

# Más allá de la edad: trayectorias educativas en la educación media de jóvenes en tres colegios públicos de Bogotá<sup>1</sup>

## Beyond Age: Educational Trajectories in the Secondary Education of Young People in Three Public Schools of Bogotá

Mony Méndez Martínez<sup>2</sup>

### Resumen

Este trabajo busca analizar las trayectorias educativas de los jóvenes en situación de extraedad en el contexto de la educación media en tres instituciones educativas distritales de Bogotá. La metodología incluye un análisis relacional a partir de distintas fuentes de información. Este enfoque analítico busca comprender los fenómenos sociales no como entes separados o mediante una lista de características de los sujetos, sino como el resultado de las relaciones objetivas y subjetivas entre las posturas de los agentes dentro del campo social analizado. De esta forma, un sujeto, un objeto, una práctica o un discurso solo puede entenderse a plenitud en relación con la posición que ocupa dentro de la estructura y en vínculo con las otras posiciones que lo constituyen. Al explorar las trayectorias educativas de estos jóvenes, se identificaron ciertos factores que influyen en su permanencia y éxito escolar, como las dificultades económicas, el bajo capital cultural, la repetición de grado y los cambios de residencia. Otras barreras son la falta de apoyo familiar, el trabajo, la estigmatización y la falta de oferta educativa que atienda a sus necesidades particulares. Los resultados sugieren la necesidad de implementar, desde las entidades gubernamentales y las instituciones educativas, programas de acompañamiento pedagógico, orientación vocacional y flexibilidad curricular para mejorar la inclusión y el éxito académico de estos estudiantes. Las barreras y oportunidades que inciden en el éxito escolar de los jóvenes en extraedad denotan la necesidad de formular estrategias efectivas para disminuir la brecha existente entre sus trayectorias educativas teóricas y reales.

<sup>1</sup> Este artículo es el resultado de una investigación llevada a cabo en el marco del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (DIE-UD), denominada *Estrategias y trayectorias en estudiantes de extraedad en Bogotá*.

<sup>2</sup> Candidata a doctora (DIE-UD); magíster en Desarrollo Educativo y Social (Universidad Pedagógica Nacional); especialista en Pedagogía Grupal (Universidad Monserrate); licenciada en Educación Especial (Universidad Los Libertadores); directivo docente de la Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia; Docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. E-mail: [mmendezm@udistrital.edu.co](mailto:mmendezm@udistrital.edu.co). ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1175-4097>

**Palabras clave:** extraedad, trayectorias, educación media, capital cultural, inclusión educativa

## Abstract

This study aims to analyze the educational trajectories of overage youth in the context of secondary education in three district educational institutions in Bogotá. The methodology used includes a relational analysis based on various sources of information. This analytical approach seeks to understand social phenomena not as separate entities or through a list of subject characteristics, but as the result of objective and subjective relationships between the positions of agents within the analyzed social field. Thus, a subject, an object, a practice, or a discourse can only be fully understood in relation to the position it occupies within the structure and in connection with other positions that constitute it. When exploring the educational trajectories of these youngsters, certain factors were identified which influence their retention and success in school, such as economic hardship, low cultural capital, grade repetition, and changes of residence. Other barriers include lack of family support, work, stigmatization, and the lack of an educational offering that addresses their specific needs. The results suggest the need for government agencies and educational institutions to implement pedagogical support, vocational guidance, and curricular flexibility programs to improve the inclusion and academic success of these students. The barriers and opportunities that impact the academic success of overage youth highlight the need to develop effective strategies to bridge the gap between their theoretical and actual educational trajectories.

**Keywords:** overage, trajectories, secondary education, cultural capital, educational inclusion

## Introducción

La educación es reconocida como un derecho fundamental universal (Asamblea Nacional Constituyente, 1991) y se erige como un pilar esencial para el desarrollo individual y social (Congreso de la República de Colombia, 1994). Sin embargo, en diversos contextos latinoamericanos, incluido el colombiano, un número significativo de jóvenes enfrenta el reto de cursar sus estudios a edades superiores a las usuales, un fenómeno conocido como *extraedad*. Este tema ha cobrado relevancia en los últimos años, especialmente en la educación media, donde las implicaciones de la extraedad afectan no solo la experiencia educativa de los estudiantes, sino también su éxito académico y su integración social (Méndez, 2024). En Bogotá<sup>3</sup>, 18 824 estudiantes (8 %), de un total de 235 296 matriculados en el nivel de básica secundaria, están en extraedad. De ellos, 9239 pertenecen al programa *Volver a la Escuela*.

---

<sup>3</sup> Consulta realizada en marzo de 2025 en el OAPE de la SED. Ver en <https://oape.educacionbogota.edu.co/tablero/matricula-mensual-de-estudiantes/>

Por ello, nuestra investigación buscó analizar las trayectorias educativas de un grupo de estos jóvenes que asisten a tres instituciones educativas distritales en Bogotá. A través de una metodología principalmente cualitativa y basada en el análisis relacional propuesto por Pierre Bourdieu, se pretendió comprender la manera en que la extraedad influye en la posición, permanencia y logros académicos de estos estudiantes dentro del sistema educativo formal.

En estudios previos se ha abordado el fenómeno de la extraedad en América Latina y Colombia (Paíz, 2016), identificando factores socioeconómicos, culturales y educativos que afectan las trayectorias escolares. A la par, se han desarrollado programas educativos destinados a atender las necesidades específicas de esta población (Presidencia de la República y Departamento Nacional de Planeación, 2018). No obstante, aún existen brechas significativas en la comprensión de las experiencias concretas que viven los estudiantes en extraedad y los desafíos que enfrentan durante su formación. Este trabajo no solo busca enriquecer el debate académico sobre este tema crítico, sino que también pretende orientar la toma de decisiones respecto a políticas educativas. Al ofrecer una mirada detallada sobre las trayectorias educativas de los jóvenes en extraedad en Bogotá, se espera contribuir a la identificación de los factores que influyen en su permanencia y éxito escolar.

Dado lo anterior, nos propusimos responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo se constituyen las trayectorias educativas de los jóvenes en situación de extraedad en el nivel de educación media en tres instituciones educativas distritales de Bogotá? Esto, en relación con sus trayectorias educativas y capital cultural, estrategias individuales y familiares, y sus expectativas y percepciones.

## Metodología

### *Diseño metodológico*

Esta investigación se abordó desde el enfoque del *constructivismo estructuralista* (Bourdieu, 1998), que se caracteriza por considerar al ser humano como un agente social activo, capaz de negociar y transformar su realidad social. Este estudio fue predominantemente cualitativo, permitiendo una comprensión profunda de las dinámicas y complejidades sociales que influyen en el comportamiento de individuos, grupos e instituciones, a través de las relaciones que los vinculan. La elección del constructivismo estructuralista se alineó con los objetivos de esta investigación, que buscó analizar las trayectorias educativas de los jóvenes en situación de extraedad en el contexto de la educación media en instituciones educativas distritales de Bogotá. El enfoque de análisis relacional fue fundamental para identificar la manera en que las estructuras sociales y el habitus de los estudiantes afectan su posición, permanencia y logros académicos.

Este trabajo se estructuró en los siguientes pasos:

- a) Revisión de antecedentes
- b) Estudio de los elementos conceptuales de la teoría de las prácticas sociales
- c) Recolección de información

- d) Triangulación de información, buscando integrar los diferentes métodos de recolección, fuentes de datos y puntos de vista teóricos
- e) Establecimiento de categorías de análisis
- f) Enunciación de relaciones objetivas y subjetivas entre las posturas de los agentes al interior del campo social analizado\*
- g) Elaboración de conclusiones

### *Participantes del estudio*

El presente estudio se enfocó en los jóvenes en extraedad que están matriculados en tres colegios distritales de Bogotá. Se estableció una muestra representativa de esta población objetivo mediante el muestreo por contexto. Aquí, se tuvieron en cuenta las características de edad, género y años de extraedad y matriculación en la educación media —i.e., los participantes se encontraban en extraedad para el grado en el que estaban matriculados. Las instituciones educativas que conformaron la muestra de estudio fueron el Colegio Kimi Pernía Domico, el Colegio SaludCoop Sur y el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero. Estos colegios fueron seleccionados por su representatividad en términos de oferta educativa, matrícula y ubicación geográfica. El Kimi Pernía Domico y el SaludCoop Sur se encuentran en localidades de alta demanda educativa (Bosa y Kennedy respectivamente), mientras que el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero (Mártires) ofrece modelos educativos flexibles en una localidad cuya demanda educativa no es tan alta. La caracterización de los tres colegios proporcionó diferentes contextos sociales y culturales a la investigación.

### *Recopilación de la información*

El muestreo de la población se desarrolló a través de la selección cuidadosa de unidades dentro del universo que conformó la muestra. Esto, siguiendo el principio de representación socioestructural, según el cual cada individuo seleccionado representó un nivel diferenciado dentro de la estructura social del objeto de estudio. Se siguió el procedimiento de muestra por contexto, el cual se enfoca, como lo expresa Mejía (2000), en capturar la diversidad de aspectos de las interacciones sociales, lo cual se conoce como la *heterogeneidad estructural del tema de análisis*. Nuestra muestra se destacó por ser representativa en términos de sus relaciones socioestructurales, resaltando la dimensión sociológica de los fenómenos estudiados.

Los instrumentos utilizados para recolectar la información incluyeron entrevistas semiestructuradas, una revisión del formulario del estudiante del Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) y observaciones de campo, en aras de identificar las relaciones entre los agentes institucionales en los distintos espacios de los colegios. Estas herramientas fueron validadas por expertos internacionales durante la pasantía doctoral de la investigadora en la ciudad de Córdoba, Argentina, en marzo de 2024.

---

\*Un sujeto, un objeto, una práctica, un discurso, *etc.*, solo puede entenderse a plenitud en relación con la posición que ocupa dentro de la estructura y en vínculo con las otras posiciones que constituyen el sistema.

## Procedimientos y protocolos

La recolección de la información se llevó a cabo en dos partes, como se especifica en la Tabla 1.

**Tabla 1**  
*Etapas del estudio*

Etapas	Acciones	Intención
<i>Selección de los participantes</i>	<p>a) Se revisó la información arrojada por el SIMAT y el SIMPADE para seleccionar los estudiantes en extraedad de los colegios Kimi Pernía Domico y SaludCoop Sur y el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero. La información inicial era de tipo cuantitativo e institucional y contemplaba aspectos como</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La matrícula total de la SED por localidades</li> <li>· La matrícula en educación media por localidades</li> <li>· La matrícula de estudiantes en extraedad por localidades para el nivel de educación básica secundaria y media</li> </ul> <p>Luego de la selección, se revisó la historia de vida de los estudiantes y se aplicó un instrumento llamado <i>línea del tiempo</i>, una representación visual que muestra eventos de la vida de los participantes en orden cronológico.</p>	<p>Seleccionar los colegios con mayor matrícula en las localidades (Bosa, Kennedy y los Mártires) que presentaran la mayor concentración de estudiantes en extraedad, i.e., la muestra incluyó las localidades y los colegios con mayor número de estudiantes en extraedad. Por ello, el grupo seleccionado se considera una muestra representativa de la población objetivo del estudio.</p>
<i>Diálogo y observación</i>	<p>Se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes de décimo y once, los coordinadores, los rectores, los orientadores escolares y los acudientes o padres de familia de los colegios analizados, así como un diálogo con los estudiantes.</p>	<p>Conocer las diferentes posturas de los agentes del campo y cómo estas inciden en las trayectorias escolares de los estudiantes y en la percepción, desarrollo y consolidación de su capital cultural.</p>

Siguiendo el enfoque propuesto por Bourdieu (1998), se incluyeron las voces y perspectivas de los diferentes agentes del campo<sup>4</sup>.

Dado lo anterior, se construyó una ruta metodológica llamada *RelatEdu (Ruta metodológica relacional: análisis de trayectorias educativas)*, la cual permitió establecer, a través del análisis relacional y un enfoque cualitativo, la combinación de diversas técnicas para reconstruir las trayectorias educativas de los estudiantes en extraedad (Figura 1).

<sup>4</sup> En este escrito se presentan testimonios de estudiantes y algunos acudientes. En la ficha de observación de campo se registraron las acciones y apreciaciones de otros agentes, como orientadores, profesores y otros directivos.

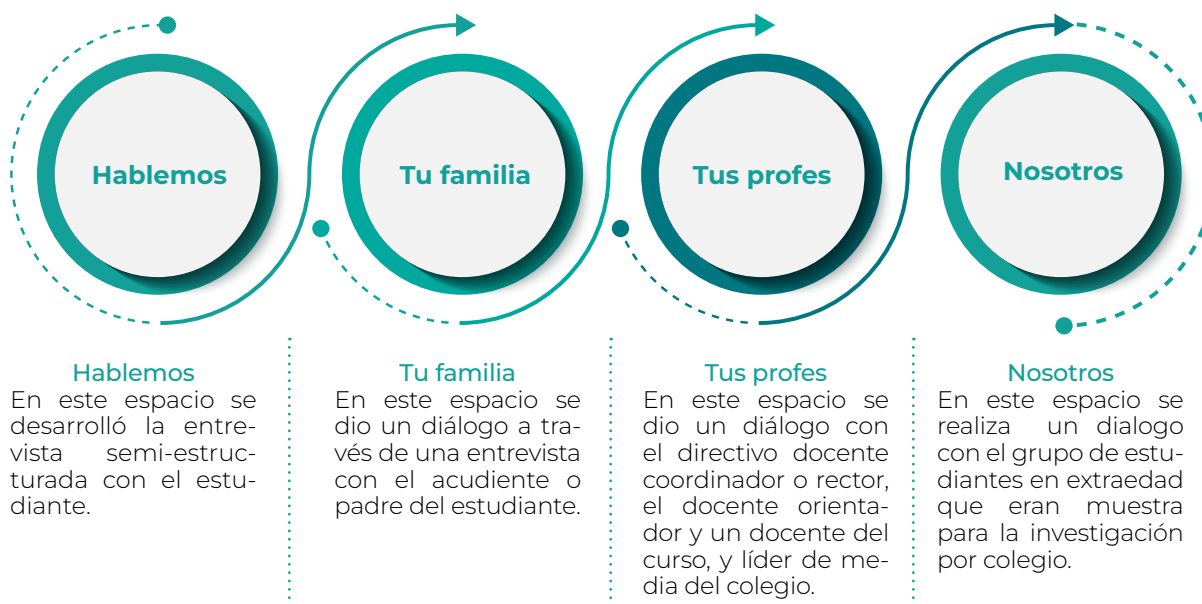
## Figura 1

RelatEdu, ruta metodológica relacional: análisis de trayectorias educativas

### Momento 1



### Momento 2



Para el desarrollo de la ruta metodológica, se seleccionó una muestra por contexto de 26 estudiantes en extraedad (junto con sus padres), de un total de 650 estudiantes del nivel de educación media en tres instituciones educativas distritales (IED). El 30 % de ellos tenía una edad mayor que la esperada (195 estudiantes). Este proceso de selección buscó garantizar una representación equitativa de hombres y mujeres sin discapacidad cognitiva y con la voluntad de participar en el estudio. Desde la teoría de las prácti-

cas sociales de Bourdieu, el muestreo intencional se enfoca en seleccionar individuos, grupos o instituciones que sean relevantes y significativos para evidenciar las relaciones de poder, las formas del capital en juego y las particularidades de los agentes dentro del campo estudiado.

El muestreo utilizado en esta investigación no se basa en la aleatoriedad, sino en la relevancia teórica de los elementos analizados para comprender las estructuras, las dinámicas y las desigualdades dentro del campo social de estudio. Desde esta perspectiva, este tipo de muestreo no busca hacer generalizaciones de ningún tipo sobre la totalidad de los colegios de la Secretaría de Educación de Bogotá, sino evidenciar una situación compleja que debe ser analizada a profundidad, en aras de comprender las dinámicas de los capitales culturales puestos en juego y la manera en que estas circunstancias afectan a los jóvenes en extraedad.

El análisis de la información recopilada tras el desarrollo de la ruta RelatEdu permitió examinar sistemáticamente el material recolectado, que incluye documentos, transcripciones de entrevistas y notas de observación en campo. Para este propósito, la investigadora se basó en los enfoques propuestos por François Dubet sobre el análisis de contenido, que se centra en describir y analizar las experiencias individuales, buscando comprender qué tiene sentido para los sujetos, qué constituye un problema y qué es pertinente en su contexto.

Este enfoque busca ‘remontar’ desde la subjetividad hacia la objetividad y desde la acción hacia el sistema. Dubet enfatiza la importancia de entender las experiencias individuales y los conflictos que surgen en ellas, destacando la necesidad de considerar las dimensiones subjetivas y objetivas de la vida social (Dubet y Martuccelli, 1997).

Asimismo, se aplicaron los elementos propuestos por Bourdieu (1998) en el análisis relacional para identificar patrones, temas y categorías emergentes en los datos. Esto permitió profundizar en las experiencias, percepciones y perspectivas de los diversos actores involucrados en el fenómeno estudiado. Este método proporcionó una comprensión más completa y detallada de las trayectorias educativas de los jóvenes en extraedad en la educación media de Bogotá, así como de las estrategias adoptadas por ellos y otros actores educativos en este contexto específico.

Se utilizó el *software* MAXQDA como herramienta esencial para organizar, analizar y comprender a fondo la información. Luego, dicha información se consolidó como datos de investigación para la identificación de patrones, la generación de hipótesis y la construcción de teorías.

### *Consideraciones éticas*

La investigación se llevó a cabo en estricto cumplimiento de las normas éticas y legales vigentes. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado, y se adoptaron medidas para garantizar la confidencialidad y el anonimato de los datos. La información recopilada fue utilizada únicamente con fines académicos y se almacenó de acuerdo con las regulaciones institucionales y nacionales.

## Resultados

Para poder analizar las trayectorias educativas de los jóvenes en situación de extraedad, se establecieron las siguientes categorías de análisis, fundamentadas en la propuesta teórica de las prácticas sociales y en el enfoque del análisis relacional de Bourdieu: *trayectorias, trayectorias educativas y capital cultural, estrategias, familia y campo escolar, y expectativas y percepciones de los jóvenes en extraedad.*

### *Trayectorias, trayectorias educativas y capital cultural*

Para comprender cómo se constituyen las trayectorias educativas de estos jóvenes y la manera en que sus experiencias educativas están determinadas por su contexto social y cultural, es fundamental analizar la relación entre las trayectorias educativas, las trayectorias y el capital cultural, según los principios de Bourdieu (1998).

Las *trayectorias educativas* son el recorrido que los estudiantes realizan a lo largo de su vida, no solo académica. Estas trayectorias son influenciadas por múltiples factores, incluyendo el contexto familiar, las oportunidades educativas y las características individuales. En este sentido, las trayectorias educativas no solo son el resultado de decisiones personales, sino que también están profundamente enraizadas en las estructuras sociales que configuran la vida de los estudiantes (Terigi, 2020).

En el marco de su teoría social, Bourdieu (2011b) introduce el concepto de *trayectoria*, definido como la serie de posiciones sucesivas ocupadas por un agente (o grupo) en un espacio en devenir, en constante cambio. Así, cada agente social debe ser considerado como la suma de todos sus vínculos sociales, como una matriz de las relaciones objetivas.

De esta forma, cada estudiante se mueve a través de diferentes *campos sociales* marcados por relaciones de poder y capital. De acuerdo con Bourdieu, las trayectorias educativas son un reflejo de las dinámicas de poder en la sociedad y están determinadas por el capital cultural, social y económico que cada individuo posee (Rivera García y Alarcón y Pérez, 2018).

A continuación, veamos algunos fragmentos de las entrevistas hechas a los estudiantes, en concordancia con la información obtenida del SIMPADE, en lo que respecta a la continuidad académica.

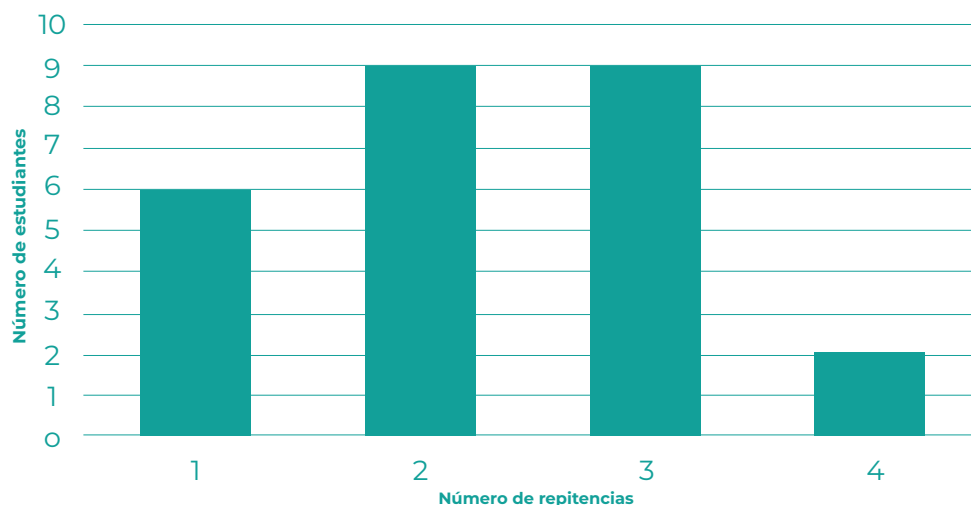
Ante la pregunta *¿alguna vez se ha retirado del establecimiento educativo sin terminar el año escolar?* Una parte significativa de los 26 estudiantes entrevistados respondió afirmativamente (35 %).

Es importante entender que gran parte de los jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, cambiantes y contingentes. A pesar de ello, los desarrollos didácticos que se dan en la escuela se apoyan en los ritmos de las trayectorias teóricas, como lo enuncia Terigi (2007), y existe una relativa inflexibilidad para dar respuestas eficaces frente a la heterogeneidad.

Las trayectorias teóricas (las esperadas) y las reales (las que vivencian los estudiantes) fueron significativas para este análisis. En este sentido, se indagó con los participantes sobre el asunto de la repitencia escolar, ya que esta es una situación que sin duda genera extraedad en los estudiantes —y, en muchos casos, deserción. Se encontró que el 100 % de la muestra había experimentado la repitencia, y que el 42.3 % había repetido tres años o más (Figura 2).

### Figura 2

*Repitencia escolar en la trayectoria de los estudiantes en extraedad*



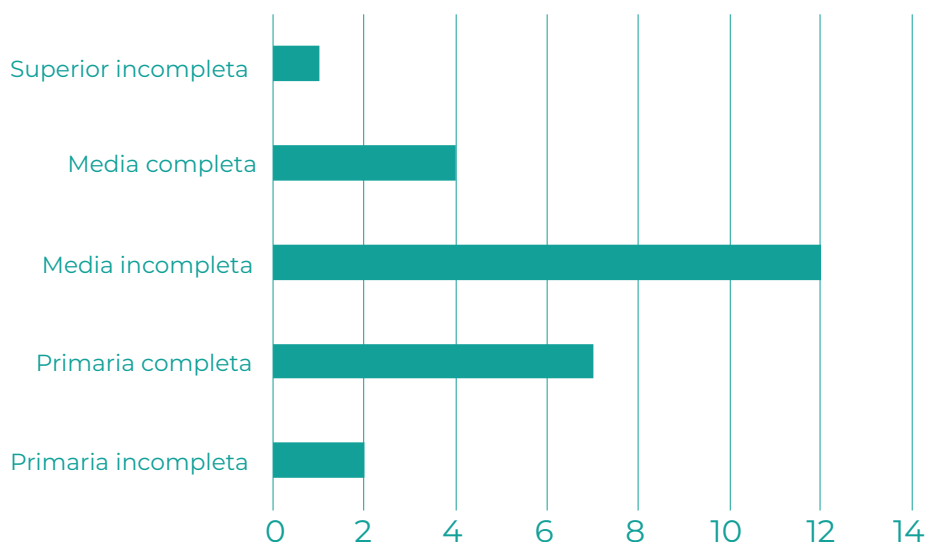
Por otro lado, el acceso a la educación y el éxito académico no son cuestiones de simple esfuerzo personal, sino que están condicionados por otros factores como el capital acumulado a lo largo de la vida. Así las cosas, se debe considerar el capital cultural que necesitan estos jóvenes para lograr la promoción al siguiente grado.

Según Bourdieu (2001), el capital acumulado se manifiesta en tres formas: el incorporado (habilidades y conocimientos adquiridos), el objetivado (bienes culturales como libros y obras de arte) y el institucionalizado (títulos académicos). Este tipo de capital es crucial para entender las trayectorias educativas, pues influye en la manera en que los estudiantes son percibidos dentro del sistema educativo y en su capacidad para aprovechar oportunidades. Aquellos con un mayor capital cultural tienden a tener mejores resultados académicos y más posibilidades de ascenso social.

Al revisar el capital cultural institucionalizado de las familias de los estudiantes, teniendo en cuenta que ellos son la primera fuente de este capital, se encontró que el 46.15 % cuenta con una formación incompleta en educación media, y que el 26.9 % completó la primaria (Figura 3).

### Figura 3

Nivel educativo de los padres o acudientes de los jóvenes en extraedad



La relación entre el capital cultural institucionalizado de los padres y el de sus hijos se puede entender a través de la teoría de Bourdieu (1998), quien enfatiza la manera en que el capital cultural se transmite y reproduce a través de las generaciones. Lo anterior se puede evidenciar en el siguiente fragmento de entrevista.

Entrevistado:	...Cuando no entiendes algo, digamos, te vas de del colegio con una duda o algo así, una tarea...
Entrevistado:	¿Quién te ayuda en la casa?
Entrevistado:	Pues en la casa no tanto.
Entrevistado:	Entonces ¿cómo haces?
Entrevistado:	Trato de ser muy autodidacta y no sé, ver videos o eso, porque pues, como te digo, mi papá, pues... antes yo a veces trato de enseñarle cosas a él. Y pues mi mamá es más que todo porque está muy ocupada ahí en el negocio.

Fragmento de entrevista con estudiante de grado once del Colegio Kimi Pernía Domico

Entrevistado:	...Entonces uno siempre necesita como ese apoyo de una persona que te diga como que “sí puedes” o “sigamos adelante” porque, más que como las motivaciones propias que uno tenga de que yo quiero ser arquitecto o yo quiero ser médico o tal cosa, siempre uno como que necesita ese apoyo externo o un abrazo o algo que diga como que todo va a estar bien, y pues pienso que lo vale la verdad y es la familia quien debe hacer esto.
---------------	---

Fragmento de entrevista con estudiantes de grado décimo del Colegio Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero

La interrelación entre estos conceptos se hace evidente al analizar la manera en que el capital cultural afecta las trayectorias educativas. Por ejemplo, un estudiante que proviene de un entorno familiar con un alto capital cultural puede tener acceso a

recursos educativos adicionales, como tutorías o actividades extracurriculares, lo que puede facilitar su éxito académico. En contraste, aquellos con menos capital cultural pueden enfrentar barreras significativas que limitan sus oportunidades educativas. A su vez, los niños que crecen en entornos que valoran la educación y la cultura tienen más probabilidades de alcanzar niveles educativos más altos, lo que puede repercutir en su futuro profesional y social.

**Tabla 2**

*Causas de las brechas entre las trayectorias escolares reales y teóricas*

<i>Afectaciones a las trayectorias reales de los estudiantes</i>	<b>Causas de las brechas entre las trayectorias escolares teóricas y reales</b>		
	<i>Algunas cifras</i>	<i>Capital cultural incorporado y objetivado de los estudiantes</i>	<i>Relación entre el capital cultural institucionalizado de los padres y el de sus hijos</i>
<i>Retiro sin culminar el año escolar</i>	El 35 % de los encuestados ha abandonado el año escolar sin terminar	Aquellos con un mayor capital cultural tienden a tener mejores resultados académicos y tienen más posibilidades de ascenso social o avance en su trayectoria real, que es más cercana a la teórica	El capital cultural se trasmite y reproduce a través de las generaciones y se caracteriza por a) El acceso a recursos educativos adicionales, como tutorías o actividades extracurriculares b) Una valoración positiva de la educación y la cultura c) Un entorno familiar con un alto capital cultural que implica una brecha menor entre las trayectorias teóricas y reales
<i>Repitencia escolar</i>	El 100 % ha experimentado la repitencia escolar		
<i>Repitencia escolar reiterada</i>	El 42.3 % ha pasado tres o más años en repitencia escolar		

### *Estrategias individuales y familiares*

Desde la perspectiva de Bourdieu, toda práctica social posee una lógica intrínsecamente estratégica en tanto está orientada por el habitus a la reproducción o transformación de posiciones en un campo, sin que ello implique necesariamente una intención consciente por parte del agente. Bourdieu (2011b) señala que las prácticas y estrategias de reproducción no solo están asociadas a factores biológicos, sino que también se relacionan con aspectos sociales respecto al mantenimiento de ciertas propiedades —así, las familias mantienen un lugar en la sociedad. Esto quiere decir que los sujetos tienen capitales o recursos disponibles (capital económico, cultural y social) que las familias pueden utilizar para mantener o mejorar su situación socioeconómica. Optimizar el uso de estos recursos permite a las familias garantizar su supervivencia y el éxito en una sociedad altamente competitiva.

Por lo anterior, el análisis de las estrategias de los estudiantes incluyó elementos, como el tiempo dedicado a las actividades escolares, la asistencia escolar, los elementos escolares con los que cuentan y el trabajo, entre otros. En el caso de las estrategias familiares, se indagó por la selección del colegio, la asistencia y el trabajo de los escolares.

En cuanto a los recursos educativos digitales utilizados por los estudiantes, se identificó que el 100 % de los estudiantes cuenta con un celular —así sea de baja gama—, pero no en las mejores condiciones; solo el 19.2 % de los estudiantes cuentan con computador en sus casas, y el 56 % cuenta con Internet en sus celulares, pero depende de recargas de datos. Veamos algunos testimonios al respecto.

Entrevistado:	¿No tienes computador?
Entrevistado:	No, solamente mi teléfono.
Entrevistado:	¿Solamente eso para hacer tareas?
Entrevistado:	Sí, en mi casa no hay dinero para esas cosas.
Entrevistado:	¿E Internet?
Entrevistado:	Cuando trabajo, recargo el Internet; si no trabajo, no tengo Internet, aunque a veces me comparte Internet una señora que vive en mi misma casa para que haga tareas.
Fragmento de entrevista con estudiantes de grado once del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero	
Entrevistado:	Pues, como el computador es de mesa, entonces está el computador en una mesa que hay en la sala. Ahí tengo el computador y ahí hago mis tareas.
Entrevistado:	¿Qué tantas horas dedicas a hacer tareas?
Entrevistado:	Pues, yo trato de hacer en la noche que está todo en silencio, que no escucho nada de sonidos así de la gente.
Fragmento de entrevista con estudiante de grado once del Colegio SaludCoop Sur	

El tiempo dedicado a las actividades académicas es limitado, pues la mayoría de los estudiantes tienen jornadas extendidas en sus colegios, lo que no deja mucho tiempo para los deberes escolares. Además de esto, los estudiantes no cuentan con un espacio físico en sus casas para hacer las tareas, y el 69.2 % manifiesta que realiza algún trabajo, como se evidencia en estos fragmentos de las entrevistas.

Entrevistado:	Para hacer las tareas ahorita hago las tareas en el Transmilenio porque debo trabajar, y, bueno, o en clases.
Entrevistado:	¿Cómo haces para hacer las tareas en el Transmilenio?
Entrevistado:	Pues, me siento en el piso del bus porque es que el Transmilenio siempre va lleno. Busco algún huequito en el suelo para sentarme y empiezo a hacer las tareas o aprovecho las clases previas, o sea, siempre trato de adelantar las clases que me toquen a las primeras horas y le entrego las tareas. Y, cuando estoy en esas clases, que vienen otras clases que también tengo tareas, aprovecho esas primeras clases para hacer las tareas de las clases que siguen y así, pero ha sido bastante difícil porque no me queda tiempo ni de dormir.
Fragmento de entrevista con estudiante de grado once del Colegio SaludCoop Sur	

En cuanto a la asistencia a la escuela, los estudiantes manifiestan ir a clases, pues, si fallan, pierden mucho, no solo por no entender los temas, sino por la entrega de actividades a los docentes, lo que luego afecta su desempeño general. Sin embargo, los estudiantes afirman que, algunas veces, por temas familiares, deben faltar al colegio y luego ponerse al día con sus compromisos.

Entrevistado:	¿Por qué consideras que es tan importante venir? ¿Qué pasa cuando uno no viene al colegio?
Entrevistado:	Pues primero pierde muchas posibilidades de aprender cosas que de pronto después se le va a dificultar aprender. Ah, si te pongas al día. Sí, porque pues uno puede adelantar el cuaderno, pero no aprende nada.

Fragmento de entrevista con estudiante de grado once del Colegio Kimi Pernía Domico

De igual manera, los padres consideran que la educación representa una posibilidad de que sus hijos tengan mejores condiciones de vida. Por eso, en lo que respecta a la selección y las características del colegio, a ellos les gusta que la institución esté cerca a su lugar de residencia, que tenga media fortalecida o que tenga un programa técnico del SENA.

Entrevistado:	Al final le da la posibilidad de que sigan formación tecnológica y ahí reciben algún recurso económico, porque la mayoría —no todos, pero la mayoría— consiguen un patrocinio, que es una empresa que les paga por estudiar.
---------------	--

Fragmento de entrevista con acudiente del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero

Frente al hecho de que sus hijos o acudidos trabajen, los acudientes consideran que los jóvenes lo hacen para “comprarse sus cosas”, pues ya están grandes y deben colaborar. Cuando se indagó con los estudiantes sobre este aspecto, manifestaron que ayudan con la compra de sus cosas, con elementos que no tendrían si no trabajan, como útiles escolares, elementos de aseo, ropa e Internet. Esto, además de apoyar en el hogar con la alimentación, el arriendo u otras cosas básicas en sus casas.

Todo lo anterior nos permite comprender que las *estrategias familiares* son prácticas que, aunque no siempre son el resultado de un cálculo racional y consciente, están orientadas a objetivos específicos de conservación y mejora del capital social, cultural y económico. Las estrategias individuales y familiares de los estudiantes en extraedad de la educación media en Bogotá buscan en la educación un medio para mejorar las condiciones de vida tanto de los estudiantes como de sus familias.

### *Expectativas y percepciones de los estudiantes en extraedad*

Las *expectativas* se podrían definir como la posibilidad razonable de que algo suceda y pueden basarse en experiencias pasadas, en aspiraciones o en deseos. Bourdieu (2011a) afirma que las expectativas son influenciadas por la estructura social y el capital cultural y social, lo cual determina las oportunidades y limitaciones que posee y enfrenta un individuo en su vida social y académica. Las *percepciones* se pueden comprender como las disposiciones y formas de pensar que los individuos desarrollan a partir de sus experiencias sociales.

Los estudiantes en extraedad, que suelen enfrentar desafíos únicos en su trayectoria académica, pueden percibir su entorno educativo como un espacio donde las normas y expectativas son diferentes a las de sus pares más jóvenes. Estas percepciones y expectativas pueden estar influenciadas por su historia personal, lo que incluye factores socioeconómicos y culturales.

**Tabla 3**

*Estrategias individuales y familiares*

	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos educativos digitales</b>	<b>Tiempo dedicado a tareas escolares/espacio para tareas</b>	<b>Asistencia escolar</b>	<b>Trabajo paralelo al colegio</b>
<i>Individuales</i>	El tiempo dedicado a las actividades escolares, la asistencia a la escuela, los elementos escolares y el trabajo, entre otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100 % de los estudiantes cuenta con un celular</li> <li>• El 19.2 % de los estudiantes cuenta con un computador en sus casas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo es limitado debido a que la mayoría de los estudiantes tienen jornadas extendidas en sus colegios, contra jornada</li> <li>• No hay un espacio físico adecuado en las casas para hacer las tareas</li> <li>• El 69.2 % de los estudiantes manifiesta realizar algún trabajo para ayudar en la casa</li> </ul>	Hay alta asistencia a clases, pero los estudiantes a veces deben faltar por cumplir con obligaciones laborales paralelas al colegio	Los estudiantes trabajan para poder comprar útiles escolares, elementos de aseo, ropa e Internet, así como para apoyar en el hogar con la alimentación, el arriendo u otras obligaciones
<i>Familiares</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección del colegio y asistencia, trabajo paralelo de los escolares</li> <li>• La educación vista como la posibilidad de mejorar la calidad de vida</li> <li>• Selección y características del colegio: que cerca al hogar, que tenga media fortalecida o que tenga un programa técnico del SENA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 56 % tiene acceso a Internet en sus celulares</li> </ul>			Frente al trabajo de sus hijos, los acudientes consideran que los jóvenes lo hacen para comprarse sus cosas

En este trabajo, partimos de dos preguntas que recogían las percepciones y expectativas de los participantes:

*¿Qué piensas de estudiar?*

*¿Por qué continuar buscando el título de bachiller?*

Sobre estas preguntas, se generaron dos instrumentos a partir del desarrollo de una matriz denominada *Y Después*, con el fin de conocer qué elementos tenían los estudiantes para seguir luego de finalizar la entrevista semiestructurada y el colegio.

Los estudiantes en extraedad, a pesar de ser mayores que sus compañeros, consideran fundamental continuar en la escuela para obtener su título de bachiller. Además, creen que no es lo mismo conseguir el título a través de un proceso de validación o en una institución en modalidad semestral que obtenerlo después de un proceso anual

en un aula regular; es en la segunda opción donde se experimentan aprendizajes más significativos y enriquecedores. Igualmente, los estudiantes reconocen que contar con un título de bachiller les abre las puertas a mejores condiciones laborales y, por ende, a una calidad de vida superior. Para muchos de ellos, la educación no se limita al bachillerato; también valoran la importancia de adquirir habilidades adicionales, como el manejo de nuevos idiomas y de la tecnología, lo que les permitiría emigrar y acceder a oportunidades en el extranjero. Estas percepciones se evidenciaron en los siguientes apartes de las entrevistas, así como en el trabajo grupal realizado:

Entrevistado:	Pues, yo dije: ya estoy grande, trabajé todo el diciembre, lo pensé. Yo iba a validar. Y yo dije: no, pues, si ya estudié un año completo y lo perdí, pues voy a hacerlo otra vez para aprender bien. Lo hice y me volví a matricular para graduarme bien y aquí estoy otra vez.
Fragmento de entrevista con estudiante de grado once del Colegio Kimi Pernía Domico	

Entrevistado:	Me motiva a finalizar el bachillerato, primero, pues la familia, pues son los que, pues, a pesar de todo siempre, más que los amigos, que los docentes, siempre son los que han estado desde el inicio, ahí apoyando. Y ver ese camino, porque pues yo a veces me pongo —este año sobre todo— me he puesto mucho a pensar, con todo lo que ha pasado este año, cuando entré, o sea, ya trece años, me motiva más a terminar y también seguir estudiando más, entrar a la pedagógica para ser profesor de Filosofía, mejorar las condiciones de mi familia y mías.
Fragmento de entrevista con estudiante de grado once del Colegio Kimi Pernía Domico	

Entrevistado:	¿Crees que es diferente si uno va a buscar trabajo sin título de bachiller, y si lo va a buscar con título de bachiller?
Entrevistado:	Claro, tiene más oportunidad la persona que tiene título de bachiller.
Entrevistado:	¿Por qué? ¿Qué te dicen cuando vas a buscar trabajo sin título de bachiller?
Entrevistado:	Que no tengo las bases que necesita uno para tener un trabajo formal.
Fragmento de entrevista con estudiante de grado once del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero	

**Tabla 4**

*Expectativas y percepciones de los estudiantes en extraedad*

	Expectativas y percepciones de los estudiantes en extraedad	
	Expectativas	Percepciones
<i>¿Qué piensas de estudiar?</i>	<b>Se estudia para tener</b> habilidades adicionales como el manejo de nuevos idiomas y de la tecnología, lo que permite emigrar y acceder a oportunidades en el extranjero	<b>El colegio provee</b> aprendizajes más significativos y enriquecedores
<i>¿Por qué continuar buscando el título de bachiller?</i>	<b>Se espera que en el colegio</b> se logre tener continuidad para obtener el título de bachiller <b>Luego del colegio, se espera</b> contar con un título de bachiller que abra las puertas a mejores condiciones laborales y, por ende, a una calidad de vida superior	<b>Acerca del colegio, se cree que</b> no es lo mismo conseguir el título a través de un proceso de validación o de una institución en modalidad semestral que hacerlo tras un proceso anual en un aula regular

## Discusión

Para Bourdieu (2011b), la *trayectoria* se define como una serie de posiciones sucesivas ocupadas por un agente (o grupo) en un espacio en devenir. Esta noción del término es diferente a la que usualmente se conoce; este autor considera que cada sujeto, práctica o discurso ocupa una posición dentro de la estructura social del campo en virtud de sus relaciones. Por otro lado, Terigi (2020) define la *trayectoria escolar teórica* como el camino lineal diseñado por el sistema, que generalmente funciona como la norma estándar para todos los estudiantes, mientras que las *trayectorias escolares reales* se definen como todos los demás caminos posibles dentro del sistema educativo. Adicional a ello, la autora se centra en los desafíos que plantea la diversidad de trayectorias escolares en la educación secundaria, considerando su expansión y la diversidad social y cultural de los estudiantes. En concordancia con estos autores, este estudio permite

- a) Visibilizar algunas causas de las brechas presentadas entre las trayectorias de los jóvenes en extraedad, en relación con el capital cultural incorporado y objetivado por los estudiantes, y el capital cultural institucionalizado de las familias
- b) Identificar distintas estrategias individuales y familiares de los estudiantes en extraedad de la educación media
- c) Enunciar las expectativas y percepciones de los estudiantes en extraedad en relación con su actividad escolar y el avance de su trayectoria real

Estos tres aspectos nos permiten comprender cómo se constituyen las trayectorias educativas de los jóvenes en extraedad en el nivel de educación media de tres instituciones educativas de la capital de Colombia. Este hecho complejiza el concepto de *trayectoria escolar* definido por Terigi (2020) al introducir otras consideraciones, pues incorpora los elementos teóricos de Bourdieu (2011b), brindando mayor profundidad al análisis —cuando menos, para la población analizada en este estudio. Dado que no es la intención de la autora lograr algún tipo de generalización para todos los jóvenes en extraedad de este nivel escolar en todos los colegios de la SED, sí se considera relevante la caracterización lograda en virtud del carácter representativo de la muestra analizada.

El análisis relacional mostrado en este escrito integra la escuela, la familia y al propio estudiante, mostrando la realidad educativa de estos jóvenes y la manera en que esta se ve influenciada por factores sociales, económicos y culturales particulares que interactúan de manera compleja. Este hecho nos reta a seguir profundizando en la problemática de estos jóvenes, donde se considera que la teoría de las prácticas sociales de Bourdieu nos puede brindar más elementos de discusión y análisis. De acuerdo con Terigi (2020), creemos que es necesario analizar las trayectorias reales de los jóvenes en extraedad para comprender la naturaleza de las dificultades que enfrentan y poder así mejorar las políticas educativas y las prácticas pedagógicas.

## Conclusiones

Los siguientes factores inciden de manera significativa en la brecha observada entre las trayectorias educativas reales y teóricas de los jóvenes en extraedad. Por ello, se sugiere

- Implementar un conjunto de elementos que fortalezcan la conexión entre los jóvenes y la escuela
- Que todos los agentes del campo reconozcan las dinámicas específicas de estos estudiantes, así como la influencia de sus concepciones culturales y socioeconómicas en su desempeño escolar
- Reconocer la influencia de las percepciones de los adultos sobre la educación y cómo estas inciden en las decisiones de estos jóvenes
- Identificar estrategias que aborden estas dinámicas desde una perspectiva inclusiva y equitativa para la población estudiada

En primer lugar, los estudiantes en extraedad requieren de un conjunto de elementos que fortalezcan su conexión con la escuela, como hábitos académicos, recursos económicos y acompañamiento pedagógico desde las instituciones educativas. Sin las herramientas adecuadas, es probable que abandonen el sistema educativo sin haber completado sus trayectorias formativas.

En segundo lugar, desde la perspectiva de la teoría de las prácticas, resulta fundamental que el campo educativo y sus agentes reconozcan las dinámicas específicas de los estudiantes en extraedad. Esto incluye no solo su presencia en el aula, sino también la adecuación de los currículos para atender a sus necesidades particulares. Por otro lado, si la educación tiene el potencial de mejorar las condiciones de vida de los educandos y sus familias, no se aprecia cómo las políticas públicas pueden llevar a la escuela a implementar acciones y ofrecer oportunidades más reales y pertinentes para los jóvenes en extraedad, de ahí la necesidad de analizar y reformular lo que enuncian las proclamas oficiales en cuanto a la ejecución de los programas de gobierno y la normatividad vigente.

En tercer lugar, las concepciones culturales y socioeconómicas de los agentes en el campo escolar influyen de manera significativa en las trayectorias educativas de los estudiantes, especialmente en aquellos que se encuentran en situación de extraedad. Al analizar la extraedad desde esta perspectiva, se puede comprender cómo las estructuras y dinámicas educativas contribuyen a la reproducción o transformación de las desigualdades existentes. Por un lado, los agentes educativos, incluidos los docentes y directivos, interactúan al interior de un campo en el que buscan posicionarse favorablemente, compitiendo por capital simbólico y económico. Esta competencia está mediada por el *habitus* de cada agente, que incluye las disposiciones y esquemas de percepción que han internalizado a lo largo de sus vidas. Así, las decisiones y prácticas de los educadores pueden favorecer o limitar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Además, la familia juega un papel crucial en este proceso.

Las percepciones de los adultos sobre la educación influyen directamente en las decisiones que toman respecto a sus hijos. Las representaciones culturales de la

importancia de la escuela afectan la manera en que las familias apoyan el proceso educativo de sus hijos. Si los adultos consideran que la educación es un recurso valioso para mejorar su situación socioeconómica, es más probable que fomenten una actitud positiva hacia el estudio y la permanencia en el sistema educativo. Así, la relación entre la familia y la escuela se convierte en un factor determinante en las trayectorias educativas de esta población de jóvenes, donde las experiencias previas de los padres con el sistema educativo se transmiten a sus hijos.

Finalmente, resulta fundamental identificar estrategias que aborden estas dinámicas desde una perspectiva inclusiva y equitativa. Las políticas educativas deben considerar no solo las necesidades académicas de los estudiantes en extraedad, sino también los contextos culturales y socioeconómicos que influyen en su experiencia educativa. Por ello, resulta vital que tanto el campo educativo como los agentes políticos trabajen en conjunto para mitigar los efectos negativos de la extraedad y facilitar trayectorias educativas exitosas para todos los estudiantes.

## Agradecimientos

Este trabajo no habría sido posible sin la oportuna y acertada orientación y el apoyo del Doctor Ómer Calderón (DIE-UD), la Doctora Alicia Beatriz Gutiérrez (profesora emérita de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina) y la Secretaría de Educación de Bogotá DC.

## Declaración de uso de inteligencia artificial

Durante el desarrollo de este trabajo, los autores no emplearon tecnologías asociadas a la inteligencia artificial. Los autores asumen plena responsabilidad por el contenido de la publicación.

## Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente (1991). *Constitución Política de Colombia*. Congreso de la República de Colombia.
- Bourdieu, P. (1998). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P. (2011a). La ilusión biográfica. *Acta Sociológica*, 1(56), 121-128. <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484938e.2011.56.29460>
- Bourdieu, P. (2011b). *Las estrategias de la reproducción social* (A. Gutiérrez, Trad., 1ra ed., vol. 1). Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, Pierre. (2001). *Poder, derecho y clases sociales*. Desclee de Brouwer.
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 de 1994 Ley General de Educación de Colombia*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

- Dubet, F., & Martuccelli, D. (1997). *En la escuela: Sociología de la experiencia escolar* (1era ed.). Siglo XXI Editores.
- Mejía, N. J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, 5, 165-180.
- Méndez, M. (2024). Estudios sobre estrategias y trayectorias de jóvenes en extraedad en educación media. *Educación En Contexto*, 10(20), 75-97. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/252>
- Paíz, I. (2016). *Sobreedad escolar y educación acelerada*. DIGEDUCA Ministerio de Educación de Guatemala. [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad\\_escolar.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf)
- Presidencia de la República y Departamento Nacional de Planeación (2018). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/prensa/PND-2018-2022.pdf>
- Rivera García, C., y Alarcón y Pérez, L. (2018). Carrera académica: una mirada desde el concepto de trayectoria de Pierre Bourdieu. *Ciencia y Sociedad*, 43(3), 13-23. <https://doi.org/10.22206/cys.2018.v43i3.pp13-23>
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En D. Sarmiento (Ed.), *III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La escuela Secundaria en el Mundo de Hoy* (pp. 1-20). Fundación Santillana.
- Terigi, F. (2020). Investigaciones producidas sobre “trayectorias escolares” en educación secundaria (Argentina, 2003-2016). En D. Pinkasz y N. Montes (Eds.), *Estados del arte sobre educación secundaria. La producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes* (pp. 119-172). Ediciones UNGS.

---

#### Citar artículo como:

Méndez Martínez, M. (2025). Más allá de la edad: trayectorias educativas en la educación media de jóvenes en tres colegios públicos de Bogotá. *Educación y Ciudad*, (49), e3362. <https://doi.org/10.36737/01230425.3362>

**Fecha de recepción:** 9 de febrero de 2025

**Fecha de aceptación:** 21 de mayo de 2025

