

Editorial

Los trabajos actuales en el ámbito de la ciencia neuropsicológica se pueden dividir en dos grandes campos: investigación y trabajo clínico. Tradicionalmente, estos campos de acción se encuentran separados. La iniciativa de este número especial es mostrar la posibilidad de unión de estos campos de aplicación de la Neuropsicología, es decir, mostrar que la investigación puede ser parte del trabajo clínico y que el trabajo clínico puede aportar datos significativos para la investigación cualitativa y cuantitativa. Bajo esta mirada, los artículos incluidos en la sección especial de este número muestran el gran interés de diversos grupos de investigadores latinoamericanos en Argentina (Víctor Feld), Colombia (María Cristina Quijano y colaboradores), Chile (Ricardo Rosas y Marcela Tenorio), y México (Héctor Pelayo y colaboradores; Alejandra Morales y colaboradores) hacia el tema de intervención neuropsicológica infantil. El objetivo de todos los artículos que se presentan en este número es mostrar amplias posibilidades de trabajo de intervención y corrección neuropsicológica que permiten solucionar problemas del desarrollo en diversas edades y elevar el nivel del desarrollo psicológico de los niños que se benefician de estos programas.

Este tema es actual, debido a que en las últimas décadas los problemas en aprendizaje y desarrollo se han convertido en un tema cotidiano para las Ciencias Sociales, el área educativa, y la ciencia neuropsicológica. Este auge puede relacionarse, desde nuestro punto de vista, con las dificultades que suelen presentar, hoy en día, las instituciones de educación pública de nuestros países latinoamericanos, y que a pesar de la declaración de inclusión de niños con necesidades diversas de aprendizaje al salón de clases, no existe ninguna estrategia psicopedagógica real que permita superar sus dificultades. Por ello, que se busque en varias disciplinas afines a la Pedagogía, como lo es la Neuropsicología, propuestas y estrategias reales para superar las dificultades del aprendizaje que sufren nuestros niños, especialmente, en los primeros años de su ingreso a las instituciones escolares.

En este caso, el papel de los aportes de la Neuropsicología en el tema de la corrección y prevención de este tipo de dificultades adquiere un significado primordial. En este sentido, es interesante señalar que dos artículos de nuestro número especial se orienten hacia los estudios clínicos en la temprana edad, con niños en el primer año de vida, lo cual constituye una novedad para los lectores de la Revista. Los demás artículos incluidos en el número se dedican a otras edades, desde la preescolar hasta la escolar, mostrando diversos tipos de dificultades, así como uso de diversas metodologías de organización y corrección de la actividad neuropsicológica infantil, que se enriquecen al presentarse junto con los resultados obtenidos al final del tratamiento.

No cabe duda que el tema de intervención aún debe ganar su lugar entre otros temas más comunes para la Neuropsicología, tales como la evaluación, el diagnóstico, la obtención de datos acerca del desempeño de grandes poblaciones, la correlación con los estudios neurofisiológicos, entre otras más. Este lugar se relaciona con el objetivo noble y humanista de la Neuropsicología Infantil, siempre y cuando ésta incluya la consideración de la personalidad del niño con dificultades y de sus necesidades de desarrollo y aprendizaje. La importancia de los estudios dedicados al tema de la corrección en las edades infantiles radica en el hecho de que para poder ayudar efectivamente a los niños y lograr construir programas individuales adecuados para corregir las dificultades que ellos presentan, es preciso conocer, con detalle, lo que debemos desarrollar para poder ayudar no solo ahora, sino prevenir posibles dificultades en el futuro (Akhutina, T.V., Kamardina, I.O. y Pilayeva, N.M., 2012)¹.

Yulia Solovieva, PhD
Editora invitada

Natalia Cadavid Ruiz, PhD
Editora Pensamiento Psicológico

¹ Referencia completa: Akhutina, T.V., Kamardina, I.O. y Pilayeva, N.M. (2012) *Neuropsicólogo en la escuela*. Moscú: Centro V. Sekachev.