

## Editorial

# Trayectorias educativas: contextos, retos y perspectivas

## Educational Trajectories: Contexts, Challenges, and Perspectives

Las trayectorias educativas constituyen un foco fundamental para comprender los desafíos, tensiones y oportunidades que enfrentan estudiantes y docentes a lo largo de su vida escolar. Su análisis y reflexión permite identificar y valorar algunos de los puntos críticos en el recorrido formativo de muchas personas.

Este monográfico, titulado *Trayectorias educativas*, surge como un espacio de reflexión académica y diálogo interdisciplinar en torno a las múltiples dimensiones que inciden en las transiciones entre niveles educativos, entendidas como procesos dinámicos, heterogéneos y profundamente contextualizados.

La convocatoria que dio origen a este número especial invitó a la comunidad investigativa a explorar, analizar y poner de manifiesto las acciones pedagógicas orientadas a facilitar transiciones armónicas, sostenidas y de calidad. Sin duda, son muchos los factores que pueden influir en la manera en que se desarrollan estas transiciones, incluyendo la situación socioeconómica de las familias, las condiciones emocionales de los estudiantes, las prácticas escolares, la política educativa, la organización curricular y las concepciones pedagógicas que orientan la enseñanza. Es más, estos factores no actúan por separado, sino que su interrelación provoca efectos diferentes en cada caso.

Esta edición presenta ocho contribuciones que ofrecen, desde miradas y perspectivas académicas diversas, respuestas a cuestiones clave como la identificación de los obstáculos que enfrentan las y los estudiantes al cambiar de nivel educativo, propuestas de estrategias útiles para promover el bienestar emocional y académico, y el análisis de factores sociales y escolares que influyen en la permanencia y el éxito académico.

Esta publicación especial parte de un esfuerzo por trazar rutas para que Colombia siga implementando y consolidando acciones hacia el logro de trayectorias educativas completas. La revisión de la literatura y la evidencia empírica presentadas en los artículos de este monográfico indica que, si bien las acciones adelantadas por el Ministerio y las Secretarías de Educación en las últimas décadas van en la dirección correcta, aún queda mucho trabajo por hacer. A los destacados avances en materia de ampliación de cupos escolares deben sumarse avances significativos en el fortalecimiento de iniciativas que contribuyan a garantizar la permanencia de los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes en las aulas, junto con una mejoría en la calidad de la educación que se evidencie tanto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes como en los resultados obtenidos. Las accio-

nes encaminadas a la consolidación de entornos protectores; a la reducción de todos los factores que causan el abandono escolar; al fortalecimiento de las prácticas de direccionamiento institucional, de enseñanza y de aprendizaje; y a la atención focalizada y contextualizada de los estudiantes de las escuelas rurales y las comunidades indígenas, afrodescendientes y con necesidades educativas especiales constituyen un imperativo para alcanzar las metas en materia de trayectorias educativas completas en el país. Las políticas educativas nacionales en marcha —y las próximas a ejecutarse— deben contar con un análisis, una evaluación y un seguimiento adecuados del impacto de su implementación en los objetivos propuestos.

Una acción necesaria para el logro de trayectorias educativas exitosas es la promoción de acciones intersectoriales y de la complementariedad, la cohesión y el diálogo entre las iniciativas nacionales, regionales y locales, a fin de potenciar sus logros y alcances. En este sentido, es indispensable mejorar la articulación entre instituciones educativas, secretarías, entidades del sector privado y el Ministerio de Educación, con el objetivo de evaluar adecuadamente los impactos de las acciones implementadas en los territorios y esclarecer aquellas que se necesitan y que apuntan a objetivos comunes. Finalmente, hay que indicar que garantizar trayectorias educativas completas en Colombia no es una tarea de un solo sector; debe ser una apuesta nacional con la que todos los actores sociales se comprometan de manera decidida, bajo el principio de que la educación de calidad es uno de los pilares fundamentales para cumplir el sueño de vivir en un país más justo y equitativo.

Otro aspecto que debe caracterizar las acciones encaminadas a alcanzar trayec-

torias educativas completas es un enfoque diferencial. Esto surge de la necesidad de enfrentar el recrudecimiento de las violaciones sistemáticas de derechos humanos a poblaciones consideradas histórica, social y culturalmente minoritarias y atender adecuadamente a sus comunidades educativas.

Un enfoque diferencial en las acciones que orientan las trayectorias educativas permite reconocer las diferencias y las particularidades sociales y culturales de los niños y los jóvenes. Dicho enfoque también debe orientarse hacia el reconocimiento de la diversidad cultural, social e histórica, y representa una opción para el análisis de los sujetos individuales y colectivos en sus condiciones y contextos, los cuales exigen formas distintas y específicas de comprensión y acción social y política. También implica acciones afirmativas y diferenciales en la búsqueda de equidad y promueve el goce de los derechos de todas las personas, reconociendo condiciones constitutivas de edad, etnia y discapacidad, así como condiciones sociales, políticas, culturales, religiosas, económicas, de afectación por la violencia (social y política), de ubicación geográfica (urbana o rural) y de situación legal, entre otras. Dentro del enfoque diferencial en las trayectorias educativas, la relación población-territorio se constituye en una oportunidad de análisis que permite comprender realidades desde las condiciones de base, educativas, socioeconómicas y ambientales, las cuales deben ser consideradas en el diseño de políticas, junto con los desequilibrios (tensiones) y las ventajas comparativas del territorio (oportunidades) que se generan en estas interrelaciones.

Los hallazgos y las conclusiones de los artículos que integran este número especial plantean, de una u otra manera,

recomendaciones de política pública que instan al Estado a tomar medidas estructurales (mejoras en la infraestructura) o que ayuden a reducir la pobreza de las familias campesinas, indígenas, afrodescendientes y de instituciones urbanas pobres, así como de aquellas que tienen niños con necesidades educativas especiales. Las acciones que mejoran la infraestructura facilitan el acceso a la escuela, y las que reducen la pobreza contribuyen a que las familias dispongan de más recursos para la educación de sus hijos. En cuanto a las acciones a liderar desde la escuela, los artículos muestran la necesidad de fortalecer la gestión escolar en los establecimientos educativos, pues este aspecto ha recibido poca atención en las reformas implementadas en el país, y llaman la atención sobre los roles que los directivos docentes deben desempeñar para mejorar los estándares de educación en sus instituciones. En coherencia con lo anterior, este monográfico evidencia la necesidad de dar un giro en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, a fin de garantizar que los currículos, las evaluaciones y el tiempo que se invierte en los salones de clase sean empleados de manera eficiente para facilitar el desarrollo de competencias básicas y el cierre de brechas educativas.

En este sentido, el primer artículo de este monográfico, ***Retos para acompañar las trayectorias y transiciones entre la educación inicial y primaria***, presenta una revisión documental que, desde un paradigma hermenéutico, analiza los principales puntos críticos de la trayectoria entre la educación inicial y primaria, en aras de proponer entornos pedagógicos y emocionales que respalden los procesos internos de las infancias. Esto, mediante propuestas curriculares y didácticas que incorporen principios de progresión, continuidad y diferenciación

y fomenten experiencias centradas en el niño o la niña y el trabajo familia-escuela.

Situados ya en la educación media, el segundo artículo, ***Más allá de la edad: trayectorias educativas en la educación media de jóvenes en tres colegios públicos de Bogotá***, explora las trayectorias educativas de jóvenes que encontraron ciertos obstáculos en su permanencia y éxito escolar, tales como dificultades económicas, bajo capital cultural, repetición de grado, cambios de residencia, falta de apoyo familiar, estigmatización o la falta de una oferta educativa que atendiera a sus necesidades particulares. Los resultados sugieren la necesidad de implementar, desde las entidades gubernamentales y las instituciones educativas, programas de acompañamiento pedagógico, orientación vocacional y flexibilidad curricular para mejorar la inclusión y el éxito académico de estos estudiantes.

El tercer artículo, ***Trayectorias educativas en contextos rurales: estrategias de inclusión y equidad en Argentina, Brasil y Chile. Aportes para Colombia***, identifica estrategias efectivas de inclusión e igualdad educativa con potencial de adaptación al contexto rural colombiano. Esto, a partir del análisis documental de políticas educativas implementadas en Brasil, Argentina y Chile entre 2010 y 2022.

Acto seguido, el artículo ***Las competencias socioemocionales y su relación con las trayectorias educativas: una revisión sistemática*** busca identificar la relación entre las competencias socioemocionales y el desarrollo de la trayectoria educativa en los niveles de preescolar, primaria, bachillerato y educación superior. Esto, mediante una revisión sistemática en bases de datos especializadas. Los resultados

plantean la necesidad de profundizar en programas y estrategias pedagógicas que fortalezcan estas competencias a lo largo de los diferentes niveles de formación.

Con una perspectiva metodológica diferente, el quinto artículo de este monográfico, ***El cuento como mediador de una estrategia pedagógica para propiciar el reconocimiento de emociones y las transiciones armónicas en preescolar***, presenta un estudio de caso con entrevistas a docentes, observaciones participantes y revisión documental orientado hacia el análisis de una experiencia pedagógica que propende por una visión amplia de las transiciones escolares para atender a las necesidades de expresión emocional desde edades tempranas.

En el sexto artículo, ***Desafíos en la transición de la secundaria a la educación universitaria en los Andes del Perú***, se explican las principales situaciones que enfrentan las y los estudiantes rurales al transitar hacia la educación universitaria en los Andes peruanos, reflexionando sobre las barreras estructurales y culturales que surgen en el proceso.

Por su parte, mediante una metodología sociocrítica aplicada a contextos vulnerables, el séptimo artículo, ***Estrategias educativas que consolidan sentidos de vida en sectores populares***, aborda el impacto que las estrategias educativas y las trayectorias de vida desarrolladas por el Proyecto Escuela Comunidad han tenido en diferentes ámbitos como la formación artística, comunitaria, deportiva, cultural y política.

El último artículo, ***Infancias en éxodo: narrativas migrantes como herramienta metodológica para reconstruir trayectorias escolares***, identifica una relación entre las trayectorias sociales de las infancias

migrantes y la inclusión escolar, reforzando la necesidad de un reconocimiento activo del capital de origen y las memorias de las y los menores, en aras de transformar la escuela en un espacio intercultural digno desde una perspectiva de justicia social.

Finalmente, este número especial nos invita a preguntarnos *¿qué estamos haciendo y qué hace cada ente territorial y cada institución para el logro de trayectorias educativas completas?, ¿es suficiente?, ¿es pertinente?; ¿qué otras acciones podemos diseñar e implementar para evitar interrupciones parciales y definitivas en las trayectorias y cuál es la mejor manera de hacerlo?; ¿qué papel tenemos los actores escolares en particular y la sociedad en general para lograr que las trayectorias educativas de niños y jóvenes no se interrumpan?; y ¿qué hacer para que las contribuciones de los actores sociales sean más efectivas?*

Las contribuciones presentadas a continuación, diversas en enfoque y contexto, enriquecen el debate académico y ofrecen propuestas concretas para mejorar las trayectorias educativas en contextos urbanos y rurales, diversos y desafiantes. Asimismo, evidencian una persistente tensión cultural, algunos vacíos en los análisis y desafíos operativos que limitan la posibilidad de una comprensión integral y situada de los recorridos expuestos. Esta brecha entre los factores contextuales y el acompañamiento sociopolítico nos desafía a potenciar la capacidad de los sistemas educativos para promover itinerarios personalizados e inclusivos de aprendizaje. Por ello, esperamos que este número inspire nuevas investigaciones y prácticas comprometidas con el bienestar y el aprendizaje de calidad de los estudiantes.

---

PhD [Nancy Palacios Mena](#)

Profesora asociada  
Directora de Licenciaturas  
Facultad de Educación  
Universidad de los Andes, Colombia

PhD [Laura B. García Ravidá](#)

Profesora lectora  
Dpto. Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología  
Universidad Autónoma de Barcelona, España

PhD [Mónica Porto Currás](#)

Profesora titular  
Dpto. Didáctica y Organización Escolar  
Facultad de Educación  
Universidad de Murcia, España

---

**Citar artículo como:**

Palacios Mena, N., Porto Currás, M., y García Ravidá, L. B. (2025). Trayectorias educativas: contextos, retos y perspectivas. *Educación y Ciudad*, 49, 3479. <https://doi.org/10.36737/01230425.3479>

