



# La influencia de la psicología ambiental en el contexto de la educación en Colombia: el caso del centro de Medellín<sup>1</sup>

*Influence of environmental psychology in Colombian education context: Medellín downtown case*

*A influência da psicologia ambiental no contexto da educação na Colômbia: o caso do centro de Medellín*

Lina María Gallego Ramírez<sup>2</sup>, Dany Esteban Gallego Quiceno<sup>3</sup>,  
Adriana Patricia Arboleda López<sup>4</sup>, Luis Fernando Garcés Giraldo<sup>5</sup>,  
Jovany Arley Sepúlveda Aguirre<sup>6</sup>

## RESUMEN

**Introducción.** Se evalúa el uso y la pertinencia de los procesos de la psicología ambiental en el contexto de la educación colombiana; básicamente se plantea la posibilidad de articular los planteamientos ambientales de la psicología en relación con los contextos socioeducativos en la ciudad de Medellín. **Objetivo.** Indagar sobre el uso que las instituciones de Educación Básica, Media y Universitaria, del centro de Medellín, les están dando a los planteamientos de psicología ambiental sobre la pertinencia socio-espacial para desarrollar los procesos educativos. **Materiales y métodos.** Se realizó una investigación cualitativa de corte descriptivo, mediante procesos de análisis documental y procesos de observación *in situ*. **Resultados.** A partir de un análisis descriptivo y documental, se percibe que las instituciones de Educación Superior indagadas, de la comuna 10 de Medellín,

<sup>1</sup> Artículo original resultado de la investigación "Alcances y desafíos de la Psicología Ambiental en el contexto Colombiano", además, hace parte del trabajo colaborativo entre los grupos de investigación Derecho, Justicia y Estado Social de Derecho (COL0088246) y el grupo Transformaciones Educativas y Sociales – TES (COL0151223), de la Corporación Universitaria Americana.

<sup>2</sup> Psicóloga, magíster en Psicopedagogía, doctoranda en Tecnología Educativa, docente del Tecnológico de Antioquia, investigadora asociada al grupo METUSIA y grupo TES. E-mail: lina.gallegoramirez@gmail.com. ORCID: 0000-0002-4441-6206

<sup>3</sup> Licenciado en Matemáticas y Física, máster en Investigación en Ciencias Experimentales y Matemáticas, magíster en Educación y doctorando en Ciencias de la Educación, profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. E-mail: danygallego@yahoo.com. ORCID: 0000-0002-2939-2154

<sup>4</sup> Posdoctora en Ciencias de la Educación con Enfoque en Complejidad e Investigación Transdisciplinar de la Universidad Simón Bolívar Barranquilla Colombia (2017). Doctora en Derecho Procesal Contemporáneo (2013). Magíster en Derecho Procesal (2009), Especialista en Derecho Administrativo (2000). Abogada conciliadora (1998- 2012), de la Universidad de Medellín. Docente investigadora asociada al Grupo de Investigación GRIDE de la Corporación Universitaria Lasallista.

<sup>5</sup> Doctor en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. Investigador Senior, Clasificado por Colciencias, Vicerrector de Investigación de la Corporación Universitaria Lasallista. E-mail: lugarces@lasallista.edu.co. ORCID: 0000-0003-3286-8704

<sup>6</sup> Magíster de Gestión de la Innovación Tecnológica, Cooperación y Desarrollo Regional del Instituto Tecnológico Metropolitano. Vicerrector de Investigación de la Corporación Universitaria Americana. E-mail: vicerrectorinvmed@coruniamericana.edu.co. ORCID: 0000-0002-1047-6673

aplican conceptos básicos de la psicología ambiental que permiten desarrollar procesos educativos acordes con ambientes de enseñanza-aprendizaje adecuados. **Conclusión.** Las dimensiones analizadas en el proceso de investigación permitieron establecer una clara correspondencia entre los planteamientos de la psicología ambiental y los procesos de enseñanza-aprendizaje; en algunos casos se hace necesaria la

reestructuración y replanteamiento de la dimensión territorial, no para modificar la ubicación geográfica sino para modificar el entorno sociocultural de desarrollo educativo.

**Palabras clave:** psicología, ambiental, educación, formación, Medellín.

## ABSTRACT

**Introduction.** The use and relevance of environmental psychology processes in the context of Colombian Education is assessed; basically, the possibility to articulate psychological environmental suggestions related to social-educational contexts in the city of Medellín are posed. **Objective.** To enquire about the use that basic, middle, and university education institutions in Medellín downtown are providing to suggestions of environmental psychology about the social-spatial relevance to develop educational process. **Materials and methods.** A descriptive type qualitative research was carried out by means of documental analysis processes and *in situ* observation processes. **Results.** From a documental

and descriptive analysis, it is noticed that enquired Higher Education Institutions, in Medellín Comuna 10, apply basic concepts of environmental psychology that allow developing educational processes in accordance to learning-teaching processes environments. **Conclusion.** Dimensions analyzed in the research process allowed establishing a clear connection between suggestions of environmental psychology and learning-teaching processes; in some cases, it is necessary the restructuration and re-set out of territorial dimension, not for modifying the geographical location but the sociocultural surroundings of educational development.

**Keywords:** environmental psychology, education, training, Medellín.

## RESUMO

**Introdução.** Se avalia o uso e a pertinência dos processos da psicologia ambiental no contexto da educação colombiana; basicamente se plantea a possibilidade de articular os enfoques ambientais da psicologia em relação com os contextos socioeducativos na cidade de Medellín. **Objetivo.** Indagar sobre o uso que as instituições de Educação Básica, Média e Universitária, do centro de Medellín, estão dando aos enfoque de psicologia ambiental sobre a pertinência sócio-espacial para desenvolver os processos educativos. **Materiais e métodos.** Se realizou uma investigação qualitativa de corte descritivo, mediante processos de análise documental e processos de observação *in situ*. **Resultados.** A partir de uma análise descritiva e documental, se

percebe que as instituições de Educação Superior indagadas, da Comuna 10 de Medellín, aplicam conceitos básicos da psicologia ambiental que permitem desenvolver processos educativos acordes com ambientes de ensino-aprendizagem adequados. **Conclusão.** As dimensões analisadas no processo de investigação permitiram estabelecer uma clara correspondência entre os enfoques da psicologia ambiental e os processos de ensino-aprendizagem; em alguns casos se faz necessário a reestruturação e reconsideração da dimensão territorial, não para modificar a localização geográfica se não para modificar o entorno sociocultural de desenvolvimento educativo.

**Palavras chave:** psicologia, ambiental, educação, formação, Medellín.

## INTRODUCCIÓN

Muchos de los estudios dentro del contexto educativo colombiano se enfocan en aspectos relacionados con la enseñanza, las didácticas específicas, aspectos pedagógicos, o en procesos o estilos de aprendizaje. Dentro de la búsqueda documental desarrollada, son pocos los estudios encontrados en los que se piense la educación como un procesos socio-ambiental que dé puntos de vista diferentes para analizar la pertinencia o no del relacionamiento simbólico existente entre los componentes espacio-temporales y el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje; por lo anterior, dentro del presente artículo se hace uso de los planteamientos de la psicología ambiental, cuyo objetivo es

[...] de identificar los procesos que regulan y median la relación del individuo con el medio ambiente, poniendo en evidencia por una parte las percepciones, actitudes, evaluaciones y

representaciones ambientales y por la otra los comportamientos y conductas ambientales que los acompañan. La psicología ambiental se interesa tanto a los efectos de las condiciones ambientales sobre los comportamientos y conductas como a la manera en la cual el individuo percibe o actúa sobre el ambiente (Moser, 2003, p. 13)

Tal postura tiene alta influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en gran medida, porque no es suficiente comprender los procesos didácticos y pedagógicos del aula de clase, sino que es necesario pensar la actividad educativa en su contexto socio-cultural, además de pensarla en su contexto geográfico y temporal. Para esto se usó el trabajo desarrollado por Valera (1996) quien plantea las dimensiones categoriales de la identidad social urbana y las categorías del campo social percibido (tablas 1 y 2).

**Tabla 1. Dimensiones categoriales de la identidad social urbana (Varela, 1996)**

Dimensión de la identidad social urbana	Significado
Dimensión territorial	Hace referencia a los límites geográficos establecidos por los sujetos, los cuales cobran relevancia en las relaciones entre comunidades y grupos (Hunter, 1987).
Dimensión psicosocial	De acuerdo con Lalli (1988), cada pueblo tiene su propia imagen y a partir de la afiliación a una categoría urbana, se puede definir un conjunto de atribuciones internas o externas, que formen un carácter distintivo o personalidad a los miembros pertenecientes a esta categoría. Igualmente, los entornos urbanos pueden ser diferentes unos a otros con relación a la percepción de la calidad de las relaciones sociales que tienen sus habitantes (Reid y Aguilar, 1991), la calidad de vida evidenciada (Francis, 1983) o con respecto al estatus social otorgado a sus habitantes (Firey, 1974).
Dimensión temporal	Esta dimensión hace referencia a los procesos a través de los cuales un grupo se identifica con su entorno, a partir de su evolución histórica y de la del grupo, lo cual logra evidenciar un sentimiento de continuidad temporal básico para la definición de la identidad social urbana (Stokols & Jacobi, 1984; Lalli, 1988). En este sentido, cuando un grupo se siente históricamente unido a un entorno, se podrá definir con respecto a una historia común y se diferenciará de otros grupos que no comparten el mismo "pasado ambiental".
Dimensión conductual	La dimensión conductual se relaciona con las prácticas sociales atribuidas a cierta categoría social urbana (Francis, 1983).
Dimensión social	Hunter (1987) plantea que la identificación comunitaria está relacionada en cierto sentido por la composición social de la comunidad, a partir de la realidad desde donde se construye la identidad.
Dimensión ideológica	Castells (1988) plantea que los entornos urbanos surgen a partir de las instancias ideológicas que imperan en una sociedad.

**Tabla 2. Categorías del campo social percibido (Varela, 1996)**

Categorías del campo social percibido	Significado
Contenido	Los autores Stokols y Shumaker (1981) expresan que el contenido es el “campo social percibido” o el conjunto de significados atribuidos a un espacio.
Claridad	Los autores Stokols y Shumaker (op. cit.) plantean que cuanto más referido es un determinado significado por los sujetos más claro es este y más alta será su “imaginabilidad” social. En este sentido, un espacio será simbólico no solamente por cuantos sujetos así lo consideren sino en la medida en que estén definidos con mayor claridad los significados asociados a un espacio.
Complejidad	Esta categoría hace referencia al número de significados comunes que se presentan entre los sujetos que hacen parte de un espacio en relación con este (ibíd.). Es así como se puede pensar que cuanto más complejo es el significado asociado a un espacio más riqueza simbólica tiene y, por lo tanto, es de mayor facilidad el reconocimiento por parte de los grupos sociales que se hallan implicados.
Heterogeneidad	Stokols y Shumaker definen la heterogeneidad como el número de subgrupos de un determinado entorno que pueden distinguirse con base en los diferentes patrones de significado.
Distorsiones	En la medida en que existan mayores diferencias entre los significados socioculturales atribuidos a un lugar y las prácticas sociales que se desarrollan en él, más sólido será su valor simbólico.
Contradicciones	Igualmente, se presenta entre la naturaleza simbólica del espacio y las preferencias de sus ocupantes, la falta de diferencias entre el significado actual que se atribuye a un determinado lugar y el significado deseado o esperado por sus ocupantes

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa mediante la cual se analizó de manera detallada cada una de las categorías presentadas anteriormente, en diversas instituciones educativas de Medellín, específicamente en la comuna 10. La búsqueda de esa información posibilita una mirada global sobre la importancia del uso de los planteamientos de la psicología ambiental en los diversos contextos educativos de Medellín. Dicho proceso se alimentó de un análisis documental (información pública sobre instituciones de Educación Básica y Media, e instituciones de Educación Superior; datos de la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín) y de procesos de observación *in situ* en las instituciones seleccionadas para este propósito. La investigación se sitúa dentro de un paradigma descriptivo y fue de tipo diagnóstico, pues se indagó sobre el cumplimiento o no de los planteamientos sobre psicología ambiental aplicados en educación.

Se construyó una matriz de doble entrada en la que se analizaron cada una de las categorías de la identidad social urbana y las categorías del campo social percibido por los informantes seleccionados, a partir de las definiciones teóricas analizadas en el análisis documental y fundamentados en una parrilla

de observación; se aplicó en un entorno social (las instituciones educativas) que ha sido permeado por dinámicas sociales y culturales diversas, lo cual posibilita la interacción y construcción del conocimiento desde diferentes posturas. El resultado de este diálogo intercultural será un eje que atraviesa el trabajo en la medida que permite aproximarnos al mundo físico desde la visión de realidades mutables (Gallego & Gallego, 2016).

### Descripción de los informantes

La investigación se desarrolló en la comuna 10 de la ciudad de Medellín, conocida como el centro de la ciudad capital de Antioquia. Dentro de las perspectivas de los planes de desarrollo, tanto local como gubernamental, se ha planteado que en esta comuna sea desarrollado el proyecto de “Univerciudad”; en términos de Margarita Ángel Bernal, gerente de la Empresa de Desarrollo Urbano:

[...] Univerciudad es un proyecto urbano y arquitectónico de revitalización del centro de Medellín que busca la articulación al espacio público de más de 100 equipamientos educativos, culturales y de hábitat. Atenderá a cerca de

110.000 estudiantes que se integran y permanecen en el espacio público del centro (Bernal, 2013, entrevista personal realizada en enero de 2013).

El municipio y el departamento de Antioquia han pensado en una transformación de ciudad que desarrolle no solo aspectos educativos sino que propenda por el equilibrio ambiental y social del centro de la ciudad de Medellín.

Teniendo como antecedente este mega proyecto de ciudad, la presente investigación indagó el cumplimiento de las categorías de la identidad social urbana y las categorías del campo social percibido como agente dinamizador de la propuesta de "Univerciudad", generando a través del proyecto propuestas de mejora y estructuración adecuada de los espacios educativos de la comuna 10. Para esto se tuvo en cuenta que en la actualidad el centro de Medellín cuenta con 61 instituciones educativas de Educación Básica y Media, además de 15 instituciones de Educación Superior.

Para la ejecución y recolección de la información se tomaron 3 Instituciones de Educación superior (IES en adelante), las cuales fueron analizadas *en situ* por medio de una parrilla de observación y se clasificaron los hallazgos como se muestran a continuación.

## RESULTADOS

Luego de diligenciar las parrillas de observación y realizar la triangulación teórica con las categorías definidas en la estructuración del proceso de investigación, se construyeron, a modo de resumen, las siguientes matrices de doble entrada con cada una de las mismas; se realiza análisis horizontal por dimensiones y categorías en cada una de las instituciones que fueron informantes de la investigación y, a su vez, un concepto general (análisis vertical) del cumplimiento o encadenamiento de cada una de las dimensiones y categorías construidas (tablas 3 y 4).

**Tabla 3. Resultados dimensión de la identidad social urbana**

Dimensión de la identidad social urbana	IES 1	IES 2	IES 3	Análisis Horizontal
Dimensión territorial	La IES está ubicada en el corazón del centro de Medellín, juega un rol importante en el relacionamiento entre grupos diversos y comunidades sociales entre las que se destacan: afrocolombianos, jóvenes, adultos mayores, entre otros	La IES se ubican en las periferias del centro de Medellín, tiene pocos relacionamientos con el entorno rutinario del centro de Medellín, su ubicación geográfica y los entornos urbanos no generar interacciones diferentes a las rutinarias	La IES 3 al igual que la IES 1 están ubicados el corazón del centro de Medellín, juega un rol importante en el relacionamiento entre grupos diversos y comunidades sociales entre las que se destacan: afrocolombianos, jóvenes, adultos mayores, entre otros	Se percibe que la dimensión territorial es un agente determinante en el relacionamiento conductual y social de la comunidad educativa
Dimensión psicosocial	La ubicación y el entorno social de la IES denota relacionamiento entre estratos bajo dentro del contexto educativo de Medellín, los sujetos tienen escaso relacionamiento entre ellos debido a que en muchas ocasiones las actividades socioculturales que se desarrollan son escasas, poca interacción, salvo las necesarias dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	La población de esta IES está conformada por estratos socioeconómicos medio alto, posee una categoría urbana que le deriva atribuciones internas y externas que favorecen los procesos sociales y de interacción rutinaria, los espacios sociales de relacionamiento son amplios y bien distribuidos, lo que facilita la interacción psicosocial del individuo y entre los individuos.	La ubicación y el entorno social de la IES denota relacionamiento entre estratos medio alto dentro del contexto educativo de Medellín, los sujetos tienen mucho relacionamiento entre ellos debido a que comparten diversas actividades socioculturales propias de los procesos de formación académico, y que, a su vez, se complementan con actividades de desarrollo psicosocial.	La dimensión psicosocial está determinada por los agentes: familia, estudio y trabajo. En diversas observaciones se percibe que los estudiantes que laboran de tiempo completo en alguna empresa no adquieren un desarrollo de esta dimensión. Las 3 IES intentan desarrollar estos procesos, pero la participación en algunos casos es poca.

Dimensión temporal	Las personas de la IES han generado un sentimiento de continuidad temporal lo que caracteriza a su población: estudiante que trabajan que tienen poco tiempo para el ocio, y que buscan su desarrollo profesional.	Las personas de la IES han generado un sentimiento de continuidad temporal lo que caracteriza a su población; son estudiantes que en su mayoría no laboran, lo que facilita espacios de esparcimiento y de actividades en el día, adicionales a su proceso de formación.	Las personas de la IES han generado un sentimiento de continuidad temporal lo que caracteriza a su población, son estudiantes que en su mayoría no laboran, lo que facilita espacios de esparcimiento y de actividades en el día, adicionales a su proceso de formación.	Se percibió que, acorde con los desarrollos de las dimensiones psicosociales y territoriales de las IES, en cada una de ellas hay un sentimiento de continuidad temporal propio.
Dimensión conductual	Las prácticas sociales están determinadas por las que se desarrollan en la vida adulta, restricción de tres actividades: familia, trabajo y estudio.	Se percibe gran interacción familiar en el entorno educativo; conductualmente tienen actividades extra curriculares de sano esparcimiento.	No se percibe interacción familiar en el entorno educativo; conductualmente tienen actividades extra curriculares de sano esparcimiento; sin embargo, en el proceso de observación se evidenció que algunos integrantes de la IES consumen sustancias psicoactivas muy propias del entorno territorial	La dimensión conductual está determinada por las prácticas sociales y estas son muy acordes con los desarrollos temporales de las IES.
Dimensión social	Hay una relación directa de correspondencia entre la construcción de identidad conductual y los procesos sociales.	Hay una relación directa de correspondencia entre la construcción de identidad conductual y los procesos sociales.	Hay una relación directa de correspondencia entre la construcción de identidad conductual y los procesos sociales.	Hay una relación directa de correspondencia entre la construcción de identidad conductual y los procesos sociales.
Dimensión ideológica	No se percibe ninguna influencia ideológica dentro de este entorno urbano que es difuso, disperso, multivariado tanto políticamente como estructuralmente.	Se percibe una identidad ideológica propia de los estratos socioeconómicos medio y alto; se percibe en su estructuración oral, forma de vestir y estilos de relacionamiento educativo.	No se percibe ninguna influencia ideológica dentro de este entorno urbano que es difuso, disperso, multivariado tanto políticamente como estructuralmente.	No se percibe una dimensión ideológica claramente definida y en muchos casos están determinados por estratos socio económicos.
Análisis vertical	La institución de Educación Superior 1 observada cumple en un alto porcentaje con las características de dimensión de identidad social urbana; debe generarse un proceso de mejor y mayor articulación social, cultural e ideológica que permita mejores y más desarrollos ambientales en relación con sus procesos educativos.	La institución de Educación Superior tiene amplios desarrollos respecto a la IES 1; lo anterior se manifiesta debido a que las diferentes dimensiones analizadas permiten asegurar que el campus ha sido pensado en relación con su entorno ambiental; a pesar de estar en la periferia del centro de Medellín, no se perciben relacionamientos caóticos con el entorno socio cultural.	Se clasifica en el término medio entre las IES analizadas, tienen un buen desarrollo de las dimensiones analizadas; se ha generado gran identidad urbana y de articulación social; sin embargo, se sugiere revisar el relacionamiento con el entorno.	

Tabla 4. Resultados Categorías del campo social percibido

Categorías del campo social percibido	IES 1	IES 2	IES 3	Análisis Horizontal
Contenido	El campo social percibido de la población de la IES 1 está enmarcado en los aspectos tradicionales de un centro urbano, plural, histórico, muy diverso en sus composiciones sociales, y muy cultural y heterogéneo.	La IES 2, al encontrarse en las periferias del centro de Medellín, está determinada por pocas estructuras tradicionales de su simbolismo urbano; las interacciones socioculturales no están ampliamente desarrolladas con los entornos propios del campo social percibido.	El campo social percibido de la población de la IES 3 está enmarcado en los aspectos tradicionales de un centro urbano, plural, histórico, y muy diverso en su composición social, muy cultural y bastante heterogénea.	La dimensión territorial ha determinado en gran medida el desarrollo del campo social percibido de los contenidos y desarrollos socioculturales de las diferentes IES.
Claridad	Se generan espacios de imaginabilidad en el entorno, una identidad propia del centro de Medellín y sus dinámicas socioculturales.	No se generan espacios de imaginabilidad en el entorno; no hay una identidad propia del entorno y sus dinámicas socioculturales.	Se generan espacios de imaginabilidad en el entorno, una identidad propia del centro de Medellín y sus dinámicas socioculturales.	La categoría de claridad es dispersa y determinada por la ubicación geográfica del entorno educativo.
Complejidad	Mucha riqueza simbólica se percibe; es una IES que desarrolla sus procesos en el centro histórico de Medellín y con ellos se entretajan un sinnúmero de desencadenamientos socioculturales propios de su dimensión territorial.	Mucha riqueza simbólica se percibe, no por los procesos del centro histórico de Medellín sino por el entorno socioeconómico de la comunidad educativa.	Mucha riqueza simbólica se percibe, es una IES que desarrolla sus procesos en el centro histórico de Medellín y con ellos se entretajan un sinnúmero de desencadenamientos socioculturales propios de su dimensión territorial.	Mucha riqueza simbólica propia de los procesos de formación en Educación Superior, muchos de los agentes articuladores de este proceso son acordes con la dimensión territorial.
Heterogeneidad	Se presenta gran variedad de subgrupos, por afinidades académicas, sociales y laborales, un sinnúmero de grupos que, acordes con su estructuración simbólica, actúan en relación con el entorno.	Se presenta gran variedad de subgrupos, por afinidades académicas, sociales y laborales, un sinnúmero de grupos que, acordes a su estructuración simbólica, actúan en relación con el entorno.	Se presenta gran variedad de subgrupos, por afinidades académicas, sociales y laborales, y un sinnúmero de grupos que, acordes con su estructuración simbólica, actúan en relación con el entorno.	Se presenta gran variedad de subgrupos, por afinidades académicas, sociales y laborales, un sinnúmero de grupos que, acordes con su estructuración simbólica, actúan en relación con el entorno.
Distorsiones	Hay una gran cantidad de discrepancias entre los significados socioculturales, la IES se ha convertido en el espacio donde confluyen diversos actores cada uno con sus particularidades.	Hay una gran cantidad de discrepancias entre los significados socioculturales, la IES se ha convertido en el espacio donde confluyen diversos actores cada uno con sus particularidades.	Hay una gran cantidad de discrepancias entre los significados socioculturales, la IES se ha convertido en el espacio donde confluyen diversos actores cada uno con sus particularidades.	Hay una gran cantidad de discrepancias entre los significados socioculturales, la IES se ha convertido en el espacio donde confluyen diversos actores cada uno con sus particularidades.

Contradicciones	Hay una gran cantidad de discrepancias entre los significados territoriales de los agentes que conforman la IES.	Hay una gran cantidad de discrepancias entre los significados territoriales de los agentes que conforman la IES.	Hay una gran cantidad de discrepancias entre los significados territoriales de los agentes que conforman la IES.	Hay una gran cantidad de discrepancias entre los significados territoriales de los agentes que conforman la IES.
Análisis vertical	Ampliamente desarrollado como sus agentes educativos, la IES cuenta con un campo social percibido, enriquecido como su dimensión territorial, el espacio donde se desarrollan las actividades educativas sirve como agente mediador de los procesos culturales	Ampliamente desarrollado como sus agentes educativos, la IES cuenta con un campo social percibido, enriquecido como su dimensión social en relación a los componentes socioeconómicos.	Ampliamente desarrollado como sus agentes educativos, la IES cuenta con un campo social percibido, enriquecido como su dimensión territorial, el espacio donde se desarrollan las actividades educativas sirve como agente mediador de los procesos culturales.	

## DISCUSIÓN

En las diferentes IES indagadas en el contexto de la presente investigación, se percibe que la dimensión territorial es un agente determinante en el relacionamiento conductual y social de las comunidades educativas; la dimensión psicosocial está determinada por los agentes: familia, estudio y trabajo: en diversas observaciones se percibe que los estudiantes que laboran de tiempo completo en alguna empresa no adquieren un desarrollo de esta dimensión. Las 3 IES intentan desarrollar estos procesos pero la participación en algunos casos es poca.

Se percibió que, acorde con los desarrollos de las dimensiones psicosociales y territoriales de las IES, en cada una de ellas hay un sentimiento propio de continuidad temporal.

La dimensión conductual está determinada por las prácticas sociales que son muy acordes con los desarrollos temporales de las IES. Hay una relación directa de correspondencia entre la construcción de identidad conductual y los procesos sociales; no se percibe una dimensión ideológica claramente definida y en muchos casos está determinada por estratos socio-económicos.

La dimensión territorial ha determinado en gran medida el desarrollo del campo social percibido de los contenidos y desarrollos socioculturales de las

diferentes IES; la categoría de claridad es dispersa y determinada por la ubicación geográfica del entorno educativo. Se percibe mucha riqueza simbólica propia de los procesos de formación en Educación Superior; muchos de los agentes articuladores de este proceso son acordes con la dimensión territorial. Se presenta gran variedad de subgrupos por afinidades académicas, sociales y laborales, y un sinnúmero de grupos que, acordes con su estructuración simbólica, actúan en relación con el entorno. Hay una gran cantidad de discrepancias entre los significados socioculturales, pero la IES se ha convertido en el espacio donde confluyen diversos actores cada uno con sus particularidades. También hay una gran cantidad de discrepancias entre los significados territoriales de los agentes que conforman la IES.

## CONCLUSIÓN

Las dimensiones analizadas en el proceso de investigación permitieron establecer una clara correspondencia entre los planteamientos de la psicología ambiental y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En algunos casos se hace necesaria la reestructuración y replanteamiento de la dimensión territorial, no para modificar la ubicación geográfica sino para modificar el entorno socio cultural de desarrollo educativo, de tal manera que se generen los espacios para transformar el bien cultural dejando abiertos los lugares para preguntarse por lo humano en relación con su entorno (Gallego, 2013).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, M. Á. (12 de Enero de 2013). Univerciudad. (Telemedellín, Entrevistador).
- Castells, M. (1988). *La cuestión urbana*. México: Siglo XXI. (Edición original en francés 1972).
- Francis, R. (1983). Symbols, images and social organization in urban sociology. En V. Pons, & R. Francis (Eds.), *Urban Social Research: Problems and Prospects*. (pp. 115-145). London: Routledge & Kegan Paul.
- Firey, W. (1974). Sentimiento y simbolismo como variables ecológicas. En G. A. Theodorson, *Estudios de ecología humana*, vol. 1, (pp. 419-432), Barcelona: Labor. (Traducción del original en inglés Sentiment and Symbolism as Ecological Variables, *American Sociological Review*, 10, 140-148, 1947).
- Gallego, D. (2013). *Las concepciones de ciencias, metodología y enseñanza de los profesores en formación: el caso de la Universidad de Antioquia*. Huelva: Universidad Internacional de Andalucía.
- Gallego, L. & Gallego, D. (2016). Las habilidades sociales y los hábitos de estudio de los educandos nuevos de la Corporación Universitaria Americana en la sede Medellín. En *Retos y tendencias de la educación para la humanización, reflexión desde las ciencias sociales y humanas*. Medellín: Corporación Univesitaria Americana.
- Harvey (Ed.) *Cognition, Social Behavior, and the Environment*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hunter, A. (1987). The symbolic ecology of suburbia. En I. Altman & Wandersman (Eds.), *Human Behavior and Environment: Vol. 9. Neighborhood and community environments*, (pp. 191-219). New York: Plenum Press.
- Lalli, M. (1988). "Urban Identity". En D. Canter (Ed.). *Environmental Social Psychology*, NATO ASI Series, Behavioural and Social Sciences, 45, (pp. 303-311). Dordrech, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Lalli, M. (1992). Urban-related identity: Theory, measurement, and empirical findings. En prensa en *Journal of Environmental Psychology*.
- Moser, G. (2003). La psicología ambiental en el siglo 21: el desafío del desarrollo sustentable. *Revista de Psicología*, 11-17.
- Reid, A. y Aguilar, M. (1991). Barrio y vida cotidiana: una experiencia de trabajo en la reconstrucción de la vivienda. En A. Massolo et al. *Procesos rurales y urbanos en el México actual*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Stokols, D., & Shumaker, S. (1981). People in places: A transactional view of settings. In J. H. Harvey (Ed.), *Cognition, social behavior, and the environment*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Stokols, D. & Jacobi, M. (1984). Traditional, Present Oriented, and Futuristic Modes of Group-Environment Relations. En K.J. Gergen & M.M. Gergen. *Historical Social Psychology*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Valera, S. (1996). Análisis de los aspectos simbólicos del espacio urbano. Perspectivas desde la psicología ambiental. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, 63-84.