

Las competencias socioemocionales y su relación con las trayectorias educativas

Socioemotional Competencies and their Relationship with Educational Trajectories

Aldemar Antonio Naspirán de la Cruz¹

Resumen

Garantizar una educación integral en todos los niveles es el propósito central de los sistemas educativos. Para ello, no basta con enfocarse únicamente en el desarrollo cognitivo, sino también en el aspecto emocional de los estudiantes. Este artículo de revisión sistemática busca identificar la relación entre las competencias socioemocionales y el desarrollo de la trayectoria educativa en los niveles de preescolar, primaria, bachillerato y educación superior. Para tal fin, se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos como SciELO y Scopus, entre otras fuentes académicas. Posteriormente, se analizaron y filtraron los datos de acuerdo con la metodología PRISMA 2020, y los resultados fueron validados a través de la lista de verificación CASP. Esta revisión permite concluir que las habilidades socioemocionales desempeñan un papel fundamental en la trayectoria educativa de los estudiantes, pues influyen en el rendimiento académico, la permanencia escolar y la calidad de las interacciones dentro del contexto específico. Asimismo, contribuyen al fortalecimiento de la regulación emocional, la autonomía personal y las habilidades sociales, que son fundamentales para enfrentar y superar los desafíos personales y académicos. Estos hallazgos invitan a seguir profundizando en programas y estrategias pedagógicas que fortalezcan estas competencias a lo largo de los diferentes niveles de formación.

Palabras clave: competencias socioemocionales, trayectoria educativa, bienestar emocional, niveles educativos

¹ Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Nariño. Magíster en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Estudiante del programa de Doctorado en Pedagogía de la Universidad Mariana, línea de investigación Práctica Pedagógica desde las Prácticas Institucionales. Directivo docente de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino. E-mail: alannaspiran223@umariana.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9786-1513>

Abstract

Ensuring a comprehensive education at all levels is the central purpose of educational systems. To this effect, it is not enough to focus solely on cognitive development, but also on students' emotional aspects. This systematic review article aims to identify the relationship between socioemotional competencies and the development of educational trajectories at the preschool, primary, secondary, and higher education levels. To this effect, we conducted a systematic search in databases such as SciELO and Scopus, among other academic sources. The data were subsequently analyzed and filtered according to the PRISMA 2020 methodology, and the results were validated using the CASP checklist. This review allows concluding that socioemotional skills play a fundamental role in students' educational trajectories, influencing academic performance, school retention, and the quality of interactions within a given context. Likewise, they contribute to strengthening emotional regulation, personal autonomy, and social skills, which are essential for facing and overcoming personal and academic challenges. These findings encourage further exploration of pedagogical programs and strategies that strengthen these competencies across different educational levels.

Keywords: socioemotional skills, educational trajectory, emotional well-being, educational levels

Introducción

En la actualidad, las competencias socioemocionales tienen gran importancia en la configuración epistémica y subjetiva de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa, pues influyen en su formación integral, rendimiento académico y, en general, en la construcción de su proyecto de vida (Góngora y Lille, 2023; Román *et al.*, 2023). Independientemente del nivel educativo en el que se encuentren los estudiantes —ya sea en preescolar, primaria o bachillerato, regulados por la Ley 115 de 1994 (República de Colombia, 1994), o cursando estudios de educación superior, regidos por la Ley 30 de 1992 (República de Colombia, 1992)—, es fundamental fomentar, fortalecer y potenciar estas competencias desde los primeros años de vida, en aras de impactar positivamente su trayectoria educativa (Lozano *et al.*, 2022; Pech, 2023).

Este artículo de revisión sistemática recupera algunos aportes sobre las características de las competencias socioemocionales en relación con las trayectorias educativas en los niveles de la educación formal. En este contexto, y con el fin de profundizar en la comprensión de estos constructos, es pertinente iniciar con una aproximación conceptual.

En primer lugar, las *competencias socioemocionales* son entendidas como un conjunto de habilidades y conocimientos que coadyuvan a la gestión de emocio-

nes, permitiendo apropiarse, comprender y desenvolverse dentro de un grupo social (Bisquerra y Mateo, 2019; Bisquerra *et al.*, 2021; Pérez *et al.*, 2021). Además, permiten establecer relaciones interpersonales y enfrentar los desafíos que se presentan en la cotidianidad (Arango *et al.*, 2024), constituyéndose así en un cimiento fundamental del recorrido educativo formal.

Por otro lado, la *trayectoria educativa* es concebida por Díaz *et al.* (2024) y Vega (2022) como un proceso de cambio entre las diversas etapas formativas de un sistema escolar. García *et al.* (2021) la definen como “una herramienta para el análisis de los recorridos de los sujetos por la escuela que incorpora las complejas interacciones entre condicionantes estructurales y contextuales” (p. 3). En otras palabras, la trayectoria educativa se refiere al camino que recorre un sujeto a través de los niveles formales o informales que establece cada país en su sistema de educación. Al respecto, se debe procurar que cada persona que ingrese al sistema logre transitar satisfactoriamente por cada nivel formativo (DNP, 2019), adquiriendo, fortaleciendo, y transformando aprendizajes que le permitan desarrollar todo su potencial como ser humano, tanto en lo personal como en lo familiar, social y emocional (MEN, 2021).

Ahora bien, teniendo en cuenta que “las competencias socioemocionales se agrupan en cinco grandes bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, habilidades sociales y competencias para la vida y el bienestar” (Bisquerra y Mateo, 2019, p. 29), es preciso anotar que estos ámbitos tienen una influencia considerable en el desarrollo de la trayectoria educativa de las personas, pues fortalecen la inteligencia emocional, potencian la capacidad de tomar decisiones y ayudan a establecer relaciones sanas y afrontar de manera constructiva los desafíos cotidianos.

Como se advierte hasta aquí, las competencias socioemocionales son habilidades y aprendizajes fundamentales que deben estar presentes en el desarrollo de los sujetos que ingresan al sistema educativo (Pérez y Filella, 2019; Otero *et al.*, 2021; Elizondo *et al.*, 2023). En este orden de ideas, el sistema tiene la tarea de reestructurar su currículo y planes de estudio para fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes (UNESCO, 2015). Los estudios de Bravo *et al.* (2021), Medina *et al.* (2021) y Jolay *et al.* (2023) coinciden en que la carencia de competencias socioemocionales se asocia con un mayor riesgo de abandono escolar, un bajo rendimiento académico y dificultades en el relacionamiento, mientras que su fortalecimiento favorece las habilidades sociales, la regulación emocional, la autonomía y la resiliencia. Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2024) afirma que estos elementos son clave para la permanencia en el sistema educativo, así como para la trayectoria educativa de los estudiantes. En vista de lo anterior, el objetivo de esta revisión fue identificar el papel y la importancia que tienen las competencias socioemocionales en el desarrollo de la trayectoria educativa a lo largo de los distintos niveles de la educación. Este trabajo gira en torno a la siguiente pregunta de investigación: *¿Qué relación existe entre las competencias socioemocionales y la trayectoria educativa a lo largo de los diferentes niveles del sistema educativo?*

Metodología

Para llevar a cabo esta revisión sistemática, se siguieron los lineamientos de Page *et al.* (2021) sobre la declaración PRISMA. Esta herramienta ha sido validada en el campo académico por estudios como el de Santos *et al.* (2023), Méndez (2024), Abu *et al.* (2024) y Wintermantel *et al.* (2024). Después de un filtrado de acuerdo con los pasos de la metodología mencionada, se utilizó el *Critical Appraisal Skills Programme* (CASP, 2020) como instrumento para valorar aspectos como la claridad de la pregunta, la adecuación del diseño metodológico y la coherencia y fiabilidad de los resultados, así como la relevancia de los hallazgos de cada artículo revisado. Este método ha sido validado en estudios como el de Long *et al.* (2020) y Méndez (2024). Al utilizar PRISMA y CASP, se garantizó un análisis más riguroso que respaldó de manera clara y fundamentada las ideas plasmadas en esta revisión (Tabla 1).

Tabla 1

Articulación metodológica entre PRISMA 2020 y CASP en la revisión sistemática

Etapa del proceso	Metodología aplicada	Acciones realizadas
Fase 1: identificación	PRISMA 2020	Se realizó una búsqueda de documentos científicos en bases de datos especializadas y se aplicó el diagrama de flujo PRISMA. Adicionalmente, se eliminaron los documentos duplicados.
Fase 2: cribado	PRISMA 2020	Se revisaron los títulos y resúmenes de los documentos, contrastándolos con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.
Fase 3: inclusión	PRISMA 2020	Se consolidaron los documentos que cumplieron con todos los criterios, asegurando así su pertinencia y relevancia.
Lectura completa de los documentos seleccionados	CASP	Se realizó la lectura de los documentos, teniendo en cuenta las preguntas del método CASP.
Evaluación de calidad y validez	CASP	Se utilizó la rúbrica CASP para valorar la calidad y validez de los estudios seleccionados.
Síntesis y organización de hallazgos	AMBAS	Se organizaron los estudios según los niveles educativos que analizaban y de acuerdo con los conceptos de competencias socioemocionales y trayectorias educativas.

Estrategia y búsqueda

Para el rastreo de artículos relacionados con las trayectorias educativas y las competencias socioemocionales, se utilizaron las bases de datos SciELO, Scopus y ScienceDirect, así como la red social académica ResearchGate. Se reconoce que estas fuentes son de naturaleza distinta. Mientras que SciELO, Scopus y ScienceDirect funcionaron como las bases de datos primarias para la búsqueda sistemática, la plataforma ResearchGate se incluyó como una fuente complementaria. Su propósito fue ampliar el alcance para identificar literatura emergente y acceder a textos completos que no estuvieran disponibles de manera abierta en las fuentes primarias. Es fundamental destacar que todos los documentos recuperados, independientemente de su origen, fueron sometidos al mismo riguroso proceso de filtrado de la

declaración PRISMA y a la posterior evaluación de calidad con la herramienta CASP, garantizando así la homogeneidad y solidez del corpus final. En cada una de las fuentes se aplicó el sistema de búsqueda que se describe a continuación.

En la primera fase se utilizaron de manera independiente los términos en español *trayectoria educativa* y *competencias socioemocionales*. Posteriormente, se realizó la misma búsqueda, pero con los términos en inglés: *educational trajectories* y *socio-emotional skills*.

En la segunda fase se aplicó una búsqueda combinada, utilizando el operador booleano AND con los términos en español: (trayectorias educativas) AND (competencias socioemocionales), y luego con sus equivalentes en inglés: (educational trajectories) AND (socio-emotional skills).

Criterios de inclusión y exclusión

Según Ramos y García (2024), definir criterios de inclusión y exclusión resulta fundamental para delimitar con precisión los estudios a considerar en una revisión sistemática. En este orden de ideas, se fijaron los criterios descritos en la Tabla 2.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión del corpus documental

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> Artículos de revistas indexadas y tesis doctorales publicados entre 2021 y 2025 Artículos y tesis relacionadas con los niveles de la educación formal y/o universitaria (preescolar, primaria, bachillerato, educación superior) Tesis y artículos que contengan los conceptos competencias socioemocionales o trayectorias educativas 	<ul style="list-style-type: none"> Artículos duplicados Tesis y artículos publicados antes del 2021 Documentos incompletos o que no se puede acceder Se excluyen artículos o tesis que no aborden temas relacionados con los niveles de educación formal y/o universitaria Publicaciones como conferencias, libros o cartas al editor

Extracción de datos

Para elegir los artículos más relevantes, se empleó la declaración PRISMA 2020, que se compone de tres etapas: (i) identificación [*identification*], (ii) cribado [*screening*], (iii) inclusión.

En la etapa de identificación se recopilaron 470 artículos procedentes de cuatro bases de datos. Posteriormente, utilizando el gestor bibliográfico Mendeley, se eliminaron 197 artículos duplicados. 240 documentos avanzaron a la siguiente fase.

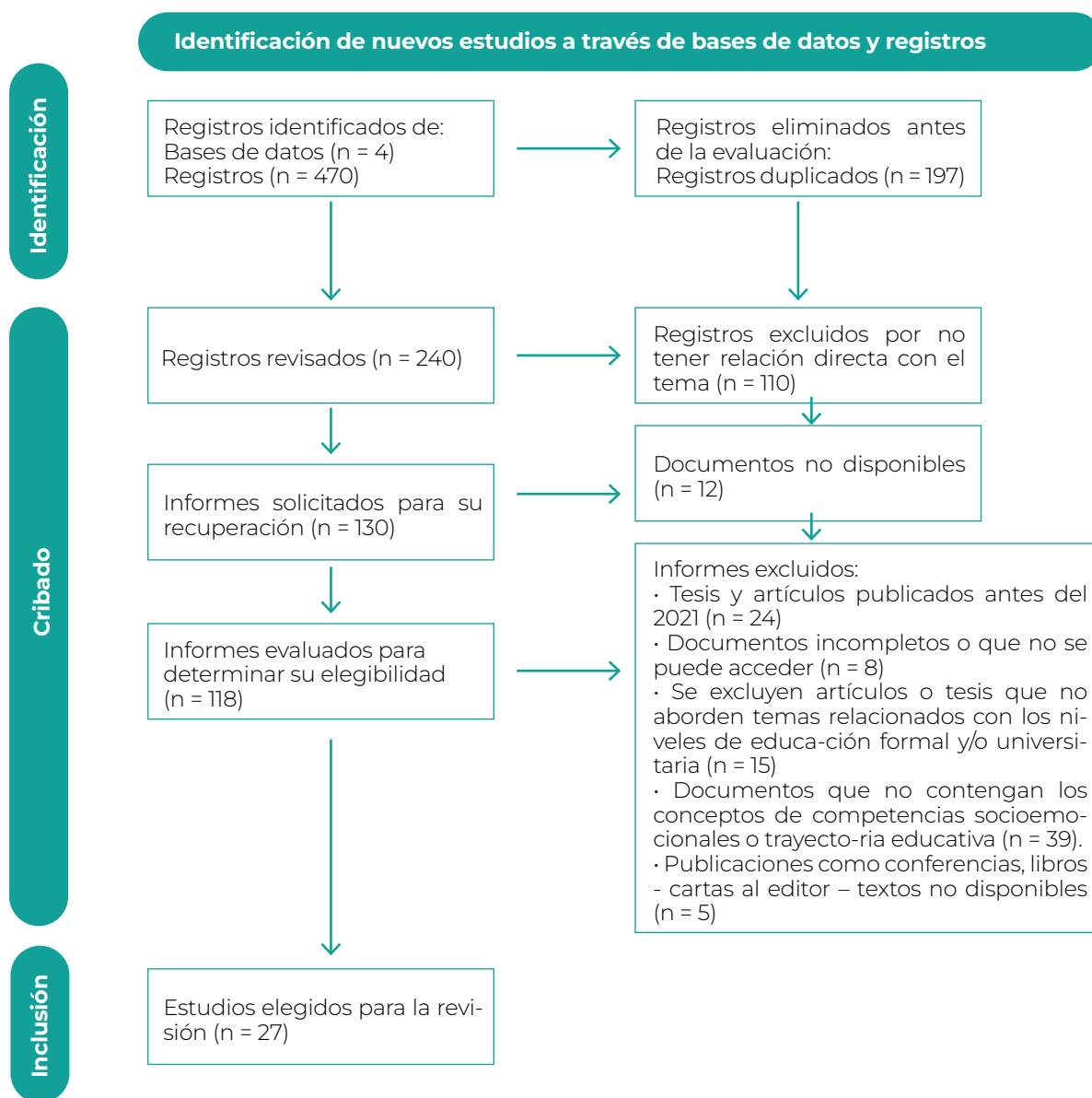
En la segunda etapa se revisaron los títulos y resúmenes de los 240 documentos seleccionados. Como resultado, se descartaron 110 estudios que no tenían relación directa con el tema de estudio, para un total de 130 documentos habilitados. Sin embargo,

de estos, 12 no estaban disponibles o no fue posible acceder a ellos, dejando 118 estudios para el análisis. Posteriormente, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, lo que llevó a la selección final de 27 documentos.

En la tercera etapa se consolidaron los 27 documentos que cumplieron con todos los criterios establecidos, asegurando su pertinencia y relevancia para el desarrollo de esta revisión sistemática. Todo este proceso se ilustra de manera esquemática en la Figura 1.

Figura 1

Proceso de análisis y filtrado, de acuerdo con la declaración PRISMA 2020



Resultados

Esta sección detalla los hallazgos de la revisión sistemática. Tras la aplicación del protocolo PRISMA, se seleccionaron 27 estudios, cuya calidad y rigor metodológico fueron validados a través de la lista de verificación CASP (Tabla 3). Los resultados de esta evaluación confirman la solidez del corpus documental, asegurando la fiabilidad de los hallazgos. Por su parte, las Tablas 4, 5 y 6 ofrecen una panorámica cuantitativa del proceso de búsqueda inicial, detallando el número de documentos identificados antes de la selección final.

Tabla 3

Lista de verificación CASP adaptada para la evaluación de la calidad de los documentos

Lista de verificación CASP	Sí	No	No sé
¿La investigación abordó una pregunta que está claramente formulada?	27	0	0
¿Los investigadores buscaron diseños de estudio apropiados para responder la pregunta de investigación?	27	0	0
¿Es probable que el artículo haya incluido todos los estudios relevantes?	23	0	4
¿Los investigadores asumieron rigor metodológico dentro de su estudio?	27	0	0
¿Los investigadores extrajeron y presentaron información sobre los estudios de investigación de manera adecuada y transparente?	27	0	0
¿Los investigadores analizaron adecuadamente los resultados de los estudios de investigación?	27	0	0
¿Los investigadores informaron sobre alguna limitación de la investigación?	23	0	4
¿Los resultados obtenidos son precisos y confiables?	27	0	0
¿Pueden aplicarse los resultados de la investigación a su población local?	25	1	1
¿Los hallazgos de la investigación aportarían un valor significativo o adicional a las personas o poblaciones bajo su responsabilidad?	27	0	0

Tabla 4

Resultados primera fase: búsqueda con los términos en español

Base de datos	Trayectoria educativa	Competencias socioemocionales	(trayectoria educativa) AND (competencias socioemocionales)
SciELO	15	93	0
Scopus	5	10	0
ScienceDirect	30	25	0
ResearchGate	35	11	0
Total de artículos en español	85	139	0

Tabla 5

Resultados segunda fase: búsqueda con los términos en inglés

Base de datos	Educational trajectories	Socio-emotional skills	(educational trajectories) AND (socio-emotional skills)
SciELO	25	50	0
Scopus	15	70	0
ScienceDirect	23	22	0
ResearchGate	14	27	0
Total de artículos en inglés	77	169	0

Tabla 6

Resultados totales de las dos fases de búsqueda

	Trayectoria educativa	Competencias socioemocionales	Total de artículos en cada fase	Total de artículos encontrados durante todo el rastreo
Fase 1	85	139	224	470
Fase 2	77	169	246	

En la Tabla 7 presenta los 27 documentos seleccionados para el análisis en profundidad, junto con sus principales resultados. Los estudios fueron organizados por nivel educativo (preescolar, primaria, bachillerato y educación superior). En estos documentos se identificaron algunas características de las competencias socioemocionales, particularmente la regulación emocional, la autonomía personal y las habilidades sociales, que resultan especialmente relevantes en la trayectoria educativa, dada su relación con el rendimiento académico, la adaptación escolar, la convivencia, la permanencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados muestran una tendencia general a trabajar en estrategias que conciben las competencias socioemocionales como factores determinantes para la formación integral de los estudiantes en cada etapa educativa. Estos hallazgos serán analizados más detalladamente en la sección de discusión.

Discusión

Con el propósito de comprender cómo se manifiestan las competencias socioemocionales —en particular la autorregulación emocional, las habilidades sociales y la autonomía personal— en las trayectorias educativas de los estudiantes, se estructuró el análisis a partir de los cuatro niveles educativos identificados en los artículos de revisión: preescolar, primaria, bachillerato y educación superior. Esta organización permitió explorar la manera en que las competencias socioemocionales se relacionan con las particularidades de cada etapa educativa, ya que en cada nivel surgen elementos clave como la adaptación al entorno escolar, las demandas académicas, la convivencia y las expectativas que plantea el propio contexto.

Tabla 7

Análisis de los artículos científicos incluidos en la revisión sistemática

Referencia	Muestra	Resultados
Soares <i>et al.</i> (2021)	Estudiantes durante el periodo de 2007 a 2015	Mientras algunos grupos sociales logran mantener una trayectoria educativa estable, otros enfrentan mayores riesgos de repetición o deserción escolar.
García <i>et al.</i> (2021)	Seis jóvenes de bachillerato entre los 17 y los 20 años	Aunque muchos estudiantes lograron aprobar el año escolar en la pandemia, su trayectoria educativa se vio afectada en términos de calidad del aprendizaje.
Chandia (2021)	17 profesionales entre los 30 y los 40 años	Los sujetos que lograron una trayectoria educativa exitosa fueron aquellos que superaron barreras socioculturales y asumieron riesgos en pro de un beneficio mayor.
Cabanillas <i>et al.</i> (2021)	15 artículos científicos publicados entre 2016 y 2020	Las habilidades emocionales contribuyen a mejorar la gestión del aprendizaje, el clima escolar y la formación integral.
Aguirre <i>et al.</i> (2021)	18 artículos revisados	Se evidencian efectos positivos en estudiantes y docentes que han sido parte de programas de competencias socioemocionales.
Delgado (2021)	227 estudiantes universitarios.	Fortalecer las habilidades socioemocionales en el entorno universitario favorece la permanencia estudiantil y la toma de decisiones.
Fulquez <i>et al.</i> (2022)	67 estudiantes universitarios de último año de licenciatura	Se destaca la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales, pues son claves para el bienestar, el liderazgo y la resolución de conflictos.
Vega, (2022)	968 jóvenes	Las trayectorias educativas están influenciadas por las motivaciones individuales y la posición socioeconómica.
Gómez y Strasser (2022)	Revisión literaria de 80 artículos científicos.	Se resalta la importancia de estudiar el desarrollo socioemocional en menores y neonatos.
Scalon <i>et al.</i> (2023)	11 estudiantes universitarios de psicología, divididos en dos grupos focales	Este estudio reveló experiencias psicosociales comunes en la trayectoria educativa de los estudiantes universitarios.
Wagner <i>et al.</i> (2023)	Adultos nacidos antes de 1965 y residentes en países europeos	Este estudio resalta la importancia de analizar el impacto de los sistemas de bienestar desde etapas tempranas para comprender su influencia en la trayectoria educativa.
Fuentes <i>et al.</i> (2023)	Cinco estudiantes que son los primeros de su familia en cursar una carrera universitaria	Hay diferencias entre colegios con un enfoque humanista o artístico y aquellos con orientación técnico-profesional. Mientras los primeros fomentan el ingreso a la universidad, los segundos priorizan la inserción laboral temprana.
Carrillo y Flores (2023)	152 mujeres científicas entre los 34 y los 68 años	Las trayectorias educativas de las mujeres están marcadas por desafíos asociados al género, la falta de reconocimiento científico, la inequidad y estereotipos relacionados con la crianza.
Llorent y Núñez (2023)	301 docentes de educación infantil y secundaria	Los docentes con mayor experiencia en diversidad étnico-cultural, orientación sexual y discapacidad poseen mayores niveles de competencias socioemocionales.

Rojas <i>et al.</i> (2023)	25 artículos científicos	Las competencias socioemocionales son esenciales para la vida personal y profesional, pues favorecen las relaciones interpersonales.
Gonzales <i>et al.</i> (2023)	31 estudiantes de bachillerato	El desarrollo de la conciencia emocional dentro del currículo escolar favorece el aprendizaje y las relaciones sociales.
Bonamino <i>et al.</i> (2024)	Estudiantes graduados en 2015, 2016 y 2017	La repetición de grado restringe las oportunidades de inclusión y equidad, constituyéndose en una práctica que profundiza las desigualdades sociales en la trayectoria educativa.
Gesser <i>et al.</i> (2024)	12 mujeres brasileñas en situación de discapacidad	Algunas mujeres afrodescendientes tienen menos oportunidades de mantener una trayectoria educativa estable, dado que enfrentan un mayor riesgo de repetición o deserción escolar.
Díaz <i>et al.</i> (2024)	17 estudiantes migrantes	Son diversos los factores que influyen en la trayectoria educativa, entre ellos el acompañamiento familiar y las relaciones con los pares.
Dukuen y Giovine (2024)	Dos estudiantes de ciencias sociales en movilidad hacia Berlín, Alemania	Se concluye que las raíces familiares y el origen social influyen en el ingreso a la universidad.
Taco <i>et al.</i> (2024)	60 niños de 4 a 6 años	El juego es una herramienta clave en el desarrollo integral de las competencias socioemocionales de los estudiantes de preescolar.
Bateca (2024)	Cuatro docentes y dos padres de familia de primaria	El desarrollo de competencias socioemocionales mejora el rendimiento académico y la convivencia de los estudiantes.
Salas (2024)	105 estudiantes de primaria	Los alumnos de zonas metropolitanas presentan un mayor desarrollo de competencias socioemocionales en comparación con los de zonas rurales.
López <i>et al.</i> (2024)	Estudiantes del tercer año de educación básica	La aplicación de la estrategia mostró avances en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes involucrados.
Sánchez <i>et al.</i> (2024)	2400 estudiantes normalistas	Existe una conexión entre el estrés y las competencias socioemocionales; que se otorga mayor importancia a aspectos académicos que al bienestar emocional.
Giler y Bravo (2024)	111 estudiantes de bachillerato	Los estudiantes involucrados presentan dificultades en el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias socioemocionales.
Berthelon (2025)	Seis cohortes nacidas entre 1990 y 1995	En la adolescencia, la maternidad o la paternidad afecta la continuidad de la trayectoria educativa.

El preescolar y las competencias socioemocionales

El nivel de preescolar marca el inicio de la trayectoria educativa formal. Los estudios revisados coinciden en señalar que las competencias socioemocionales, como la autorregulación emocional, el reconocimiento de emociones, la autonomía personal y el establecimiento de relaciones positivas, guardan relación con y son esenciales para crear un ambiente escolar propicio para el aprendizaje (Aguirre *et al.*, 2021). Durante

este periodo, se consolidan las dimensiones y habilidades socioemocionales de los niños, lo que favorece sus relaciones interpersonales y contribuye a su desarrollo integral (Llorent y Núñez, 2023). Fortalecer las habilidades sociales y la autorregulación crea las condiciones necesarias para que los niños y las niñas desarrollen su curiosidad natural y estimulen su creatividad, lo cual es primordial para su aprendizaje y desarrollo integral en esta etapa (Taco *et al.*, 2024).

Por su parte, Gómez y Strasser (2022) y Wagner *et al.* (2023) afirman que el preescolar es una etapa fundamental para la adaptación escolar, pues es en este periodo que los niños comienzan a familiarizarse con rutinas, normas y dinámicas de trabajo en grupo, elementos esenciales para su convivencia y trayectoria educativa. Se destaca que los estudiantes que inician su vida escolar con una base sólida en cuanto a habilidades socioemocionales tienden a desarrollar una mayor disposición hacia el aprendizaje, junto con actitudes cooperativas, mayor permanencia en la institución y una autoestima más sólida. Además, como señalan Aguirre *et al.* (2021) y Díaz *et al.* (2024), para que los niños y las niñas se desenvuelvan mejor en su contexto, es preciso que interpreten las señales emocionales de los demás y gestionen sus propias emociones. De esta manera, fortalecer la dimensión ética, estética, espiritual, corporal, socioafectiva, cognitiva o comunicativa de los menores a partir de las competencias socioemocionales puede proporcionar una estructura de apoyo en el tránsito hacia las demás etapas escolares (García *et al.*, 2021). Estas dimensiones, trabajadas de manera intencionada desde los primeros años, potencian el bienestar del niño y promueven habilidades fundamentales para la vida escolar y social.

Las competencias socioemocionales en el nivel de primaria

El nivel de primaria marca un momento significativo en la trayectoria de los estudiantes, pues representa el inicio de un proceso de aprendizaje más exigente. En esta etapa, los niños y las niñas deben adaptarse a su nuevo contexto, a jornadas escolares más largas y a la adquisición de habilidades sociales, lo que influye en su desarrollo personal, social y académico (Bateca, 2024). Estas nuevas circunstancias exigen que los estudiantes desarrollen competencias socioemocionales como la autorregulación, las habilidades sociales y la autonomía personal. Los resultados indican que los estudiantes que desarrollan dichas competencias muestran mayor compromiso con su formación y mejores resultados académicos (Rojas *et al.*, 2023). De ahí que se pueda afirmar que las competencias socioemocionales guardan una relación directa con la trayectoria educativa, pues facilitan el afrontamiento de los diversos desafíos que surgen a lo largo del proceso formativo.

Según Salas (2024), el desarrollo de competencias socioemocionales favorece la convivencia entre los estudiantes, promoviendo relaciones más positivas. Asimismo, su estudio concluye que las habilidades sociales juegan un papel clave en la prevención del bullying. Esta afirmación destaca la importancia de fortalecer el aprendizaje socioemocional para fomentar el bienestar y un ambiente escolar más armónico, con buenas relaciones personales que hagan más placentera la trayectoria educativa (López *et al.*, 2024).

Según Rojas *et al.* (2023), el desarrollo socioemocional permite que los estudiantes afronten de mejor manera los desafíos académicos y personales, lo cual facilita la transición entre grados, evitando factores de riesgo como el rezago escolar o la pérdida de año (Delgado, 2021; Soares *et al.*, 2021; Gesser *et al.*, 2024). Asimismo, articular dichas competencias al aula contribuye a la creación de entornos más inclusivos y equitativos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la motivación por el aprendizaje (Salas, 2024).

Las competencias socioemocionales en bachillerato

La adolescencia se caracteriza por profundos cambios emocionales, sociales y cognitivos (Carrillo y Flores, 2023). Durante esta etapa, fortalecer las competencias socioemocionales es fundamental, pues permite a los estudiantes contar con herramientas para afrontar imprevistos y sobrellevar los retos propios de su desarrollo. Estos desafíos están ligados, en gran medida, a la búsqueda de su identidad, a la necesidad de tomar decisiones autónomas y al manejo adecuado de sus emociones en los distintos contextos en los que se desenvuelven. Los artículos analizados resaltan que los estudiantes que han logrado desarrollar competencias socioemocionales como la autonomía personal, las habilidades sociales o la autorregulación emocional tienen más probabilidades de enfrentar con éxito los desafíos académicos y sociales. Asimismo, se observa una fuerte correlación entre estas competencias y un mayor compromiso con la institución, lo que repercute directamente en la continuidad de la trayectoria educativa (Sánchez *et al.*, 2024; Berthelon, 2025).

El triunfo en esta etapa no depende exclusivamente del rendimiento académico, sino también del acompañamiento emocional y de la capacidad de los jóvenes para establecer relaciones saludables con sus pares y docentes (Giler y Bravo, 2024). Los entornos educativos que fomentan las habilidades sociales y el bienestar emocional resultan clave para evitar problemáticas como la desmotivación, el bajo desempeño o la deserción escolar (Gonzales *et al.*, 2023; Bonamino *et al.*, 2024). Es más, Carrillo y Flores (2023) señalan que el fortalecimiento de competencias socioemocionales como la autonomía personal o la autorregulación emocional es fundamental para asegurar un mejor desarrollo personal y emocional que permita a los estudiantes enfrentarse con mayor confianza a los desafíos del bachillerato.

Además, Chandia (2021) y Fuentes *et al.* (2023) señalan que los estudiantes que han fortalecido y/o desarrollado buenas habilidades sociales en esta etapa tienen más posibilidades de continuar su trayectoria educativa y llegar a la universidad mejor preparados para enfrentar los retos académicos, personales y socioculturales que se les presenten.

Competencias socioemocionales en la educación superior

En el contexto universitario, además del conocimiento técnico o científico que se adquiere, también es necesario que los estudiantes fortalezcan su capacidad para afrontar la incertidumbre y los retos que más adelante tendrán en su vida laboral. Los estudios indican que los estudiantes que fortalecen estas capacidades emocionales muestran mayores niveles de rendimiento académico, estabilidad emocional

y proyección vocacional (Fulquez *et al.*, 2022; Dukuen y Giovine, 2024). Según los estudios de Chandia (2021) y Scalón *et al.* (2023), las trayectorias educativas de los educandos están influenciadas por su capacidad para adaptarse a contextos dinámicos y establecer redes de contacto efectivas. Aquí, la capacidad para gestionar emociones y establecer relaciones interpersonales es prioritaria para el crecimiento profesional y emocional de los sujetos (Cabanillas *et al.*, 2021; Vega, 2022).

Estudios como el de Fulquez *et al.* (2022) y Scalón (2023) han demostrado que la educación emocional contribuye al bienestar integral de los estudiantes universitarios, pues promueve el equilibrio entre sus responsabilidades académicas y su vida personal. Es más, Delgado *et al.* (2021) y Rojas *et al.*, (2023) afirman que estas competencias permiten a los estudiantes enfrentar los retos de la vida universitaria y entablar relaciones interpersonales, además de ayudar a reducir el riesgo de deserción estudiantil. Adicionalmente, la autorregulación emocional y las habilidades interpersonales permiten que los jóvenes enfrenten con mayor preparación las exigencias académicas, la presión social y los procesos de toma de decisiones, lo que promueve su continuidad y éxito en la educación superior.

En conjunto, estos hallazgos permiten argumentar que las competencias socioemocionales no solo complementan la formación académica, sino que constituyen una dimensión esencial para la construcción de trayectorias educativas exitosas. Es más, estas habilidades acompañan al estudiante a lo largo de su vida escolar, promoviendo la adquisición de conocimientos, la convivencia escolar y la capacidad para enfrentar desafíos personales y contextuales.

Esta revisión deja entrever que las competencias socioemocionales guardan una relación estrecha con las trayectorias educativas de los estudiantes, y que su fortalecimiento debe convertirse en una prioridad pedagógica en todos los niveles educativos. Implementar programas o estrategias de educación emocional con enfoques diferenciados y contextualizados puede representar un camino hacia la mejora del rendimiento y el bienestar integral del estudiantado.

Conclusiones

Esta revisión de documentos científicos evidencia que las competencias socioemocionales guardan una relación directa con las trayectorias educativas en los distintos niveles de formación. Se encontró que estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y su continuidad en el proceso formativo; su desarrollo influye en el rendimiento académico, la permanencia escolar y la calidad de las interacciones sociales. El desarrollo de competencias socioemocionales es vital en cada etapa educativa, desde el preescolar hasta la educación superior, pues permite a los estudiantes adaptarse a los cambios, gestionar sus emociones y fortalecer sus relaciones interpersonales.

El análisis de la literatura científica demuestra un interés por el estudio de las competencias socioemocionales en diversos ámbitos educativos y señala la necesidad de continuar explorando estrategias efectivas para su fortalecimiento, garantizando así un impacto positivo en la formación integral de los individuos a lo largo de su trayectoria educativa.

Esta revisión permitió concluir que, a pesar del reconocimiento y la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto escolar, aún no se cuenta con marcos claros de evaluación ni con estrategias pedagógicas estandarizadas que permitan su desarrollo en las distintas etapas educativas.

Recomendaciones

En el análisis de los 27 documentos seleccionados, se evidenció un consenso en la relevancia de las competencias socioemocionales en todos los niveles educativos. Sin embargo, existen vacíos en cuanto a su integración en los currículos escolares. Por tanto, se recomienda profundizar en estrategias pedagógicas y políticas educativas contextualizadas que fortalezcan estas habilidades de acuerdo con las características de cada nivel de formación.

Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios locales o regionales para establecer vínculos más directos y significativos con la población de su entorno. A su vez, esto contribuirá a una mayor contextualización de los resultados y a la generación de estrategias más pertinentes con los retos y oportunidades de las comunidades.

En el contexto actual, se recomienda explorar en mayor profundidad el papel de las nuevas tecnologías y la inteligencia artificial como herramientas complementarias en el desarrollo de competencias socioemocionales a lo largo de la trayectoria educativa. Este aspecto no se evidenció en ningún artículo de revisión.

Algunos estudios no tienen en cuenta el género, el contexto socioeconómico o la diversidad cultural, características que también pueden influir en la construcción de competencias socioemocionales y en la trayectoria educativa. Se recomienda abordar estas dimensiones para generar estrategias más inclusivas y equitativas.

Para futuras investigaciones, se sugiere elaborar instrumentos e indicadores que permitan evaluar el crecimiento socioemocional del estudiante, considerando su impacto en la motivación, la autonomía y la convivencia.

Es recomendable explorar nuevas líneas de investigación que puedan dar respuesta a preguntas como

- *¿Cuál es la relación entre el acompañamiento docente y la construcción de trayectorias educativas?*
- *¿De qué manera afectan las transiciones entre niveles educativos el desarrollo socioemocional?*
- *¿Cómo impacta la virtualidad en el fortalecimiento o deterioro de las competencias emocionales y las trayectorias educativas?*

Finalmente, se recomienda avanzar en estudios longitudinales que permitan evaluar cómo inciden estas competencias socioemocionales en la trayectoria educativa a lo largo del tiempo.

Contribución del autor

El desarrollo de este artículo fue asumido en su totalidad por el autor, quien conceptualizó el estudio y definió su metodología. Asimismo, llevó a cabo la búsqueda sistemática de artículos científicos en revistas especializadas, seleccionando y examinando la literatura relevante. Igualmente, se encargó de la redacción del manuscrito y su posterior revisión, corrección final y verificación de contenido.

Conflicto de intereses

Se declara que no existieron conflictos de intereses en el desarrollo del artículo. Este estudio se llevó a cabo objetiva e imparcialmente.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Se declara que en la elaboración del manuscrito original no se utilizó inteligencia artificial. El autor asume la responsabilidad por el contenido de la publicación.

Referencias

- Abu Khurma, O., Albahti, F., Ali, N., y Bustanji, A. (2024). AI ChatGPT and student engagement: Unraveling dimensions through PRISMA analysis for enhanced learning experiences. *Contemporary Educational Technology*, 16(2), ep503. <https://doi.org/10.30935/cedtech/14334>
- Aguirre, S., Aguirre, C., y Carcausto W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(4), 219-230. <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>
- Arango, P., Orjuela, C., Buitrago A., y Lesmes, O. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 1-26. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Bateca, A. (2024). *Constructos teóricos sobre las competencias socioemocionales para orientar el desarrollo académico en los estudiantes de educación básica primaria de Colombia* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Espacio Digital. <https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1118>
- Bisquerra, R., y Mateo, J. (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. Horsori. <http://www.puvill.com/toc/9788494985744.pdf>
- Bisquerra, R., Buxarrais, M., Martínez, M., y Tey, A. (2021). Fundamentos emocionales de la educación moral: aplicaciones para la práctica. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(2), 71-100. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.2.13>

- Bravo, H., Ruvalcaba, N., y Orozco, M. (2021). Efecto de las competencias socioemocionales sobre el desarrollo positivo en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Perspectivas en Psicología*, 18(1), 123-133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9101996>
- Berthelon, M., Contreras, D., Kruger, D., y Palma M. (2025). Early maternity and paternity. Effects on educational trajectories. *Journal of Development Economics*, 173, 103404. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304387824001536>
- Bonamino, A., Muylaert, N., y Nierotka, R. (2024). School trajectory of Pedro II High School: an exploratory study on repetition. *Pro-Posições*, 35, 1-32. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2022-0084EN>
- Cabanillas, M., Rivadeneyra, R., Palacios C., y Hernández, B. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *SciComm REPORT*, 1(1), 1-17. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/scr/article/view/609>
- Carrillo, P., y Flores M. (2023). Mujeres científicas en Yucatán: obstáculos, retos y experiencias durante sus trayectorias educativas. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 53(1), 253-284. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.532>
- Critical Assessment Skills Programme (CASP) (2020). *Critical appraisal checklists*. <https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/>
- Chandia, D. (2021). Trayectorias educativas y laborales de profesionales: un análisis desde el capital social, cultural y el habitus institucional. *Estudios Pedagógicos*, 47(2), 31-51. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200031>
- Delgado, M., Maldonado, G., y Jazé, P. (2021). Competencia socioemocional y toma de decisiones en la deserción de estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 13-29. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.2>
- Díaz, C., Conejeros, M., Llanes, J., y Sandín, M. (2024). Bienestar subjetivo en las trayectorias de escolares inmigrantes en tres escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 23, 1-15. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/3302>
- Departamento Nacional de Planeación (DNP) (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad*. <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/Paginas/plan-nacional-de-desarrollo-2018-2022.aspx>
- Dukuen, J., y Giovine, M. (2024). Trayectorias de internacionalización educativa de estudiantes argentinos en Berlín. *Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 32, 1-16. <https://www.scielo.br/j/remhu/a/4drtTMzVQkOgbpqPSmDDctb/>
- Elizondo, M., Eymann, A., Carrió, S., Ladenheim, R., Olivar, G., y Eder, M. (2023). Estudio sobre la trayectoria educativa y profesional de las personas graduadas en una institución universitaria privada de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista del Hospital Italiano de Buenos Aires*, 43(3), 121-127. <https://doi.org/10.51987/revhospitalbaires.v43i3.272>

- Fuentes, C., Abaroa, B., Díaz, M., Álvarez, D., y Cabrera, E. (2023). Trayectorias académicas de estudiantes del Programa de Acompañamiento en la Educación Superior (PACE) en una universidad regional de Chile. *Revista Calidad en la Educación*, 59, 1-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9739212>
- Giler, P., y Bravo, J. (2024). Competencias socioemocionales y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social Tejedora*, 6(12), 80-97. https://www.researchgate.net/publication/379321855_Competiciones_socioemocionales_y_autorregulacion_del_aprendizaje_en_estudiantes_de_bachillerato
- Gonzales, R., Manzueto, S., Valles, B., y Guerra, G. (2023). Desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica regular. *Revista de investigación en Ciencias de la Educación* 7(28), 652-659. <http://www.scielo.org/bo/pdf/hrce/v7n28/a9-652-659.pdf>
- Fulquez, S., García, L., Vázquez, J., y Zamora, L. (2022). Gestión del talento humano, calidad, competencias socioemocionales y bienestar psicológico: el reto profesionalizador de las universidades. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25), 1-26. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1276>
- García, G., Pinto, E., y Paulín, L. (2021). Entre el imperativo de continuar y el riesgo de excluir: miradas juveniles acerca del acompañamiento a sus trayectorias escolares en pandemia. *Revista Praxis Educativa*, 26(2), 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170950015/153170950015.pdf>
- García, M., y Casabella, M. (2020). Motriemoción: reconocimiento de emociones en preescolares a través de la motricidad. *Trances: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*. 12(4), 433-461. https://www.researchgate.net/publication/347994705_MOTRIEMOCION_RECONOCIMIENTO_DE_EMOCIONES_EN_PREESCOLARES_A_TRAVES_DE_LA_MOTRICIDAD
- Gesser, M., Aydos, V., Block, P., y Da Silva P. (2024). Capacitismo nas trajetórias educacionais e a produção da fadiga de acesso. *Educação & Realidade*, 49, 1-22. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-6236141797vs02>
- Gómez, E., y Strasser, K. (2022). Un marco integrativo de las competencias socioemocionales tempranas: cognición, regulación y comunicación. *Revista Interamericana de Psicología*, 56(1), 13-30. <https://doi.org/10.30849/ripij.v56i1.1330>
- Góngora, E., y Lille, M. (2023). Relación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 13(26), 1-13. <https://doi.org/10.56342/recip.vol13.n26.2023.16>
- Jolay, B., Durán, L., Purizaca, G., y Mora, A. (2023). Relevancia de las competencias socioemocionales para la vida. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 371-389. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2881>

- Llorent, V., y Núñez, M. (2023). Las competencias socioemocionales y morales del profesorado de educación infantil a educación secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 593-603. <https://doi.org/10.5209/rced.79717>
- Long, H., French, D., y Brooks, J. (2020). Optimising the value of the critical appraisal skills programme (CASP) tool for quality appraisal in qualitative evidence synthesis. *Research Methods in Medicine & Health Sciences*, 1(1), 31-42. <https://doi.org/10.1177/2632084320947559>
- López, Y., Bernal, R., y Ortíz, W. (2024). Programa educativo para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes del tercer grado de Educación General Básica. *MQRInvestigar*, 8(1), 99-124. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.99-124>
- Lozano, P., Sáez, D., y López, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), 01-22. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Medina, V., Vargas, F., Guzmán, G., y Medina, V. (2021). Inteligencia emocional y competencias emocionales en el ejercicio de la docencia universitaria: una revisión. *Hacedor* 5(2), 130-140. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1936>
- Méndez-Munévar, V. P. (2024). Las representaciones sociales en la educación inclusiva: una revisión sistemática. *Educación y Ciudad*, 47, e3223. <https://doi.org/10.36737/01230425.n47.2024.3223>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2021). *Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-385321_recurso.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2024). *What does child empowerment mean today? Implications for education and well-being*. https://www.oecd.org/en/publications/what-does-child-empowerment-mean-today_8f80ce38-en.html
- Otero, S., Crowe, M., y Sartuquí, A. (2021). Método de enseñanza-aprendizaje de las competencias socioemocionales y morales. Uso de las TICs en educación superior. *Revista Qualitas*, 22(22), 90 - 114. <https://doi.org/10.55867/qual22.07>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Loder, E., Mayo, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, L., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10(9), 790-799. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8008539/>
- Pech, G. (2023). Entre la ciencia y la escuela: mi trayectoria educativa. *Revista Diálogos sobre Educación*, 14(27), 1387. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i27.1387>

- Pérez, N., y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis y Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pérez, N., Alegre, A., y López, E. (2021). Validación y fiabilidad del cuestionario de desarrollo emocional en Adultos (CDE-A35). *Educatio Siglo XXI*, 39(3), 37-60. <https://doi.org/10.6018/educatio.422081>
- Ramos, G., y García, C. (2024). Guía para realizar estudios de revisión sistemática cuantitativa. *Revista CienciAmérica*, 13(1), 1-13. <https://doi.org/10.33210/ca.v13i1.444>
- República de Colombia (1992). *Ley 30 diciembre 28 de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la educación superior*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf
- República de Colombia (1994). *Ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación*. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Rojas, S., Etchart, J., Herencia, V., y Cárdenas, W. (2023). Competencias socioemocionales en la educación superior. *Revista Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(119), 72-80. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i119.708>
- Román, R., Román, J., y Franco, R., (2023). Estrategias para el desarrollo de competencias socioemocionales en la Sociedad 5.0. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1701-1717. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8804
- Santos, A. C., Simões, C., Melo, M. H. S., Santos, M. F., Freitas, I., Branquinho, C., Cefai, C., y Arriaga, P. (2023). A systematic review of the association between social and emotional competencies and student engagement in youth. *Educational Research Review*, 39, 100535. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100535>
- Salas, P. (2024). Análisis de las competencias socioemocionales en educación primaria. *Escuela Abierta*, 27, 29-40. <https://doi.org/10.29257/EA27.2024.03>
- Sánchez, C., Salgado, G., y Hernández, M. (2024). Competencias Socioemocionales y su relación con la percepción del estrés en estudiantes de la Escuela Normal Superior de México. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 24(1), 1-20. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i1.55663>
- Scalon, J., Cardoso, M., y Melo, L. (2023). Trajetórias de estudantes cotistas para o ingresso numa universidade pública brasileira. *Psicologia Em Estudo*, 28(2), 1-16. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v28i0.52127>
- Soares, J., Gonzaga, M., y Fonseca, J. (2021). Trajetórias educacionais como evidência da qualidade da educação básica brasileira. *Revista Brasileira de Estudos de População*, 38(2), 1-21. <https://www.scielo.br/j/rbepop/a/9ZRM8LBTqQMhMDQNJJDw-jQZQ/?format=pdf&lang=pt>

- Taco, M., Torres, C., Uzho, A., Granda, A., y León, B. (2024). El rol del juego psicomotriz en el desarrollo de competencias socioemocionales y académicas en preescolares. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 2(23), 933-934 <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i3.246>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015). *Replantear la educación: ¿hacia un bien común mundial?* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- Vega, D. (2022). Motivaciones, profesiones y perspectivas sobre el futuro: análisis de trayectorias educativas de jóvenes. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(38), 63-83. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.38.1512>
- Wagner, C., Cullati, S., Sieber, S., Huijts, T., Chiolero, A., y Carmeli, C. (2023). Intergenerational educational trajectories and inequalities in longevity: A population-based study of adults born before 1965 in 14 European countries. *SSM - Population Health*, 22(1), 1-8. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352827323000320>
- Wintermantel, L., Grove, C., Henderson, L., y Laletas, S. (2024). Intervenciones de terapia socioemocional asistidas por perros en escuelas regulares: una revisión sistemática. *Psicólogo Educativo y del Desarrollo*, 41(1), 74-90. <https://doi.org/10.1080/20590776.2023.2256444>

Citar artículo como:

Naspiran de la Cruz, A. A. (2025). Las competencias socioemocionales y su relación con las trayectorias educativas. *Educación y Ciudad*, (49), e3408. <https://doi.org/10.36737/01230425.3408>

Fecha de recepción: 26 de enero de 2025

Fecha de aceptación: 26 de junio de 2025

