

# Trayectorias educativas en contextos rurales: estrategias de inclusión y equidad en Argentina, Brasil y Chile. Aportes para Colombia

Educational Trajectories in Rural Contexts: Strategies for Inclusion and Equity in Argentina, Brazil, and Chile. Insights for Colombia

Miguel Arturo Cano Sua<sup>1</sup>  
Flover Artunduaga Lizcano<sup>2</sup>

## Resumen

Este artículo de investigación analiza comparativamente las trayectorias educativas rurales en Brasil, Argentina y Chile, con el objetivo de identificar estrategias efectivas de inclusión y equidad educativa que puedan ser adaptadas al contexto colombiano. Entre los antecedentes se destaca la persistencia de brechas educativas estructurales en América Latina, particularmente en zonas rurales, que afectan la continuidad y calidad de los procesos formativos. Este estudio adopta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-comparativo, centrado en el análisis documental de políticas educativas implementadas en Brasil, Argentina y Chile entre 2010 y 2022. Se identifican estrategias efectivas de inclusión e igualdad educativa con potencial de adaptación al contexto rural colombiano para configurar trayectorias escolares fortalecidas y sostenibles. Los resultados muestran que estas iniciativas han contribuido a mejorar la retención escolar, el acceso a recursos tecnológicos y la equidad territorial en contextos rurales. En Brasil, la transferencia condicionada ha reducido significativamente la deserción escolar; en Argentina, la distribución de dispositivos y la capacitación docente han fortalecido la inclusión digital; y, en Chile, la inversión en infraestructura ha reducido disparidades entre zonas urbanas y rurales. Como conclusión, se plantea que la adaptación contextualizada de estas estrategias en Colombia puede fortalecer las

<sup>1</sup> Doctor en Gerencia y Política Educativa, Universidad Baja California (UBC), México; doctor en Educación, Universidad de las Américas y el Caribe (UNAC), México; magister en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) España; especialista en Gestión de Proyectos de Desarrollo, Universidad La Gran Colombia; especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria, Universidad La Gran Colombia; ingeniero electrónico de la Fundación Universitaria los Libertadores; docente de Tecnología e Informática, Secretaría de Educación Distrital en Colombia. E-mail: [macanos@educacionbogota.edu.co](mailto:macanos@educacionbogota.edu.co); ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4061-5428>

<sup>2</sup> Posdoctorado en Educación; PhD en Educación y Ciencias Sociales; Maestría en Ciencias Políticas; especialista en Gerencia Social; licenciado en Filosofía; docente investigador asociado de Corporación Universitaria Minuto de Dios. E-mail: [fartunduaga@uniminuto.edu](mailto:fartunduaga@uniminuto.edu); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6273-2528>

trayectorias educativas rurales, siempre y cuando se aborden las barreras estructurales con un enfoque centrado en la equidad territorial, la inclusión educativa y el reconocimiento de la diversidad cultural. Este estudio aporta evidencia comparativa útil para el diseño de políticas públicas más pertinentes, sostenibles y sensibles a las realidades del ámbito rural.

**Palabras clave:** equidad educativa, inclusión, zonas rurales, reforma educativa, trayectorias educativas

## Abstract

This research article presents a comparative analysis of rural educational trajectories in Brazil, Argentina, and Chile, with the aim of identifying effective strategies for educational inclusion and equity that could be adapted to the Colombian context. Among the background issues, the persistence of structural educational gaps in Latin America is highlighted, particularly in rural areas, as these affect the continuity and quality of learning processes. This study adopts a qualitative, descriptive-comparative approach focused on the document analysis of educational policies implemented in Brazil, Argentina, and Chile between 2010 and 2022. This work identifies effective strategies for educational inclusion and equity with potential for adaptation to the Colombian rural context, in order to establish strengthened and sustainable educational trajectories. The results show that these initiatives have helped to improve school retention, access to technological resources, and territorial equity in rural areas. In Brazil, conditional cash transfers significantly reduced school dropout rates; in Argentina, the distribution of devices and teacher training strengthened digital inclusion; and, in Chile, investment in infrastructure reduced disparities between urban and rural areas. As a conclusion, the contextualized adaptation of these strategies in Colombia could strengthen rural educational trajectories, provided that structural barriers are addressed with an approach centered on territorial equity, educational inclusion, and the recognition of cultural diversity. This study offers comparative evidence useful for designing more relevant, sustainable, and context-sensitive public policies for rural settings.

**Keywords:** educational equity, inclusion, rural areas, educational reform, educational pathways

## Introducción

La educación es un derecho humano fundamental y un factor clave para alcanzar la equidad. No obstante, en América Latina persisten desigualdades significativas entre los contextos urbanos y rurales, las cuales afectan el acceso, la permanencia y la calidad de las trayectorias escolares (CEPAL, 2019; UNESCO, 2018). En Colombia, estas brechas se intensifican debido a la alta diversidad territorial, étnica y socioeconómica,

lo que plantea desafíos estructurales para garantizar una educación de calidad en zonas rurales (CEPAL, 2020b, 2024).

Ante este panorama, países como Brasil, Argentina y Chile han implementado políticas públicas orientadas a la inclusión educativa, combinando estrategias de transferencia condicionada, acceso a tecnología, formación docente y mejoras en infraestructura (OCDE, 2015; Banco Mundial, 2019b). Sin embargo, su efectividad en contextos rurales varía considerablemente, y la evidencia sobre su impacto sostenido en las trayectorias educativas continúa siendo limitada. La sostenibilidad y la contextualización de estas iniciativas aún representan retos importantes para su consolidación.

Este estudio sigue un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-comparativo y se centra en el análisis documental de políticas públicas desarrolladas en Brasil, Argentina y Chile entre 2010 y 2022. El objetivo es identificar estrategias efectivas de inclusión e igualdad educativa en contextos rurales y valorar su potencial de adaptación al caso colombiano.

En este sentido, la pregunta que guía el estudio es la siguiente: *¿Qué estrategias de inclusión y equidad educativa se han implementado en América Latina para fortalecer las trayectorias escolares rurales y cuáles de ellas podrían adaptarse al contexto colombiano?*

Este trabajo aporta una mirada comparativa a las reformas educativas relevantes en América Latina, enfocándose en las trayectorias rurales como procesos dinámicos y contextuales. El objetivo principal es comparar las estrategias efectivas de inclusión y equidad educativa desarrolladas en el continente y valorar su potencial de adaptación al contexto colombiano, con el fin de avanzar hacia trayectorias escolares rurales fortalecidas y sostenibles.

## Metodología

Este estudio cualitativo, de tipo descriptivo-comparativo, se basó en el análisis documental de políticas educativas rurales implementadas en Brasil, Argentina y Chile entre 2010 y 2022. Se seleccionaron documentos oficiales y académicos según criterios de relevancia, vigencia y acceso público. Para comparar las estrategias de inclusión y equidad educativa, se tomaron como referencia cuatro dimensiones: (i) formación docente, (ii) tecnología y conectividad, (iii) acceso y permanencia escolar en zonas rurales y (iv) atención a la diversidad e interculturalidad. Estas dimensiones fueron definidas a partir de una revisión de literatura especializada y luego se aplicaron como ejes estructurantes del análisis comparativo. Los hallazgos fueron organizados en dos categorías analíticas: inclusión y equidad.

Nuestro marco teórico se sustenta en los principios de educación inclusiva y equidad educativa. La *inclusión* se entiende como un proceso que garantiza el acceso, la participación significativa y el logro educativo de todos los estudiantes, reconociendo la diversidad como un valor pedagógico (Ainscow *et al.*, 2006). En este contexto, la equidad implica la distribución diferenciada de recursos y apoyos, con énfasis en la reducción de brechas que afectan a poblaciones históricamente excluidas como las comunidades rurales (Rawls, 1971).

La muestra analizada incluyó cuatro programas clave: Conectar Igualdad (Argentina), Bolsa Familia y ProJovem Urbano (Brasil) y el programa MECE (Chile). Para la recolección de información, se consultaron más de 65 fuentes oficiales y académicas, incluyendo documentos emitidos por ministerios de educación, informes de organismos internacionales (CEPAL, Banco Mundial, UNESCO) y artículos indexados en bases como SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar.

Los datos fueron recolectados a través de la revisión documental de informes oficiales y publicaciones de organismos como los ministerios de educación de los países mencionados, la CEPAL y el Banco Mundial. Se revisaron datos sobre deserción escolar, distribución de dispositivos tecnológicos (netbooks) y alfabetización digital. Además, se incluyeron artículos académicos y estudios previos que evaluaron el impacto de estos programas. En este estudio, el término impacto se entiende como los resultados observables reportados en las fuentes secundarias revisadas, sin implicar un análisis causal o inferencial. La Tabla 1 resume las principales iniciativas por país y tipo de documentación analizada.

**Tabla 1**

*Reformas o programas revisados por país*

País	Reformas o programas revisados	Tipo de fuentes consultadas	Total de fuentes
Brasil	Bolsa Familia, Caminho da Escola, ProJovem Urbano, Formación Docente Continua, Brasil Profesionalizado, Bolsa-Formação, Programa BPC, Programa de Implantación de Salas	Documentos oficiales, informes multilaterales (UNESCO, CEPAL, OCDE), artículos académicos	20
Argentina	Conectar Igualdad, Educación Sexual Integral, Plan Nacional de Lecturas, Programa Nacional de Educación Solidaria Medios Escolares, Nuestra Escuela, (PAER)	Documentos oficiales, leyes educativas, portales institucionales, artículos académicos	25
Chile	Programa MECE, Educación Intercultural Bilingüe, Programa PEIB	Documentos ministeriales, evaluaciones institucionales, artículos científicos	20
<b>Total</b>			<b>65</b>

Una limitación importante de este estudio fue la disponibilidad de datos completos, pues algunos informes regionales no estaban disponibles para ciertos años o programas. Además, el estudio se basó en datos secundarios, lo que implica que los resultados dependen de la calidad y la precisión de los informes utilizados. Dado que se emplearon únicamente fuentes públicas, no se requirió consentimiento informado. Se garantizó el uso ético, riguroso y académico de todas las fuentes citadas.

## Resultados

La revisión de políticas educativas implementadas en Argentina, Brasil y Chile permitió identificar estrategias efectivas para promover trayectorias escolares rurales más

inclusivas y equitativas. A continuación, se presentan los hallazgos de este estudio, organizados en dos categorías de análisis: inclusión y equidad.

### Categoría: inclusión

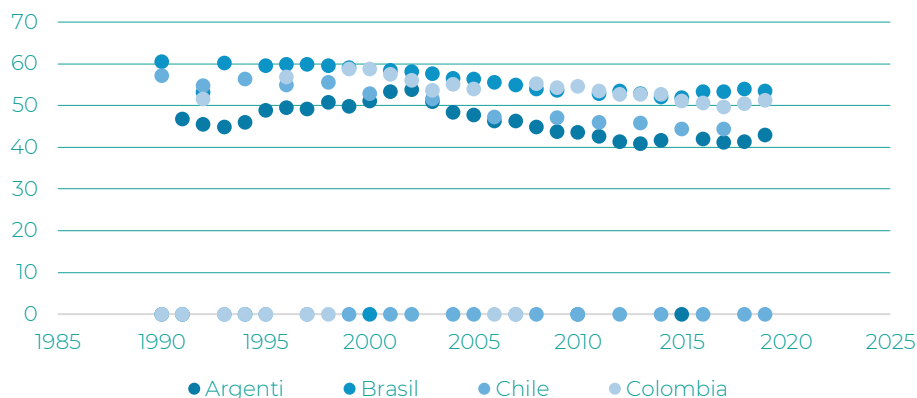
Garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo continúa siendo un desafío en Colombia, dada la limitada asignación de recursos destinados a reducir desigualdades estructurales (CEPAL, 2019). Aunque este estudio se enfoca en el periodo 2010-2020 por la mayor disponibilidad de información evaluativa, es relevante señalar que desde los años 90 ya se promovían políticas de inclusión educativa centradas en ampliar la cobertura, como lo son el programa MECE en Chile o la Bolsa Escola en Brasil, los cuales sentaron las bases para estrategias más integrales y evaluables en la década siguiente (OCDE, 2015).

*Subcategoría: la educación inclusiva – enfoques, alcance y contenido*

En este estudio, la inclusión educativa se comprende como el conjunto de condiciones institucionales, pedagógicas, materiales y simbólicas que garantizan el acceso, la permanencia y el logro educativo sin discriminación (Ainscow *et al.*, 2006; Aguerrondo, 2008). Esta visión integral trasciende el mero ingreso al sistema escolar. El ingreso económico, al reflejar la disponibilidad de recursos, influye directamente en la calidad de vida y el acceso a servicios básicos. El análisis del coeficiente de Gini (Figura 1) permite evaluar la desigualdad económica en los países estudiados y su impacto en el acceso equitativo a oportunidades de educación (Banco Mundial, 2019b; CEPAL, 2019).

**Figura 1**

*Coeficiente de Gini*



*Fuente: Elaboración propia con datos del Banco Mundial (2019b)*

La Figura 1 muestra que, en 2019, Colombia registró un coeficiente de Gini de 0.513, reflejando una alta desigualdad en la distribución del ingreso. En contraste, Argentina alcanzó un valor de 0.429 en el mismo año. Esta brecha evidencia una menor disponibilidad de recursos en Colombia, lo cual incide directamente en el acceso desigual a bienes públicos como la educación, la salud y la vivienda.

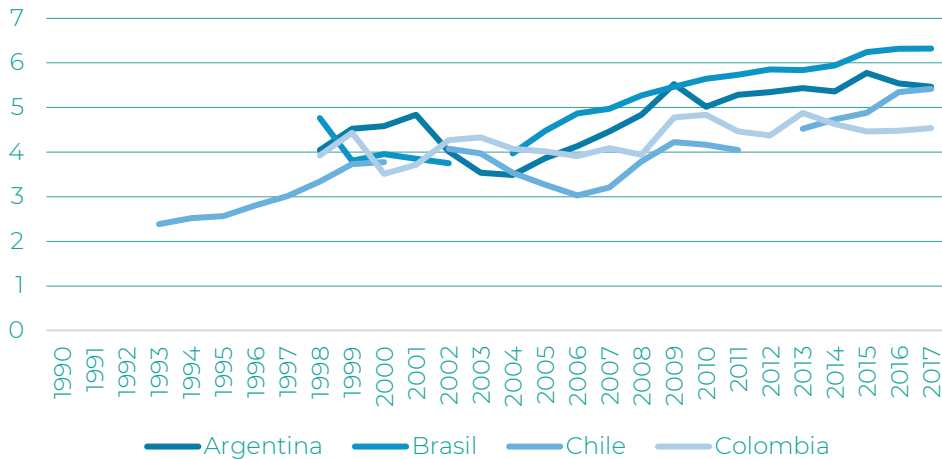
### Categoría: equidad

La desigualdad social que prevalece en Colombia se hace evidente en la creciente inestabilidad social de los últimos tiempos. En este contexto, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) señala que la desigualdad sigue siendo un desafío persistente en la región. Además, advierte que uno de los factores clave para lograr la expansión y mejora de los servicios educativos es, sin duda, la inversión que los gobiernos decidan destinar. Para esto, es útil estimar qué proporción del producto interno bruto (PIB) se asigna a la educación. La Figura 2 muestra el gasto público en educación como porcentaje del PIB.

#### Distribución de los ingresos en la educación

**Figura 2**

Total del gasto público en educación (% del PIB)



Fuente: Elaboración propia con Datos del Banco Mundial (2019b)

La Figura 2 evidencia que, en Colombia, el gasto público en educación ha sido inferior al de otros países de la región. En 2017, el país destinó apenas el 4.5 % de su PIB al sector, frente al 5.41 % de Argentina y el 6.32 % de Brasil. Esta tendencia descendente, visible desde 2004, sugiere que, para enfrentar la desigualdad y mejorar la calidad educativa, Colombia requiere una mayor inversión sostenida en educación.

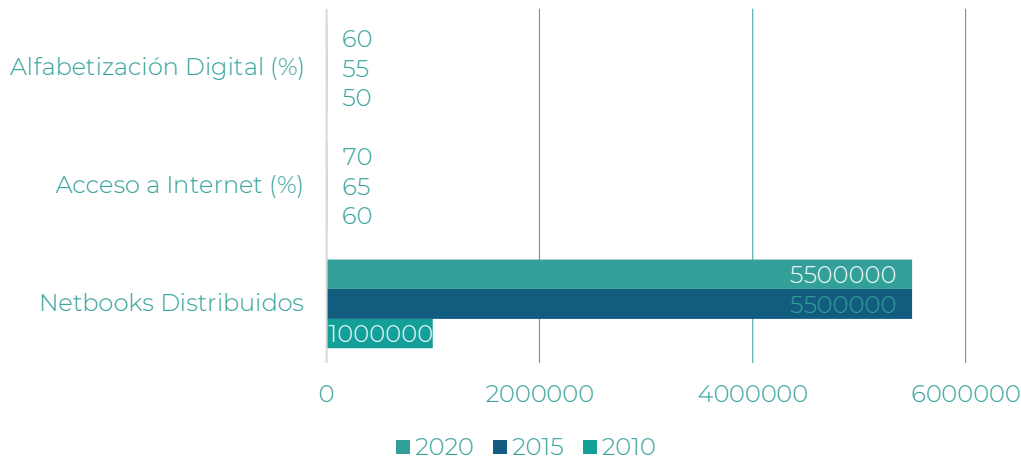
Según Bowen (2009), el análisis documental es fundamental para comprender los contextos históricos y sociales que influyen en las políticas públicas. En nuestro estudio, esta estrategia permitió examinar cómo las decisiones presupuestarias condicionan el diseño e implementación de políticas educativas inclusivas, particularmente en zonas rurales. Los programas desarrollados en Argentina, Brasil y Chile han sido clave en la promoción de la inclusión educativa y la reducción de desigualdades. Si bien Colombia no fue objeto de análisis directo, los hallazgos ofrecen aportes valiosos para reflexionar sobre el diseño de políticas educativas contextualizadas en ese país. A continuación, se presenta un análisis comparativo de dichas iniciativas.

## Programas de Argentina

En Argentina, con la entrega de más de cinco millones de laptops a estudiantes y docentes entre 2010 y 2015, el programa Conectar Igualdad fue clave para reducir la brecha digital. Esta iniciativa impulsó la capacitación docente y la integración de tecnologías en el aula, favoreciendo entornos de aprendizaje más dinámicos (BID, 2014). Sin embargo, problemas de mantenimiento y la limitada conectividad en zonas rurales limitaron su impacto en los territorios más aislados (CEPAL, 2019).

**Figura 3**

*Impacto del programa Conectar Igualdad*



Fuente: Elaboración propia con datos de Acebey (2023), Lago Martínez et al. (2017), La Nación (2021), CORE (2021) y Acta Académica (2017)

La Figura 3 destaca el impacto del programa Conectar Igualdad como estrategia de inclusión digital en Argentina. Entre 2010 y 2020 se distribuyeron más de 5.5 millones de netbooks, ampliando significativamente el acceso a dispositivos tecnológicos (Lago Martínez *et al.*, 2017). En el mismo periodo, el acceso a Internet creció del 60 al 70 % (Acebey, 2023) y la alfabetización digital aumentó del 50 al 60 % (CORE, 2021), fortaleciendo competencias tecnológicas esenciales para la equidad educativa, especialmente en contextos rurales y vulnerables.

Argentina ha desarrollado una amplia gama de programas orientados a fortalecer la equidad educativa en contextos rurales y vulnerables, combinando el acceso tecnológico, la formación docente, los contenidos curriculares inclusivos y la participación estudiantil.

Uno de los pilares ha sido el programa Conectar Igualdad, que ha distribuido más de cinco millones de netbooks a estudiantes y docentes en todo el país. Esta iniciativa se ha complementado con capacitación en competencias digitales y la creación de recursos adaptados para escuelas rurales con baja conectividad. Durante la pandemia, el programa incorporó materiales asincrónicos e impresos para asegurar la continuidad pedagógica en contextos vulnerables (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2023d; Pérez, 2021).

El Plan Nacional de Lecturas ha promovido el hábito lector mediante la entrega de colecciones literarias impresas y digitales, junto con la organización de clubes de lectura, ferias escolares y actividades de lectura en voz alta. Este esfuerzo se articula con el Programa Nacional de Medios Escolares, que impulsa la producción de contenidos como periódicos y radios escolares, fortaleciendo la alfabetización mediática, la expresión escrita y el pensamiento crítico, especialmente en entornos rurales (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2023a, 2023c; López, 2021; Gaceta Educativa, 2021).

La participación estudiantil también se ha promovido a través del Programa Nacional de Educación Solidaria, que involucra a más de 100 000 estudiantes cada año en proyectos comunitarios como campañas de salud, alfabetización y recuperación de espacios públicos. Esta iniciativa fomenta el sentido de pertenencia, el trabajo colaborativo y el compromiso cívico, y se ha adaptado con éxito a contextos de crisis como la pandemia (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2023b; García, 2020; Pérez, 2018).

En cuanto a los contenidos curriculares, el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) asegura el abordaje transversal de temas como identidad, diversidad, salud y afectividad con materiales específicos para contextos interculturales y rurales. Con más de 150 000 docentes capacitados, la ESI se ha consolidado como una política educativa integral (Educ.ar, n.d.; UNFPA Argentina, 2018).

Desde una perspectiva territorial, el Programa de Apoyo a la Educación Rural (PAER) ha beneficiado a más de 30 000 estudiantes mediante mejoras de infraestructura, bibliotecas móviles, equipamiento escolar y formación docente contextualizada, fortaleciendo la calidad educativa en zonas rurales y en escuelas multigrado (SITEAL, 2016).

El Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela ofrece formación continua a docentes en modalidad presencial y virtual, abordando temáticas como inclusión, derechos humanos, educación digital y evaluación formativa. Su cobertura nacional y la implementación de módulos asincrónicos han permitido una participación sostenida, incluso en zonas de difícil acceso durante la pandemia (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2023e; Instituto Nacional de Formación Docente, 2021).

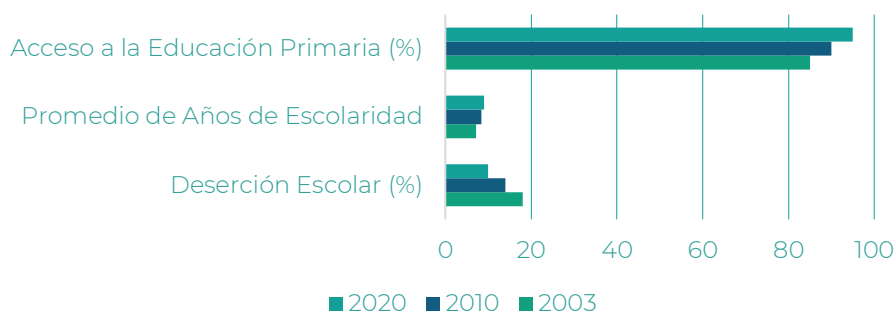
## Programas de Brasil

Nuestro análisis documental identificó que, en Brasil, el programa *Bolsa Família* se consolidó como una política educativa con impacto en zonas rurales, logrando reducir la deserción escolar en un 12 % entre 2005 y 2015. Al vincular ayudas económicas con la asistencia escolar, este programa incentivó la permanencia estudiantil en sectores vulnerables (CEPAL, 2019; UNESCO, 2018). No obstante, su sostenibilidad se vio afectada por cambios administrativos, lo que limitó su continuidad en algunas regiones (OCDE, 2015).

Esta experiencia evidencia la manera en que la articulación de políticas sociales con acciones educativas puede fortalecer la permanencia escolar rural, en línea con el objetivo del estudio de identificar estrategias exitosas de inclusión y equidad educativa aplicables al contexto colombiano.

#### Figura 4

Avances del programa Bolsa Familia en la educación brasileña



Fuente: Elaboración propia con datos de Acebey (2023), Lago Martínez et al. (2017), La Nación (2021), CORE (2021) y Acta Académica (2017)

La Figura 4 muestra el impacto del programa *Bolsa Familia* en la educación brasileña entre 2003 y 2020. El acceso a la educación primaria se aproximó al 100 %, logrando una cobertura casi universal (UNESCO, 2020), mientras que el promedio de escolaridad aumentó y la deserción escolar disminuyó significativamente (OCDE, 2015; Banco Mundial, 2019b). Estos avances confirman el papel del programa como una política redistributiva clave para reducir la desigualdad y fortalecer la equidad educativa (Gentili, 2006).

Brasil ha implementado múltiples programas que fortalecen la inclusión y equidad educativa en contextos rurales y vulnerables, combinando la formación técnica, el transporte escolar, la atención a la diversidad y el desarrollo docente.

Desde su creación, el programa *Brasil Profesionalizado* ha facilitado el acceso a formación técnica gratuita para más de cinco millones de estudiantes, articulando la educación secundaria con especialidades como agroindustria, tecnología de la información, electricidad y enfermería. En zonas rurales, se han implementado cursos itinerantes adaptados a las dinámicas económicas locales, ampliando las oportunidades de formación para jóvenes de contextos periféricos (Ministério da Educação do Brasil, 2023c; Oliveira, 2020; Silva, 2021).

Cada año, *Bolsa-Formação*, en articulación con el Sistema S (SENAI, SENAC, SENAR), ofrece formación técnica y profesional corta a más de 500 000 personas en situación de vulnerabilidad. Este programa prioriza sectores de alta demanda laboral e incluye becas de transporte y alimentación, facilitando el acceso de jóvenes rurales, mujeres, personas con discapacidad y afrodescendientes a oportunidades educativas pertinentes (Ferreira, 2019; Ministério da Educação do Brasil, 2023a).

*Projovem Urbano* ha combinado educación básica y formación técnica con orientación laboral para más de 300 000 jóvenes. Con un enfoque flexible, este programa incluye becas mensuales para evitar la deserción escolar e integra proyectos comunitarios en el currículo, promoviendo la inclusión y la participación social (UNESCO, 2020; CEPAL, 2020b; Ministério da Educação do Brasil, 2021).

En el ámbito docente, el Programa de *Formación Continuada de Profesores* ha contribuido a mejorar la calidad educativa mediante capacitaciones presenciales y virtuales, materiales adaptados a contextos multiculturales e incentivos para la creación de redes entre docentes de zonas rurales e indígenas. Se priorizan regiones con bajo desempeño y difícil acceso, fortaleciendo prácticas pedagógicas inclusivas (Silva, 2020; Ministério da Educação do Brasil, 2023f).

El programa *Caminho da Escola* ha garantizado transporte gratuito a más de 100 000 estudiantes en zonas rurales y remotas mediante la entrega de autobuses, bicicletas y lanchas escolares. Las rutas se coordinan con consejos escolares y líderes comunitarios, contribuyendo significativamente a reducir la deserción escolar en territorios aislados (Carvalho *et al.*, 2024; FNDE/MEC, s.f.; Ministério da Educação do Brasil, 2023d).

Respecto a la atención a la diversidad, el programa *BPC en la Escuela* ha beneficiado a cerca de un millón de estudiantes con discapacidad mediante el seguimiento individual, la adecuación del transporte y la formación docente en accesibilidad. Su articulación con servicios sociales y de salud ha sido clave para asegurar la inclusión efectiva de estos estudiantes (Angelucci, 2024; Silva, 2019; Ministério da Educação do Brasil, 2023b).

El Programa de *Implantación de Salas de Recursos Multifuncionales* ha creado espacios especializados para más de dos millones de estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas salas están equipadas con tecnología asistida, materiales específicos y mobiliario ergonómico, y son gestionadas por docentes especializados, funcionando como complemento del aula regular (Santos, 2019; Ministério da Educação do Brasil, 2023g).

## Programas de Chile

En Chile, el programa *MECE* se enfocó en mejorar la infraestructura educativa rural. Entre 1990 y 2005, se invirtieron más de 500 millones de dólares en renovación y construcción de escuelas, lo que impulsó un aumento del 20 % en la matrícula secundaria en zonas rurales (UNESCO, 2018). Aunque esto mejoró las condiciones de aprendizaje, se evidenciaron desigualdades en el acceso a los beneficios, especialmente en las comunidades más pobres, lo que resalta la necesidad de políticas complementarias para garantizar la equidad (OCDE, 2015).

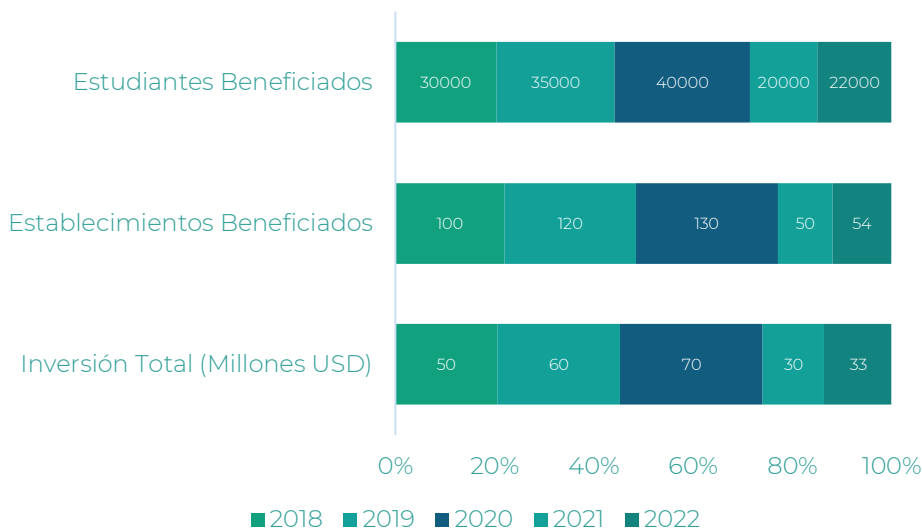
La Figura 5 muestra los avances del programa *MECE* en Chile en materia de infraestructura educativa. Entre 2018 y 2022, se invirtieron más de 243 millones de dólares en mejoras que beneficiaron a 489 establecimientos y más de 161 000 estudiantes. Las intervenciones incluyeron renovaciones de instalaciones, baños, techumbre y dotación de mobiliario, contribuyendo a entornos escolares más adecuados y equitativos (Ministerio de Educación de Chile, 2023; Banco Mundial, 2019a).

El programa de *Educación Intercultural Bilingüe* (PEIB) ha beneficiado a cerca de 200 000 estudiantes, principalmente de pueblos originarios como los mapuches. Este programa articula la labor de educadores tradicionales con docentes para enseñar

lenguas como mapuzugun, quechua y aymara, y promueve el uso materiales pedagógicos bilingües y actividades que valoran la cosmovisión indígena. Así, el PEIB fortalece la diversidad cultural y garantiza el acceso igualitario a la educación (Ministerio de Educación de Chile, 2023; CEPAL, 2020a).

### Figura 5

Avances del programa Bolsa Familia en la educación brasileña



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación de Chile (2023) y de la Fundación AyLwin (2022)

## Análisis comparativo entre Argentina, Brasil y Chile, y aportes para Colombia

Para comparar de manera efectiva las políticas educativas implementadas en Argentina, Brasil y Chile, se tomaron como referencia cuatro dimensiones centrales vinculadas con la inclusión educativa: *formación docente, tecnología y conectividad, acceso y permanencia escolar en zonas rurales, y atención a la diversidad e interculturalidad*. Estos criterios responden a una visión amplia de inclusión, entendida como el acceso, la permanencia y la participación significativa de los estudiantes, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad.

En cuanto a la formación docente, tanto Argentina como Brasil han consolidado estrategias nacionales de capacitación continua con un fuerte alcance territorial. El programa Nuestra Escuela en Argentina y las plataformas digitales del Ministerio de Educación de Brasil permiten la actualización de los docentes en temáticas como inclusión, equidad y diversidad. Chile ha avanzado recientemente en este aspecto, aunque enfrenta limitaciones en cobertura, especialmente en zonas rurales. En el caso colombiano, aunque existen programas como Todos a Aprender (PTA), aún se requiere una política nacional de formación docente con enfoque territorial que contemple la diversidad étnica, cultural y lingüística de las regiones rurales. Las experiencias de Argentina y Brasil ofrecen referentes para fortalecer este componente en Colombia.

Respecto a la tecnología y la conectividad, Argentina ha sido pionera con el programa Conectar Igualdad, combinando la entrega masiva de dispositivos con contenidos pedagógicos y acompañamiento docente. Brasil ha vinculado la educación técnica con la inclusión digital, aunque aún persisten desafíos de conectividad en áreas remotas. Por otro lado, si bien ha mejorado su infraestructura digital, Chile aún presenta brechas en cobertura rural. En Colombia, iniciativas como Computadores para Educar han tenido impacto limitado, especialmente en materia de sostenibilidad y acceso en territorios dispersos. Las estrategias integrales de Argentina y la articulación entre tecnología y formación técnica en Brasil pueden inspirar modelos adaptables para contextos colombianos con vocación productiva.

En términos de acceso y permanencia rural, los tres países analizados han implementado políticas dirigidas a garantizar trayectorias educativas más estables. Brasil destaca con el programa Caminho da Escola, que ofrece transporte escolar adaptado a diversas geografías. Argentina ha fortalecido la educación rural a través del PAER, que articula recursos pedagógicos con infraestructura y equipamiento. Chile ha desarrollado apoyos a escuelas aisladas, aunque con menor sistematicidad. En Colombia, el transporte escolar continúa siendo una barrera crítica para la permanencia, por lo que experiencias como la brasileña pueden ser referentes útiles. Asimismo, la dotación multigrado y la infraestructura adaptada en Argentina podrían aplicarse en municipios PDET (Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial) y otras zonas con baja densidad educativa.

En relación con la diversidad y la interculturalidad, Chile lidera con su PEIB, que promueve la enseñanza de lenguas originarias y el respeto por las cosmovisiones indígenas. Argentina aborda estos temas desde la ESI y la participación estudiantil con un enfoque de derechos. Brasil ha desarrollado programas como el BPC en la escuela y las salas de recursos multifuncionales, con énfasis en la inclusión de estudiantes con discapacidad. Colombia posee antecedentes valiosos en etnoeducación e interculturalidad, aunque aún enfrenta desigualdades de cobertura y calidad. En este sentido, la institucionalización chilena del enfoque intercultural y la articulación intersectorial del modelo brasileño representan estrategias relevantes para robustecer la atención a la diversidad en los contextos rurales colombianos.

La Tabla 2 muestra que cada país prioriza dimensiones distintas: Argentina fortalece la formación docente y la participación, Brasil apuesta por la articulación intersectorial y el acceso de poblaciones vulnerables, y Chile promueve la interculturalidad. A pesar de los avances, aún persisten desafíos comunes como la sostenibilidad financiera, la fragmentación institucional y la limitada atención a zonas rurales dispersas (Donoso *et al.*, 2016).

Para Colombia, estos hallazgos representan oportunidades de aprendizaje. Si bien el país cuenta con una diversidad geográfica, étnica y territorial más amplia, las experiencias de Argentina, Brasil y Chile permiten identificar estrategias adaptables: desde la necesidad de una política de formación docente con enfoque territorial hasta la importancia de sistemas de transporte escolar eficientes y el reconocimiento de saberes locales en contextos indígenas y campesinos. En definitiva, avanzar hacia una educación con justicia requiere reconocer a lo rural no como déficit, sino como territorio de derecho y diversidad (Mancebo y Goyeneche, 2010).

**Tabla 2**

*Comparativo de estrategias de inclusión y equidad en contextos rurales*

Criterio/país	Argentina	Brasil	Chile
Formación docente	Programa Nuestra Escuela; enfoque territorial y en DDHH	Plataforma digital + convenios; inclusión de comunidades vulnerables	Cobertura parcial, limitada en zonas rurales
Tecnología y conectividad	Conectar Igualdad; netbooks y contenidos educativos	Formación técnica con apoyo digital; brechas en conectividad	Infraestructura mejorada pero desigual
Acceso y permanencia rural	PAER; dotación multi-grado, infraestructura	Caminho da Escola; transporte adaptado	Apoyos focalizados en zonas aisladas
Diversidad e interculturalidad	ESI y proyectos solidarios; enfoque de derechos	BPC, salas multifuncionales; atención a discapacidad	Programa PEIB; fortalecimiento intercultural

## Discusión

La discusión de nuestros hallazgos se ha estructurado en función de las cuatro dimensiones analizadas. Esta organización permite contrastar las políticas implementadas en Argentina, Brasil y Chile desde enfoques comparativos, identificando coincidencias, diferencias y aprendizajes relevantes para el contexto colombiano. A continuación, se abordan los principales hallazgos en cada dimensión.

Los resultados muestran que Argentina, Brasil y Chile han desarrollado políticas públicas que fortalecen las trayectorias educativas rurales desde enfoques diversos pero complementarios. A pesar de sus diferencias contextuales, estos países coinciden en la necesidad de articular la inclusión educativa y la equidad territorial para atender las desigualdades persistentes en América Latina (CEPAL, 2020a; OCDE, 2015).

La inclusión no se limita al acceso escolar, sino que implica garantizar la permanencia y el logro en condiciones que reconozcan la diversidad. Programas como Conectar Igualdad (Argentina) y Caminho da Escola (Brasil) abordan factores estructurales que inciden en la continuidad educativa, combinando componentes tecnológicos, sociales y pedagógicos (Ainscow *et al.*, 2006).

En materia de equidad, destacan estrategias como el PEIB en Chile y las salas de recursos multifuncionales en Brasil, las cuales demuestran el valor de la adaptación contextual y la atención diferenciada a poblaciones excluidas (Rawls, 1971; Inostroza-Barahona y Lohaus-Reyes, 2019).

La formación docente con enfoque territorial, la integración de tecnología educativa con acompañamiento pedagógico y la provisión de servicios como el transporte escolar surgen como factores clave. Estas experiencias ofrecen lecciones útiles para Colombia, donde aún se requieren políticas más sostenidas y sensibles a las realidades de las zonas rurales (Flores, 2016; Instituto Nacional de Formación Docente, 2021).

Las trayectorias educativas rurales deben ser comprendidas como procesos complejos y contextualizados. Adaptar estrategias exitosas con enfoque territorial e intersectorial puede permitir a Colombia avanzar hacia una educación más inclusiva, pertinente y sostenible.

## Conclusiones

Este estudio analizó estrategias de inclusión y equidad educativa en contextos rurales de Argentina, Brasil y Chile, mediante un enfoque comparativo orientado a identificar aprendizajes relevantes para el caso colombiano. El análisis evidenció que, aunque cada país ha adoptado enfoques diferentes, existe una convergencia en el reconocimiento de la educación rural como un ámbito prioritario para la equidad educativa. No obstante, se observa que no toda inversión implica transformaciones estructurales: si bien logran avances en cobertura y conectividad, muchas políticas enfrentan limitaciones en su implementación en territorios rurales dispersos, así como múltiples barreras materiales y simbólicas.

Se identificaron elementos comunes en las estrategias más eficaces, como la formación docente contextualizada, el uso pertinente de tecnologías, los sistemas de transporte escolar adaptados y el reconocimiento de la diversidad cultural como valor pedagógico. Estas acciones, al responder a las realidades de los territorios, configuran trayectorias educativas rurales como procesos sostenidos, colectivos y culturalmente significativos.

En el caso de Colombia, los hallazgos ofrecen insumos para el diseño de políticas públicas con enfoque territorial. Se recomienda avanzar hacia modelos integrales que articulen las dimensiones sociales, económicas y culturales de la exclusión educativa en las zonas rurales. Además, se plantea la necesidad de fortalecer la investigación mediante estudios de caso, participación comunitaria y análisis interseccionales que permitan comprender con mayor profundidad los factores que favorecen o interrumpen las trayectorias escolares en estos contextos.

## Contribución de autores

1. *Autor 1*: conceptualización, investigación, metodología, redacción (elaboración del borrador original), visualización
2. *Autor 2*: supervisión
3. *Todos los autores*: redacción (revisión y edición)

## Conflicto de intereses

Los autores declaran que no hubo conflictos de intereses en el desarrollo de esta investigación. Todas las decisiones metodológicas, interpretaciones y análisis se llevaron a cabo de manera independiente y con apego a principios éticos y académicos.

## Declaración de la fuente de financiación

No se recibieron apoyos financieros de instituciones, organizaciones o patrocinadores externos. Todas las decisiones relacionadas con el diseño del estudio y la recopilación, análisis e interpretación de los datos, así como la redacción y envío del manuscrito, fueron realizadas de manera independiente por los autores.

## Declaración de uso de inteligencia artificial

Durante la preparación de este trabajo, los autores emplearon la herramienta ChatGPT, desarrollada por OpenAI, para la redacción inicial de algunos apartados y la generación de ideas relacionadas con la estructura del manuscrito. Posteriormente, los autores revisaron y editaron exhaustivamente el documento, asumiendo plena responsabilidad por el contenido final de la publicación.

## Referencias

Acebey, J. C. (2023). *El programa Conectar Igualdad: contextualización y análisis teórico de una política social de inclusión digital*. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/223215/CONICET\\_Digital\\_Nro.3dcdfb12-2e87-4a88-a585-d2a1245d9888\\_B.pdf?sequence=2](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/223215/CONICET_Digital_Nro.3dcdfb12-2e87-4a88-a585-d2a1245d9888_B.pdf?sequence=2)

Aguerrondo, I. (2008). Revisar el modelo: un desafío para lograr la inclusión. *Perspectivas*, 38(1), 61-80. [https://sid-inico.usal.es/idsocs/F8/ART14015/revisar\\_el\\_modelo.pdf](https://sid-inico.usal.es/idsocs/F8/ART14015/revisar_el_modelo.pdf)

Ainscow, M., Booth, T., y Dyson, A. (2006). *Improving schools through inclusion* (1ra ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203967157>

Angelucci, C. B. (2024). BPC at School Program and care policies for people with disabilities. *Educação & Realidade*, 49, e141806. <https://doi.org/10.1590/2175-6236-141806vs01>

Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2014). *Informe sobre inclusión educativa en América Latina*. BID.

Banco Mundial (2019a). *Datos sobre la educación en Brasil*. <https://datos.bancomundial.org/pais/brasil>

Banco Mundial (2019b). *Informe de los datos de las agencias gubernamentales y de estadística de los departamentos de país del Banco Mundial, para la obtención de información y estadística*. <http://bit.ly/indicadorbm>

Blanco, P. (2008). *La diversidad en el aula: construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvulario, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106653>

Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>

Carvalho, W. L., Monteiro, W. F., Araújo, P. H. C., Medrano, R. M. A., Leite, P. S., y Yamashita, Y. (2024). Impacto do programa Caminhos da Escola na evasão escolar. *Caderno Pedagógico*, 21(13), e11963. <https://doi.org/10.54033/cadpedv21n13-201>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL. (2019). *Panorama educativo en América Latina*. Santiago, Chile.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2020a). *Educación y pueblos originarios en América Latina*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/educacion-pueblos-originarios-latinoamerica>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2020b). *Programa Nacional de Inclusión de Jóvenes - Projovem*. <https://dds.cepal.org/bpsnc/programa?id=671>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2024). *Informe sobre la educación en América Latina*. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>

CORE (2021). *Impacto del programa Conectar Igualdad en el sistema educativo argentino*. <https://core.ac.uk/display/229627042>

Donoso, S., Souza, Â., y Barbosa, A. (2016). Desafíos políticos claves para los sistemas escolares de Brasil y Chile. *Revista Española de Educación Comparada*, 27, 73-96. <https://doi.org/10.5944/reec.27.2016.16429>

Educ.ar (n.d.). *Programa Nacional de Educación Sexual Integral*. <https://www.educ.ar/recursos/107056/educacion-sexual-integral>

Ferreira, L. (2019). Impacto da Bolsa-Formação no mercado de trabalho. *Jornal de Educação Profissional*, 20(3), 85-102. <https://doi.org/10.1590/0034-761220180026>

Flores, G. (2016). Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición. *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Educación*, 26(51), 159-178. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.008>

Fundação Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE)/Ministério da Educação (MEC). (s. f.). *Programa Caminho da Escola*. <https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/caminho-da-escola>

Gaceta Educativa (2021). *Programa nacional de medios escolares*. <https://gacetaeducativa.com.ar/programa-nacional-de-medios-escolares>

García, M. (2020). *Educación y solidaridad: un estudio del Programa Nacional de*

*Educación Solidaria*. Editorial Académica.

Gentili, P. (2006). Exclusión y desigualdad en el acceso a la educación superior brasileña: el desafío de las políticas de acción afirmativa. En P. Díaz Romero (Ed.), *Caminos para la inclusión en la educación superior* (pp. 74-92). Fundación Equitas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4421725.pdf>

Inostroza-Barahona, C., y Lohaus-Reyes, M. F. (2019). Inclusión y diversidad: nuevos desafíos para la política curricular chilena. Reflexiones desde la teoría curricular y la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 151-162. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.009>

Instituto Nacional de Formación Docente (2021). *Memoria de gestión del programa nacional de formación permanente "Nuestra Escuela"*. [https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2023/12/Informe-de-gestion-PNFP\\_Nuestra-Escuela\\_.pdf](https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2023/12/Informe-de-gestion-PNFP_Nuestra-Escuela_.pdf)

Lago Martínez, S., Amado, S., Dughera, L., Gala, R., y Andonegui, F. (2017). *El Programa Conectar Igualdad: balances y perspectivas a seis años de su creación* [Artículo de conferencia]. XXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo, Uruguay. <https://cdsa.academica.org/000-018/2152.pdf>

López, A. (2021). *Fomento de la lectura en Argentina: un análisis del Plan Nacional de Lecturas*. Editorial Académica.

Mancebo, M. E., y Goyeneche, G. (2010, diciembre 9 y 10). *Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica* [Artículo de conferencia]. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, La Plata, Argentina. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5273/ev.5273.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5273/ev.5273.pdf)

Ministério da Educação do Brasil (2021). *Projovem Urbano*. [https://www.gov.br/fnde/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/programas\\_suplementares/eja/ps-projovem-urbano](https://www.gov.br/fnde/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/programas_suplementares/eja/ps-projovem-urbano)

Ministério da Educação do Brasil (2023a). *Bolsa-Formação*. <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/educacao-profissional-e-tecnologica/bolsa-formacao>

Ministério da Educação do Brasil (2023b). *BPC na Escola*. <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/educacao/bpc-na-escola>

Ministério da Educação do Brasil (2023c). *Programa Brasil Profissionalizado*. <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/educacao-profissional-e-tecnologica/brasil-profissionalizado>

Ministério da Educação do Brasil (2023d). *Programa Caminho da Escola*. <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/educacao/caminho-da-escola>

Ministério da Educação do Brasil (2023f). *Programa de Formação Continuada de*

Professores. <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/formacao-de-professores>

Ministério da Educação do Brasil (2023g). *Salas de Recursos Multifuncionais*. <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/educacao/salas-de-recursos-multifuncionais>

Ministerio de Educación de Chile (2023). *Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB)*. <https://www.mineduc.cl/educacion-intercultural-bilingue>

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2023a). *Plan Nacional de Lecturas*. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/educacion/plan-nacional-de-lecturas>

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2023b). *Programa Nacional de Educación Solidaria*. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/educacion-solidaria>

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2023c). *Programa Nacional de Medios Escolares*. <https://www.argentina.gob.ar/capital-humano/educacion/programas-educativos/programa-nacional-de-medios-escolares>

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2023d). *Programa Conectar Igualdad*. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/conectar-igualdad>

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2023e). *Programa Nacional de Formación Permanente "Nuestra Escuela"*. [https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/02/RES-316\\_17-PNFP-Nuestra-Escuela-2017-2021.pdf](https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/02/RES-316_17-PNFP-Nuestra-Escuela-2017-2021.pdf)

Oliveira, M. (2020). Impacto do Programa Brasil Profissionalizado na Educação Técnica. *Revista Brasileira de Educação Técnica*, 15(2), 45-60. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378122\\_1](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378122_1).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2018). *Informe mundial sobre la educación*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020). *Estado del arte de la educación técnica y profesional en Brasil*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378122>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2015). *Políticas educativas inclusivas*. OCDE.

Pérez, J. (2021). *Inclusión digital y educación: un análisis del Programa Conectar Igualdad*. Editorial Académica.

Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. Harvard University Press. [https://www.hup.harvard.edu/file/feeds/PDF/9780674000780\\_sample.pdf](https://www.hup.harvard.edu/file/feeds/PDF/9780674000780_sample.pdf)

Santos, J. (2019). *Educação inclusiva: As salas de recursos como instrumentos de inclusão*. Editora Educativa.

Silva, D. (2020). A importância da formação contínua para a prática pedagógica no

Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, 21(4), 72-85.

Silva, P. (2019). *Inclusão e educação especial: A experiência do programa BPC na escola*. Editora Inclusiva.

Silva, R. (2021). *Desenvolvimento da educação técnica no Brasil: Um estudo do Programa Brasil Profissionalizado*. Editora Acadêmica.

SITEAL (2016). *Informe de evaluación del Programa de Apoyo a la Educación Rural*. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/5/programa-apoyo-educacion-rural>

---

#### Citar artículo como:

Cano Sua, M. A., y Artunduaga Lizcano, F. (2025). Trayectorias educativas en contextos rurales: estrategias de inclusión y equidad en Argentina, Brasil y Chile. Aportes para Colombia. *Educación y Ciudad*, (49), e3353. <https://doi.org/10.36737/01230425.3353>

**Fecha de recepción:** 30 de enero de 2025

**Fecha de aceptación:** 29 de mayo de 2025

