de inclusión se determinó: estar matriculados en cualquiera de los semestres de III a VIII, asistir a prácticas formativas clínicas o comunitarias y mayoría de edad.

Instrumentos y Análisis de datos

Para la recolección de la información se utilizó una encuesta sociodemográfica que exploraba las variables de: edad, sexo procedencia, estado civil y nivel socioeconómico; la medición del estrés académico, se hizo mediante el Inventario Sistemático Cognoscitivista, Segunda Versión (SISCO SV - 21), esta versión consta de un ítem filtro que permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el cuestionario, otro ítem que permite evaluar la intensidad del estrés académico y 21 ítems principales distribuidos en tres dimensiones; estresores, síntomas

y estrategias de afrontamiento. Para su interpretación se obtiene la media general de la prueba y se compara con el siguiente baremo normativo: de 0 a 33% nivel de estrés leve, de 34% a 66% nivel moderado de estrés y de 67% a 100% nivel severo de estrés. El SISCO SV – 21, presenta una adecuada confiabilidad, mediante un Alpha de Cronbach general de 0.85¹⁹. La información recolectada, fue codificada en una matriz de datos, mediante el programa Microsoft Excel; para el análisis de estos, se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 21.

Aspectos éticos

La presente investigación tuvo en cuenta la Resolución 8430 de 1993, la cual la clasifica como una investigación sin riesgo, ya que no se hizo modificación de variables psicológicas, biológicas o sociales. Así mismo, se contó con el aval del comité de investigación de la institución universitaria escenario de estudio y firma de consentimiento informado por parte de los participantes.

Resultados

Al evaluar las variables sociodemográficas, se obtuvo que; el promedio de edad de los estudiantes que participaron en el estudio fue de 21 años con una desviación estándar de +/- 2,1 años, la muestra estuvo constituida en su mayoría por mujeres, representado por 71.83%(176). La procedencia en la mayoría de los casos fue del área urbana, representado en un 93.87% (230), predominó el estado civil soltero y pertenecientes al nivel socioeconómico dos. [Ver Tabla 1.](#)

Tabla 1. Características sociodemográficas

Variable	%(n) (245)
Edad. Media ± DE	21 ± 2.1 años
Sexo	
Femenino	71.83(176)
Masculino	28.17(69)
Procedencia	
Urbana	93.87(230)
Rural	6.13(15)
Estado civil	
Soltero	65.30(160)
Unión libre	24.89 (61)
Casado	9.81 (24)
Nivel socioeconómico	
Uno	13.06 (32)
Dos	53.06 (130)
Tres	33.88 (83)

Fuente: Encuesta sociodemográfica

De los estudiantes evaluados, 96.32% manifestaron haber experimentado durante sus prácticas formativas estrés. De ellos, 30.94% clasificó el estrés como leve, mientras que 66.94% y 2.11% lo ubicaron en una categoría de moderado y severo respectivamente. Así mismo, al indagar el

nivel de la intensidad del estrés presentado, se reportó por parte de los encuestados, con mayor frecuencia un nivel medio, con 47.04% de los casos. Ver [Tabla 2](#).

Tabla 2. Presencia, clasificación y nivel de intensidad del estrés en los estudiantes

Variable	%(n) (245)
Presencia de estrés	
Si	96.32(236)
No	3.68(9)
Clasificación del estrés	%(n) 236
Leve	30.94 (73)
Moderado	66.94(158)
Severo	2.11(5)
Nivel de intensidad	
Bajo	5.93(14)
Medio Bajo	22.03(52)
Medio	47.04(111)
Medio Alto	14.84(35)
Alto	10.16(24)

Fuente: Inventario SISCO SV – 21

Por otra parte, la caracterización del estrés por dimensiones permitió identificar que el agente estresor presente en la muestra fue la forma de evaluación de los profesores, descrito por 55.93% de los participantes; lo que generaba síntomas como depresión y tristeza en 44.06% de ellos y la estrategia de afrontamiento mayormente utilizada, fue mantener el control sobre las emociones con 36.02%. Ver [Tabla 3](#).

Por otra parte, la caracterización del estrés por dimensiones permitió identificar que el agente estresor presente en la muestra fue la forma de evaluación de los profesores, descrito por 55.93% de los participantes.

Tabla 3. Caracterización del estrés según dimensiones

Dimensión	%(n) (236)
Estresores	La forma de evaluación de mis profesores/as
Algunas veces	24.15 (57)
Casi siempre	19.92(47)
Siempre	55.93(132)
Síntomas	Sentimientos de depresión y tristeza
Algunas veces	17.80(42)
Casi siempre	38.13(90)
Siempre	44.06(104)
Estrategias de afrontamiento	Mantener el control sobre mis emociones
Algunas veces	31.77(75)
Casi siempre	32.03(76)
Siempre	36.02(85)

Fuente: Inventario SISCO SV – 21

Discusión

Al analizar las características de los participantes de esta investigación, se encuentran similitudes con investigaciones realizadas en Colombia¹⁷, que describen en sus resultados, que la mayoría de los participantes eran mujeres, con un promedio de edad de 20,2 años, provenían de zona urbana y pertenecían a un nivel socioeconómico dos; igualmente, guardan relación con el informe publicado en el 2017, por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), sobre caracterización de estudiantes universitarios en el País²⁰.

Por otra parte, un alto porcentaje de estudiantes manifestaron sentirse estresados durante el desarrollo de sus prácticas formativas, lo cual concuerda con lo expresado por Restrepo y colaboradores²¹, quien encontró puntuaciones altas de estrés en una muestra de 477 estudiantes universitarios colombianos.

De igual forma, Castillo y colegas¹⁷, al analizar a un grupo de estudiantes de enfermería, en la ciudad de Cartagena encontró que un alto porcentaje de estos, informó haber tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurrir de su semestre académico; del mismo modo, este último autor, al valorar el nivel del estrés, coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación; la cual ubico el estrés presentado por los participantes, en un nivel medio bajo y medio, todo esto llama la atención debido a que la literatura consultada describe relaciones significativas entre el estrés y variables como la depresión y la ideación suicida, condiciones que pueden alterar la autoestima, el autoconcepto y la seguridad emocional²².

Ahora bien, al evaluar el estrés por dimensiones se obtuvo que, el principal agente estresor fue la forma de evaluación de los docentes, situación que es similar a lo descrito por Jerez y otros¹⁴, en su investigación realizada en Chile, quien encontró que los estudiantes consideraban este agente como causante de estrés. Sin embargo, Castillo y colaboradores²³ encontraron en un grupo de estudiantes de enfermería de México, que el principal agente estresor era a la sobrecarga académica, situación que se contrapone a lo encontrado en la presente investigación.

Por otro lado, los síntomas descritos por los participantes fueron sentimientos de depresión y tristeza, similar a lo descrito en una investigación realizada en Galicia –España, con estudiantes de un programa de Enfermería, donde se estableció una alta prevalencia de este tipo de condición. Situación que llama la atención, ya que los autores de estas investigaciones, argumentan que dicha sintomatología se puede asociar con otros trastornos orgánicos²⁴.

Con respecto a las estrategias de afrontamiento, se encuentra una amplia gama de estas, cuando se consulta la evidencia científica, Vidal en su estudio²⁵ de estrés, afrontamiento y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, logro establecer que las principales estrategias para afrontar esta condición, eran concentrarse en resolver la situación y elaboración de un plan de intervención, lo que difiere en lo encontrado en esta investigación, donde se identificó como estrategia principal el control sobre las emociones.

Conclusiones

El ingreso a una carrera universitaria trae consigo una serie de retos, que ponen a prueba la personalidad del individuo; específicamente el área de la salud requiere el logro de competencias praxiológicas, actitudinales y de conocimiento; necesarias para poder brindar cuidado a otras

personas. En el afán del logro de dichas competencias, los estudiantes se pueden ver afectados por situaciones de estrés, ansiedad e incluso depresión.

Este estudio presenta un panorama sobre el nivel de estrés en estudiantes de un programa de enfermería; información que puede ser escenario para la formulación de programas de intervención dentro de las universidades, enfocados a la prevención y manejo de este síndrome, el cual ha sido asociado a bajo rendimiento e ideación suicida.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

1. **Pacheco J.** Estrés académico de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de puerto rico y su asociación con el rendimiento académico. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga. Facultad De ciencias de La Salud. [En línea]. 2017. Disponible en: file:///C:/Users/TEMP/Sistema-PC.000/Downloads/TD_PACHECO_CASTILLO_Josue.pdf
2. **Almeida LY, Carrer MO, Souza J, Pillon SC.** Avaliação do apoio social e estresse em estudantes de enfermagem. *Rev. esc. enferm. USP.* 2018;52:e03405. <https://doi.org/10.1590/s1980-220x2017045703405>
3. **Tomaschewski-Barlem JG, Lunardi VL, Lunardi GL, Barlem ELD, Silveira RS, Vidal DAS.** Síndrome de Burnout entre estudiantes de pregrado en enfermería de una universidad pública. *Rev. Latino-Am. Enfermagem. Forthcoming* 2014;22(6):93441. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-1169.3254.2498>
4. **Maceo-Palacio O, Maceo-Palacio A, Varón-Blanco Y, Maceo-Palacio M, Peralta-Roblejo Y.** Estrés académico: causas y consecuencias. MULTIMED. 2016;17(2). Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302>
5. **Olmos JE, Peña PA, Daza JE.** Factores estresores y síntomas somáticos del sistema musculoesquelético en estudiantes universitarios de Palmira. *Educ Med Super.* 2018;32(3):157-171. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300013&lng=es
6. **Tessa GR.** Factores estresores percibidos por los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Católica del Uruguay en la práctica clínica. *Revista Colombiana de Enfermería.* 2015;10:27-4. <https://dx.doi.org/10.18270/rce.v10i10.577>
7. **Encina E, Meza LB, Auchter M.** Estrés académico percibido por los estudiantes que finalizan el primer año de licenciatura en Enfermería de la UNNE. *Notas enferm.* 2018;18(32):27-32. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/notasenf/article/view/22744/22355>
8. **Parra-Sandoval JM, Rodríguez-Álvarez D, Rodríguez-Hopp MP, Díaz-Narváez V.** Relación entre estrés estudiantil y reprobación. *Salud Uninorte.* 2018;34(1):47-57. <http://dx.doi.org/10.14482/sun.34.1.9775>
9. **Bolaños, N. y Rodríguez, N.** Prevalencia del Síndrome de Burnout académico en el estudiantado de Enfermería de la Universidad de Costa Rica. *Rev. Enfermería Actual en Costa Rica.* 2016;31:1-19. <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i31.24519>
10. **Yosetake AL, Camargo IML, Luchesi LB, Gherardi-Donato EC, Teixeira C.** Estrés percibido en estudiantes de enfermería. *SMAD Revista electrónica de salud mental alcohol y drogas.* 2018;14 (2):117-124.
11. **Santana LL, Beljaki WD, Gobatto M, et al.** Estresse no Cotidiano de Graduandos de Enfermagem de um Instituto Federal de Ensino. *Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro.* 2018;8:e2738. <http://dx.doi.org/10.19175/recom.v8i0.2738>

12. **Duarte MJ, Varela Montero I, Braschi L, Sánchez E.** Estrés en estudiantes de enfermería. *Educ Med Super.* 2017;31(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1067>
13. **Zárate-Depraect NE, Soto-Decuir MG, Martínez-Aguirre EG, Castro-Castro ML, García-Jau RA, López-Leyva NM.** Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM.* 2018;21(3):153-157. <https://doi.org/10.33588/fem.213.948>
14. **Jerez-Mendoza M, Oyarzo-Barría C.** Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Rev. chil. neuro-psiquiatr.* 2015;53(3):149-157. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002>
15. **Bublitz S, Guido L, Lopes LF, Freitas EO.** ASOCIACIÓN ENTRE CARACTERÍSTICAS Y ESTRÉS ACADÉMICO Y SOCIODEMOGRÁFICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. *Texto & Contexto - Enfermagem.* 2016;25(4):e2440015. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072016002440015>
16. **Ramírez D, Ojeda D, Molinari A, Noguera A, Valdéz R, Florentín L, et al.** Evaluación del Estrés Autopercebido en Estudiantes del Área de Salud. *Eureka.* 2015;12(2):205-217. Disponible en: <https://psicoeureka.com.py/publicacion/12-2/articulo/11>
17. **Castillo IY, Barrios A, Alvis LR.** Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena. *Investig Enferm Imagen Desarr.* 2018;20(2). Disponible en: [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681002/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681002/)
18. **Suárez YP, Restrepo DE, Caballero CC.** Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *Rev. Univ. Ind. Santander. Salud.* 2016;48(4):470-478. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v48n4-2016005>
19. **Barraza. A.** Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. Books-©ECORFAN- México, Durango. 2018. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/331906816_INVENTARIO_SISCO_SV21_Inventario_SIStemico_COgnoscitivista_para_el_estudio_del_estres_academico_Segunda_version_de_21_items
20. **Ministerio de Educación Nacional. Anuario estadístico de la educación superior.** 2017. [consultado: 20 noviembre 2019]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/sistema/informacion/1735/articles-360745_recurso_1.pdf
21. **Restrepo JE, Amador O, Calderon G, Castañeda T, Osorio Y, Diez P.** Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos. *Health & Addictions/Salud y Drogas.* 2018;18:2. <http://dx.doi.org/10.21134/haaj.v18i2.359>
22. **Blandón OM, Carmona JA, Mendoza MZ, Medina ÓA.** Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *AMC.* 2015;19(5):469-478. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000500006&lng=es
23. **Castillo C, Chacón T, Díaz-Véliz G.** Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación educ. médica.* 2016;5(20):230-237. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.03.001>
24. **Pego-Pérez ER, Río-Nieto MC, Fernández I, Gutiérrez-García E.** Prevalencia de sintomatología de ansiedad y depresión en estudiantado universitario del Grado en Enfermería en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Ene.* 2018. 12(2):225. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000200005&lng=es
25. **Vidal J, Muntaner-Mas A, Palau P.** Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Contextos Educativos Revista de Educación.* 2018;22:181-195. <http://dx.doi.org/10.18172/con.3369>