

# Red de Estudiantes de Enfermería de América Latina y El Caribe: descripción y análisis del trabajo en red

Mónica Muñoz<sup>a</sup> ; Báltica Cabieses<sup>b</sup> ; Jennie Calderón<sup>c</sup> ; Marisieska Torres<sup>d</sup>

## RESUMEN

La Red de Estudiantes de América Latina es una asociación internacional que pretende contribuir al desarrollo de Enfermería de la región. Su trabajo, independiente y articulado con el de los otros países, ha generado frutos valiosos para la Enfermería internacional, que hoy se convierten en fortalezas de la organización, así como también los cambios propios de la globalización se traducen en atractivas oportunidades de desarrollo para esta red. Su desarrollo, sin embargo, ha estado marcado por una serie de dificultades propias del trabajo en red, debido tanto a amenazas del entorno como a debilidades propias de la organización. Los objetivos del artículo fueron: describir el trabajo conjunto desarrollado por la Red de Estudiantes de Enfermería de América Latina durante sus cuatro años de existencia, desarrollar un análisis de sus fortalezas, oportunidades y debilidades y hacer recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de esta red internacional.

**Palabras clave:** *trabajo en red, estudiantes de enfermería, análisis FODA*

Cómo citar este artículo:

Muñoz M, Cabieses B, Calderón J, Torres M. Red de estudiantes de enfermería de América Latina y el Caribe: descripción y análisis de trabajo en red. Invest Educ Enferm. 2007; 25(2): 132-140.

Recibido: 18 de julio de 2006

Envío para correcciones: 2 de mayo de 2007

Aprobado: 4 de septiembre de 2007

## INTRODUCCIÓN

La meta central de la enfermería es el cuidado a la persona y a la sociedad<sup>1,2</sup>. En este sentido, las innovaciones que requieren los programas académicos para preparar al enfermero(a) del futuro, deben ser definidas sobre la base del conocimiento de diversas dimensiones, una de ellas el entorno internacional<sup>3</sup>. Existen diversas asociaciones internacionales en Enfermería, todas con el anhelo de contribuir al cuidado de la salud de las personas, según su área específica de acción<sup>4</sup>.

La Red de Enfermería de América Latina y el Caribe (REAL) es un conjunto de personas, instituciones, grupos, asociaciones y organizaciones que comparten la meta de promover el desarrollo de Enfermería en América Latina y el Caribe, con el fin de contribuir a mejorar la salud mediante el trabajo en red<sup>5</sup>. Durante el año 2000 surgió en esta asociación la necesidad de ampliar el trabajo a estudiantes de Enfermería de los países que la integran. Un año más tarde, alumnas de la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile presentaron a la

- 
- a *Enfermera-matrona. Magister en Comunicación. Directora de Extensión, Profesor Adjunto Escuela de Enfermería. Profesora guía REAL Estudiantes Nodo Chile periodo 2000-2004. Pontificia Universidad Católica de Chile. Correo electrónico: mmmuozse@uc.cl*
  - b *Enfermera-matrona. Licenciada en Enfermería. Alumna Magister en Epidemiología Universidad Católica. Dirección de Extensión, Escuela de Enfermería. Profesora guía REAL Estudiantes Nodo Chile periodo 2004-2006. Pontificia Universidad Católica de Chile. Correo electrónico: bcabiese@uc.cl*
  - c *Estudiante de Enfermería. Estudiante de cuarto año, Escuela de Enfermería. Miembro REAL Estudiantes Nodo Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile. Correo electrónico: jdcaldere@uc.cl*
  - d *Estudiante de Enfermería. Estudiante de cuarto año, Escuela de Enfermería. Miembro REAL Estudiantes Nodo Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile. Correo electrónico: metorres@uc.cl*

# Latin-American Undergraduate Nurse Network: description and analysis

Mónica Muñoz, Báltica Cabieses, Jennie Calderón, Marisieska Torres

Fundación W. K. Kellogg<sup>e</sup> el proyecto de crear la Red de Estudiantes de Enfermería de América Latina y El Caribe (REAL Estudiantes) y obtuvieron así un importante apoyo para su implementación.

Desde el año 2002, y gracias al financiamiento de la Fundación, comienza el trabajo de la REAL Estudiantes, cuyo objetivo general es: Desarrollar y fortalecer vínculos entre estudiantes de enfermería de América Latina, de modo de compartir y difundir experiencias y conocimientos que contribuyan a fortalecer habilidades de liderazgo y de gestión y a favorecer e impulsar la participación en proyectos interinstitucionales de los estudiantes latinoamericanos<sup>6</sup>.

En sus 4 años de funcionamiento, la REAL Estudiantes ha liderado una serie de estrategias que brindan a sus gestores *expertise* en torno al trabajo en red. Este artículo tiene como propósito: 1) Describir la REAL Estudiantes, su historia y alcances, 2) Reconocer elementos básicos del trabajo en red para el éxito de la REAL Estudiantes, 3) Analizar el trabajo de REAL Estudiantes, de acuerdo con el modelo FODA que analiza las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y 4) Establecer recomendaciones para el trabajo en red internacional en Enfermería.

## REAL ESTUDIANTES: HISTORIA Y ALCANCES

La REAL nace en Santiago de Chile, en 1991, con el propósito de facilitar la comunicación entre enfermeras de diversas universidades latinoamericanas y del Caribe que desarrollan programas innovadores<sup>5</sup>. Nueve años más tarde (2000), surge la necesidad de perpetuar este trabajo y difundir y potenciar la profesión de Enfermería mediante la integración de sus estudiantes en los distintos países pertenecientes a la REAL.

<sup>e</sup> Proyecto N° P0094301, REAL Estudiantes, Fundación W. K. Kellogg.

## ABSTRACT

The Latin-American Undergraduate Nurse Network is an international association that works for improving health development in Latin America. It works as an independent and collaborative network, and through time it has developed several goals for nurses around the world. Nowadays they get more strengths and weaknesses as well as environmental opportunities and threatens determine its surveillance and growing. The objectives of this article are: to describe The Latin-American Undergraduate Nurse Network through its 4 years of network and to develop an analysis of its strengths, weaknesses, opportunities and threatens, in order to establish several recommendations for this network improvement and strengthen.

**Key words:** *network, nursing undergraduates, FODA analysis.*

En el año 2001, alumnas de la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) presentaron el proyecto “REAL Estudiantes” (Red de Estudiantes de Enfermería de América Latina y El Caribe), para trabajar con pares estudiantes de América Latina y el Caribe. Su propósito fue crear instancias de intercambio de experiencias y conocimientos entre alumnos de Enfermería, con el anhelo de desarrollar lazos que contribuyeran a la difusión y fortalecimiento de la profesión<sup>7</sup>.

Una vez aprobado el proyecto, y gracias al financiamiento otorgado por la Fundación W. K. Kellogg, se puso en marcha el plan de trabajo de la REAL Estudiantes, organizado de la siguiente manera: Comité Coordinador, Coordinación General y Nodos Activadores. Se impulsa el trabajo en red trabajando de manera independiente y

a la vez articulada. Los principales nodos de la REAL Estudiantes han sido hasta la fecha: Universidad Autónoma de Nuevo León (Monterrey, México), Pontificia Universidad Católica de Chile (Santiago, Chile), Universidad de Antioquia (Colombia), Universidad de Minas Gerais (Brasil) y Universidad de Panamá. Los principales hitos de la REAL son los siguientes<sup>5,6</sup>:

### **Primera Reunión Internacional**

Para impulsar la red y organizar el trabajo articulado con la REAL profesional, se realiza en octubre del año 2002 la Primera Reunión Internacional de REAL Estudiantes, en la Universidad de Nuevo León, en Monterrey México<sup>7</sup>. A este evento asistieron profesionales y estudiantes de diez escuelas latinoamericanas de Enfermería, Universidad de Minas Gerais (Brasil), Universidad Federal de Bahía (Brasil), Universidad de Tuiuti do Paraná (Brasil), Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Antioquia (Colombia), Autónoma de Tamaulipas (México), Universidad Autónoma de Nuevo León (México), Universidad Autónoma de Chihuahua (México), Universidad Autónoma de Yucatán (México) y Universidad de Panamá (Panamá). Las principales conclusiones del encuentro apuntan a tres aspectos: beneficios percibidos por parte de los estudiantes de Enfermería por pertenecer a la REAL, difusión de la REAL y estrategias de comunicación en el interior de la red.

En cuanto a los beneficios percibidos por parte de los estudiantes que pertenecen a la REAL, destacó la posibilidad de interactuar con estudiantes de enfermería de otros países para lograr una visión global de la disciplina a nivel regional, y el sentido de identidad y cohesión hacia la comunidad por ser miembros de una asociación internacional. Respecto de la difusión de la REAL, se decidió que ésta fuera liderada en gran medida por la REAL Estudiantes. Finalmente se concluyó que una comunicación fluida de la REAL con la REAL Estudiantes y hacia el exterior es clave para el éxito de la asociación. Para ello, se decidió crear correos electrónicos para cada participante y se definieron los líderes de cada país. Además, se establecieron grupos de trabajo en torno a temas específicos, que debían informar sus avances al resto de la red en una futura reunión<sup>7</sup>.

### **Segunda Reunión Internacional**

Al año siguiente (octubre de 2003) se realiza la Segunda Reunión Internacional de REAL Estudiantes en la Pontificia Universidad Católica de Chile, en Santiago de Chile. El propósito de este encuentro fue fortalecer los lazos de trabajo en red de los estudiantes de Enfermería que participan en la REAL, mediante la reformulación de temas de interés común que diesen dirección a dicho trabajo. Esta reunión permitió, además, evaluar el trabajo en red desarrollado durante el año y el cumplimiento de los compromisos adquiridos por cada país en el primer encuentro. Participaron en este evento la Universidad de Antioquia (Colombia), la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México), la Universidad Autónoma de Nuevo León (México), la Universidad de Panamá y la Pontificia Universidad Católica de Chile. El trabajo se desarrolló mediante diversas conferencias y mesas de trabajo.

En este segundo encuentro se concluyó, por una parte, que las vías de comunicación debían ser perfeccionadas, y por otra, que existía la necesidad de reformular los planes de trabajo para los meses venideros. Se decidió trabajar en torno al intercambio estudiantil como objetivo central de la REAL Estudiantes y fortalecer la comunicación permanente mediante la reactivación del Tablón de Estudiantes del sitio Web de la REAL, el uso frecuente del correo electrónico y fonosferencias si fuese necesario<sup>7</sup>.

## **¿CÓMO HA FUNCIONADO LA REAL ESTUDIANTES?**

### **Descripción del modelo FODA**

Un modelo de análisis muy utilizado es el llamado Análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)<sup>8-10</sup>. Este modelo se originó en la General Electric alrededor de los años 50 y busca contraponer una perspectiva externa (entorno de la organización) con una perspectiva interna (situación de la organización). La perspectiva externa hace referencia a las amenazas y oportunidades, mientras que la perspectiva interna a las fortalezas y debilidades. Las fortalezas son aquellos aspectos positivos de la organización que generan ventajas competitivas. Las debilidades son los aspectos criticables de la organización, es decir, las características negativas que le ocasionan desventajas y son materia pendiente de mejoramiento. Las oportunidades son las tendencias que pueden repercutir favorablemente sobre los planes existentes o futuros de la organización. Las amenazas, por último, son tendencias que pueden repercutir desfavorablemente sobre los planes existentes o futuros de la organización.

Este tipo de análisis es útil, ya que permite una reflexión en torno a las realidades internas de una organización, así como sobre sus conectores externos. Sirve de referencia a instituciones o grupos con características similares al grupo estudiado,

cuyo interés es desarrollar trabajo en red para potenciar las diferentes áreas de una profesión.

A continuación se desarrolla el análisis FODA de la REAL Estudiantes, de acuerdo con las percepciones y experiencia de los estudiantes coordinadores del Nodo Chile, de la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile, así como la de los docentes que han guiado y apoyado a estos alumnos en el trabajo de la red.

### I. Fortalezas

Se establecen principalmente en torno al Nodo Chile, pues se no se conocen a cabalidad todas las fortalezas en otros países. Estos aspectos constituyen elementos básicos y centrales del trabajo en red, para el éxito de la REAL estudiantes.

1. El Nodo Chile de la REAL Estudiantes cuenta actualmente con la participación activa de alumnas de la Escuela de Enfermería UC, quienes son apoyadas por docentes de la institución.
2. El financiamiento contó en un comienzo con el apoyo de la Fundación W. K. Kellogg; sin embargo, actualmente los costos del trabajo de esta red dependen de cada Nodo en particular. Es una fortaleza que la Escuela de Enfermería UC haya asumido desde entonces los costos asociados a la permanencia de esta red.
3. Equipamiento para el trabajo de la REAL Estudiantes. El nodo Chile cuenta con un computador con acceso a Internet exclusivo y con servicios de apoyo, como asesoría informática y de secretaría.
4. Se cuenta con un informe anual del trabajo desarrollado por la REAL Estudiantes desde su creación, que fortalece el sentido de identidad y pertenencia para las nuevas generaciones y orienta el trabajo actual.
5. El equipo de estudiantes del Nodo Chile UC está muy motivado en mantener y fortalecer la REAL Estudiantes. Refieren sentimientos de “compromiso”, “responsabilidad”, “aprecio por la profesión” e “interés por su desarrollo y fortalecimiento”. Estos aspectos fortalecen valores transversales como el liderazgo y el trabajo en equipo, relevantes para el desarrollo de la profesión de Enfermería a nivel de América Latina.
6. Las relaciones establecidas entre las estudiantes han sido buenas y se reconocen como factor favorecedor de un ambiente de respeto y colaboración mutua.
7. Las alumnas afirman que un elemento clave de su trabajo es el apoyo de docentes, quienes idealmente deben poseer experiencia de trabajo en red y trabajar activamente por el desarrollo de la REAL desde su inicio. Reconocen como características “capacidad de motivar a los estudiantes”, “flexibilidad”, “carisma”, “energía” y “creatividad”.
8. Colaboración permanente de la Dirección de Extensión de la Escuela de Enfermería UC por parte del Nodo Chile, hace posible la vinculación efectiva con espacios de difusión masiva, con profesionales con *expertise* en comunicación y la posibilidad de contar con recursos para actividades específicas.
9. Clara organización interna. El Nodo Chile de REAL Estudiantes cuenta con una coordinadora local (en el interior de la universidad), nacional e internacional.
10. Respecto al sistema de trabajo, las estudiantes han logrado organizar su horario de acuerdo con el resto de las actividades académicas. De esta manera, cada estudiante trabaja de manera independiente en sus compromisos con la REAL Estudiantes, en un horario flexible de al menos dos horas semanales.
11. Contar con medios de comunicación claros, sin lugar a dudas ha facilitado el trabajo de la REAL. En el Nodo Chile UC, Internet ha sido clave para el funcionamiento de la red y constituye el principal medio de comunicación entre las integrantes y con las docentes guía, quienes a menudo lo utilizan para apoyar y orientar a las estudiantes.

A continuación se citan algunas frases de estudiantes miembros de la REAL de diferentes países, que reflejan fortalezas percibidas respecto de la REAL (Segunda Reunión Internacional, Santiago de Chile, octubre de 2003)<sup>6</sup>:

*“La acumulación de experiencias es de gran valor académico; el aprendizaje de nuevas culturas, con diferentes valores, raíces y costumbres, trascienden a una nueva visión del desarrollo de Enfermería en América Latina... pese a las diferencias, tenemos un objetivo común: el fortalecimiento de la Enfermería”* (E.E., México).

*“Obtuve conocimiento de la situación de salud de otros países y pude establecer lazos de comunicación y compañerismo con estudiantes de Enfermería de otros países... reconozco la capacidad de liderazgo para impulsar la Enfermería en cada país”* (M.S., México).

*“Pertener a la REAL Estudiantes ha creado en mí una manera distinta de ver la Enfermería, más amplia” (J.A., Chile).*

*“Va más allá de conocer realidades, la REAL me da la posibilidad de ser protagonista en la iniciación de cambios, de ser una futura profesional con ideas claras y experiencia de trabajo en red” (K.F., Chile).*

## II. Debilidades

### Particulares del Nodo Chileno

1. Constante relevo de estudiantes que integran la REAL, pues una vez titulados dejan de pertenecer a esta asociación. En el Nodo Chile, la inexperiencia del segundo grupo de estudiantes, que no pudieron aprender del grupo anterior de estudiantes, dificultó el inicio del trabajo.
2. La razón “integrantes/tiempo dedicado” puede ser insuficiente para el desempeño eficiente de las actividades del trabajo en red. Las alumnas tienen una carga académica que no considera la participación en este tipo de proyectos.

### Comunes a todos los Nodos activadores

3. Falta de espacio físico exclusivo para REAL Estudiantes. Si bien algunas Escuelas de Enfermería cuentan con equipos para el trabajo de los estudiantes REAL, muchas veces este trabajo es entorpecido porque está ubicado en algún lugar inhóspito. El Nodo Chile, por su parte, tiene ubicado el computador de la REAL Estudiantes en la sala de computadores del resto del alumnado, donde en algunas ocasiones no es posible el trabajo por el ruido o el flujo, e incluso puede sufrir daños de otros estudiantes.
4. Desmotivación por ausencia de logros inmediatos o a corto plazo y claramente visibles, por ejemplo, la demora en el inicio o reactivación de comunicación activa y regular con integrantes de REAL de otros Nodos, debido a la ausencia de respuesta a correos electrónicos enviados. Esta situación genera un sentimiento de trabajo local y aislado del resto de las Escuelas tanto nacionales como internacionales.
5. El trabajo en red no es la principal prioridad en la formación de Enfermería. Es más difícil lograr el éxito del trabajo en red si no se cuenta con un sistema que facilite e impulse dicho trabajo. Las actividades desarrolladas por la REAL Estudiantes dependen del entorno local e internacional y el trabajo en red implica muchas veces luchar contra procesos y sistemas burocráticos en lugar de insertarse en los mismos.
6. Por último, un elemento importante de análisis es la dificultad de mantener una comunicación fluida y ágil entre los diferentes nodos. Esto podría deberse, como se describe en los puntos anteriores, al constante cambio de estudiantes miembros de la REAL, a falta de tiempo o de equipamiento y a desmotivación del grupo.
7. Falta de equipamiento para el trabajo en red. Algunas Escuelas no han podido vincularse activamente con el trabajo de la REAL por no contar con equipo computacional y/o conocimiento en multimedia

que asegure el éxito del trabajo en red a través de este medio más económico y rápido.

Opiniones de estudiantes integrantes de la REAL que reflejan algunas debilidades existentes en el grupo<sup>6</sup>:

*Al integrarme a la REAL, no entendía bien su objetivo; muchas veces durante el proceso me pregunté: ¿Para qué todo este trabajo? Creo que es vital darle sentido al trabajo en red y entender que la mirada debe ser global y a largo plazo. No lo habría aprendido si no hubiera participado en la REAL (K.V., Chile).*

*“Este tipo de trabajo no está exento de frustraciones, como por ejemplo la dificultad de establecer una comunicación eficiente, que muchas veces no se encuentra al alcance de todos o constituye un gasto económico significativo. Si la comunicación es débil, las ganas de trabajar decaen y se altera el trabajo en red” (C.Z., Chile).*

## III. Oportunidades

1. Existencia de la REAL Profesional, que podría facilitar, gracias a su experiencia y recursos, el trabajo de la REAL Estudiantes mediante un seguimiento cercano y permanente en el tiempo.
2. Existencia de otras organizaciones estudiantiles, que pueden integrarse a la REAL para ampliar y fortalecer el trabajo en red. Ejemplo de ello es la Federación Nacional de Estudiantes de Enfermería de Chile (FENECH), donde se ha participado para dar a conocer la REAL Estudiantes e invitar a nuevas Escuelas de Enfermería a participar.
3. Existencia de organizaciones locales de Escuelas de Enfermería, como centros de alumnos, que pueden contribuir a la difusión de la REAL Estudiantes dentro de la institución.
4. Existencia de instancias universitarias masivas de difusión de REAL,

- como por ejemplo, en el Nodo Chile, la “Semana del Postulante UC”, “Expo Futuro Novato”, “Proceso de Matrícula”, Revista estudiantil “Holístico”, etc. Estos eventos congregan a gran cantidad de jóvenes interesados en información concerniente a su futura carrera.
5. Utilización de espacios públicos para dar a conocer la REAL Estudiantes, como el panel del *hall* de la Escuela de Enfermería UC y las salas de computación con conexión a Internet que abren como primer sitio la página Web de la REAL.
  6. Presencia y potencial participación de profesores y directivos de las Escuelas de Enfermería, quienes podrían convertirse en apoyo crucial para el desarrollo de la red.
  7. Motivación significativa de estudiantes de Enfermería a lo largo de Latinoamérica, y en particular de Chile, que de acuerdo con las percepciones de los integrantes de la REAL Estudiantes, son un nicho de trabajo en red de gran potencial.
3. Limitado número de enfermeras latinoamericanas formadas en el trabajo en red, conocedoras y expertas de sus procesos y que puedan apoyar el trabajo de la REAL Estudiantes.
  4. Débil incorporación de nuevas escuelas de Enfermería a la REAL. Como se comentó en las debilidades, aún existen escuelas de Enfermería que presentan problemas para comunicarse por vía electrónica, lo que imposibilita su participación activa en la REAL Estudiantes, que es el medio predilecto para la comunicación actual.
  5. Dificultades con el sitio Web de la REAL. La página principal de la REAL enlaza el sitio Web de la REAL Estudiantes y, si bien es reconocido su amplio uso como fuente de información y de comunicación, existen algunos problemas asociados, como la visualización incompleta de la página desde algunos computadores.
  6. Desconocimiento del trabajo de otras Escuelas de la REAL. Una importante amenaza para el desarrollo exitoso de la REAL es que puede existir un trabajo independiente y a la vez desarticulado de otras escuelas de Enfermería miembros de la REAL. En este sentido, es muy probable que se pierdan los objetivos de la red y, en el tiempo, su propósito y visión organizacional.

#### IV. Amenazas

1. La falta de relevancia del trabajo en red para Enfermería, al mismo tiempo que una debilidad, se convierte en una permanente amenaza para el trabajo en red, puesto que genera indiferencia y distancia por parte de los estudiantes hacia este tipo de trabajo, centrado en visiones globales y en logros a largo plazo. Existe, en algunas ocasiones, cierta incoherencia entre la relevancia que se da en el discurso al trabajo en red versus las grandes dificultades que se deben enfrentar en actividades cotidianas para el desarrollo de la misma.
2. Ausencia de logros inmediatos. Además de ser una debilidad clara del Nodo Chile, como amenaza puede fácilmente convertirse en realidad en otros grupos que comiencen con este desafío, en especial en ausencia de una orientación experta en torno al trabajo en red.



Pared: Madre, hilo, silla. Javier Mauricio Rodríguez Marín

## RECOMENDACIONES PARA FORTALECER EL TRABAJO EN RED

A continuación se describen las principales estrategias de acción para esta organización, de acuerdo al análisis desarrollado.

### *Estrategias considerando las fortalezas y oportunidades (FO)*

Las estrategias FO permiten maximizar las oportunidades gracias a las fortalezas de la organización. Se proponen las siguientes líneas de acción para el éxito sostenido de la REAL Estudiantes:

- Registro permanente de las actividades desarrolladas; de esta manera se podrá mantener un antecedente histórico de líneas de acción, así como de las dificultades enfrentadas y su estrategia de resolución, para generaciones venideras.
- Refuerzo positivo de docentes de manera sostenida en el tiempo, que contribuyan a mantener la motivación de los estudiantes y ser modelo en el liderazgo profesional.
- Reuniones regulares de los estudiantes y participación de docentes guía en algunas de ellas, para clarificar ideas, apoyar estrategias de acción y reforzar.
- Resulta clave que los estudiantes manifiesten de manera espontánea y no dirigida su interés por pertenecer a la REAL Estudiantes. Al mismo tiempo, deben tener la oportunidad de organizar sus compromisos, deberes y horario de acuerdo a sus intereses personales, siendo el profesorado quien brinde empoderamiento respecto de su capacidad de gestión y autoeficacia.
- Diseño anual de carta Gantt de actividades, que planifique estratégicamente las líneas de acción de la REAL Estudiantes. Dicha carta Gantt debiera siempre establecer estrategias de difusión de la REAL, aprovechando, por ejemplo, eventos profesionales y estudiantiles de diversas Escuelas de Enfermería a nivel nacional y de sus espacios físicos públicos, que contribuya a difundir la REAL Estudiantes.
- Contar con Internet disponible para uso permanente.
- Existencia de computador con mantenimiento electrónico regular exclusivo de REAL para facilitar la comunicación vía electrónica con otros miembros y el trabajo sostenido de sus estudiantes a lo largo del año.

### *Estrategias considerando fortalezas y amenazas (FA)*

Las estrategias FA permiten disminuir las amenazas gracias al aprovechamiento de las fortalezas de la organización. Para la REAL Estudiantes se establecen las siguientes:

- Incorporación programada de actividades para académicos y administrativos de escuelas de Enfermería miembros de la REAL. De esta forma, y junto a otras estrategias, se podría contribuir a reducir la resistencia a colaborar en el trabajo de esta red.

- Tiempo de docentes guía dedicado a REAL Estudiantes, definido y reconocido como prioritario por parte de la Escuela de Enfermería correspondiente. De igual forma, resulta importante la asesoría de profesionales de Enfermería expertos en el trabajo en red internacional, que colaboren activamente para resolver dificultades, a la vez que incentiven de manera sistemática el trabajo en red.
- Reactivación e impulso sostenido de la página Web de la REAL, en particular de la sección de estudiantes, siendo ésta la principal puerta de entrada y de difusión potencial al trabajo de la asociación. La preocupación regular por este sitio puede transformarse en un fuerte punto de convergencia para las diferentes universidades colaboradoras y en el centro de difusión de la red.
- El trabajo local con estudiantes de la REAL debe permitir que éstos reciban refuerzo positivo de manera regular en el tiempo, mediante la programación de actividades que rindan fruto en el corto plazo. Ejemplo podría ser la participación activa en la página Web de la REAL (subir trabajos destacados, participar en un tablón de estudiantes, entre otros), participación en eventos estudiantiles donde puedan dar a conocer su trabajo, participación en reuniones de docentes donde éstos los estimulen y apoyen.
- Una estrategia relevante de difusión de la REAL sería la participación activa en otras Escuelas de Enfermería a nivel nacional, donde los estudiantes den a conocer a los centros de alumnos u otra organización estudiantil, la REAL Estudiantes. Se podrían establecer lazos de colaboración con jóvenes interesados, conquistados gracias tanto a la motivación de los miembros de la REAL, como por los claros beneficios percibidos por formar parte de esta asociación internacional.

- Continuando con la idea anterior, resulta clave para el éxito de la REAL que el trabajo en red logre ser articulado. Por este motivo la comunicación fluida entre diferentes nodos donde se compartan las líneas de acción y actividades a desarrollar, con sus dificultades y estrategias de solución.
- Consideración de equipos para el trabajo de la REAL. Reconociendo que es clave contar con estudiantes comprometidos, que sean el centro operativo de la REAL Estudiantes, si se quiere hacer crecer la red se necesita de varias manos que colaboren en su desarrollo. Así, una recomendación es establecer grupos de trabajo de acuerdo a las líneas de acción prioritarias o intereses, liderado cada uno por algún miembro central y apoyado por estudiantes de cursos inferiores y por académicos colaboradores.

### ***Estrategias considerando debilidades y oportunidades (DO)***

Las recomendaciones DO permiten sacar provecho de las oportunidades reduciendo las debilidades de la organización. Para la REAL Estudiantes se recomienda:

- Integración paulatina de nuevos estudiantes miembros de la REAL. Se sugiere establecer estrategias de difusión e inicio del trabajo en red con estudiantes nuevos a su ingreso a la universidad, antes de que los antecesores terminen su formación de pregrado.
- Para el trabajo en red resulta vital que los objetivos centrales de la asociación estén claramente definidos, pero más importante aún es que estos objetivos respondan en todo momento a la realidad y contexto en el cual se inserta la red. Por lo tanto, se recomienda que la REAL Estudiantes tome tiempo para reflexionar en torno a sus objetivos de manera sistemática; sólo teniendo objetivos y líneas de acción claras se puede invitar a otros a participar y se le puede dar sentido al trabajo que se realiza.
- Otra recomendación mencionada previamente, que contribuiría a fortalecer la estrategia DO, consiste en la participación activa en eventos masivos académicos y estudiantiles en diversas universidades de los países pertenecientes a la REAL y de otros países de la región sur de América que podrían interesarse en ser miembros de la REAL.
- Al igual que en FO, es importante el refuerzo positivo de docentes de manera sostenida en el tiempo, que contribuya a mantener la motivación de los estudiantes y ser modelo en el liderazgo profesional.

- Otras estrategias recomendables son: permitir la flexibilidad de horario para el trabajo de los estudiantes en la red (por ejemplo dando respuesta al cumplimiento de tareas y compromisos más que a cierto número de horas), idealmente brindar elementos básicos de soporte, como un espacio físico exclusivo para los estudiantes REAL, con un computador conectado a Internet y alguna mesa de reunión que facilite su trabajo, y realizar el ya mencionado cronograma o Carta Gantt semestral y/o anual.

### ***Estrategias considerando debilidades y amenazas (DA)***

El fin de estas estrategias es minimizar tanto las debilidades como las amenazas de la institución. Si bien pueden ser muy difíciles de abordar, una asociación como la REAL, que lleva cierto tiempo de trabajo y que conoce bien estos elementos podría, con esfuerzo articulado de los diversos nodos, lograr reducirlos al mínimo.

- Incorporar el trabajo en red como temática de interés para la formación profesional en Enfermería. Una estrategia a mediano o largo plazo, que dé sustento al trabajo de la REAL Estudiantes, es su incorporación como tema relevante para la formación profesional de pregrado. Sería recomendable que estudiantes y docentes en cada Nodo generaran reflexión curricular para el logro del trabajo en red internacional como eje temático explícito de alta importancia en el mundo de hoy.
- Al mismo tiempo, el trabajo en red es relevante para el desarrollo académico, ya que permite intercambio de conocimiento en forma rápida, ágil y eficiente. Lo anterior debería estar considerado en las actividades mínimas docentes y ser evaluado en el desempeño docente.
- Otra estrategia que podrá ser cuestionada o rechazada por algunas escuelas, es entregar un incentivo económico o de otra índole a los estudiantes miembros de la REAL. Esta recomendación podría servir como acción de urgencia en alguna situación particular, o de acuerdo con la cultura de cada nodo que colabora en la REAL Estudiantes.
- Finalmente, los miembros de la REAL profesional podrían colaborar en sostener, impulsar y modelar al grupo de estudiantes. Presencia sólida y visible, claridad de metas y capacidad de orientar a los más jóvenes en las dificultades propias del trabajo en red, son elementos fundamentales para el éxito y permanencia de esta red.

## **CONCLUSIONES**

La REAL Estudiantes es una asociación internacional que pretende contribuir al desarrollo de la Enfermería y, por consiguiente, elevar el nivel de salud de las personas de la región en que se inserta. Su trabajo en red,

independiente y articulado con otros países, ha generado frutos valiosos para la Enfermería internacional, que hoy se convierten en las fortalezas de la organización. Hay que considerar también que los cambios propios de la globalización se traducen en atractivas oportunidades de desarrollo para esta red. Sin embargo, este tiempo ha estado marcado por una serie de dificultades propias de este tipo de trabajo, debido tanto a amenazas del entorno como a debilidades de la REAL Estudiantes.

La REAL Estudiantes es una asociación que brinda fortalezas a estudiantes de Enfermería en su desarrollo profesional, por lo que debiera ser una temática prioritaria en su formación. Profesionales miembros de la REAL y académicos debieran aunar fuerzas para su desarrollo, puesto que responde a necesidades propias del mundo contemporáneo. Los profesionales de Enfermería debemos, además, comprender la relevancia que tienen actualmente los espacios de integración y articulación internacional, que promueven el desarrollo sostenido de la Enfermería en América Latina y El Caribe. Por otra parte, se reconoce la necesidad de complementar el presente documento con un análisis y evaluación de la REAL profesional y de cada uno de sus nodos activadores. Sólo así se podrán determinar estrategias de desarrollo de esta red que resulten eficaces para todos los involucrados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Durán de Villalobos MM. Enfermería: desarrollo teórico e investigativo. Bogotá: Unibiblos; 1998. p.15-59.
2. Maya MC. Identidad profesional. Invest Educ Enferm. 2002; 21(1): 98-104.
3. Gallegos E. Innovaciones en la formación de enfermeras del futuro. En: Durán de Villalobos MM. Enfermería, desarrollo teórico e investigativo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2000. p.109-119.
4. Cabieses B, Urrutia MT, Muñoz M, et al. Motivaciones y expectativas para participar en una asociación de ex alumnos de Enfermería. Cienc Enferm. 2004; 10(2): 67-74.
5. REAL. Descripción de la red de enfermería de América Latina y el Caribe [Internet]. Monterrey: Red de Enfermería de América Latina [acceso el 10 de enero de 2006]. Disponible en: <http://real.enfermeria.uanl.mx/>.
6. Escuela de Enfermería. Estudiantes, red de de enfermería de América Latina y el Caribe [Internet]. Santiago: Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica de Chile; 2004 [acceso el 23 de diciembre de 2005]. Disponible en: <http://www.uc.cl/enfermeria/>.
7. Muñoz M, Cabieses B, Araneda J, et al. Informe final 2000-2003: Red de estudiantes de enfermería de América Latina y el Caribe. Santiago: Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica de Chile; 2003. p.25-31.
8. Hill C, Jones G. Modelo de proceso de administración estratégica [Internet]. Bogotá: gestiopolis [acceso el 02 de febrero de 2006]. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger/modplanestrauch.htm>.
9. Caramuti [Internet]. Buenos Aires: caramuti [acceso el 03 de febrero de 2006]. Newsletters, el análisis FODA. Disponible en: <http://www.caramuti.com.ar/NEWSLETTERS/analisis%20foda.htm>
10. Instituto Politécnico Nacional. Secretaría técnica. Metodología para el análisis FODA [Internet]. San José, Costa Rica: Universidad de Las Ventas; 2002 [acceso el 03 de febrero de 2006]. Disponible en: [http://www.uventas.com/ebooks/Analisis\\_Foda.pdf](http://www.uventas.com/ebooks/Analisis_Foda.pdf)