

Paulo Freire e Boaventura de Sousa Santos em especial no campo epistemológico, propondo a ecoanalética como um método emancipador.

Ainda como parte do dossier, apresentamos dois artigos que tratam mais diretamente da prática docente e da formação de educadores: “Resignificación del trabajo y práctica docente en educación superior a la luz de la crisis por el virus SARS-CoV-2”, de María de los Angeles Castillo Flores, Claudia Sernas Hernández y Jacobo González Baños; “(Trans)Formar: el desafío freiriano para a formação docente”, de Marisa Narcizo Sampaio y Maria Teresa Esteban. O primeiro, traz os resultados de um projeto de investigação com professores que, em tempos da pandemia covid-19, buscaram modificar a prática bancária em prática problematizadora. O segundo, analisa dados de pesquisa sobre experiências educativas no Brasil e na Colômbia, evidenciando a atualidade de postulados frerianos para a formação docente, tais como o diálogo, o vínculo com o contexto e a valorização do conhecimento dos estratos populares.

Além do dossier com artigos relativos ao centenário de Paulo Freire, a revista apresenta outros textos de não menor importância. Deysi Liseth Serrato Rodríguez, em “Los primeros licenciados en Ciencias Biológicas en Colombia: (1935-1950)”, destaca à luz da experiência, a história de formação de professores de Biologia na Universidad Pedagógica Nacional de Colômbia, e a relevância do assunto para a atualidade, por exemplo, devido aos poucos programas de formação específica existentes. Facundo Giuliano, em “Bases modernas/coloniales de la razón evaluadora: racismo epistémico, eurocentrismo, violências”, denuncia a atual razão avaliadora como uma prática que revela a colonialidade. Afirma a necessidade de descolonizar

a educação como uma prática da liberdade. María del Pilar Londoño Pérez, no artigo “Comprometidos o distanciados? Un análisis sobre la investigación en educación”, relata o resultado de um estudo no qual se analisa um conjunto de pesquisas que buscam identificar, com base na teoria sociológica de conhecimento de Norbert Elias, a dinâmica de compromisso e distanciamento nas práticas investigativas.

A Universidad Pedagógica Nacional declarou institucionalmente 2021 como a Ano Paulo Freire. A aula inaugural “Paulo Freire: Escuela, alfabetización y lectura crítica del mundo”, aqui transcrita, foi proferida no programa em Pedagogía e a Licenciatura en Educación Básica Primaria. A partir da leitura do ensaio “La importancia de leer”, lança-se o desafio para a leitura de outras obras do autor. Encerrando o número, temos o artigo “La unidad del compromiso público y la filosofía de Jan Patočka —Jan Patočka como ciudadano y filósofo”, texto inédito presentado pelo Dr. Tomáš Hejduk como conferencia o dia 24 de março de 2021 no “Seminario de Filosofía Contemporánea y Actual: los límites del eurocentrismo”.

Agradecemos aos autores e às autoras que oferecem ao público leitor de *Pedagogía y Saberes* importantes subsídios para reinventar Paulo Freire nas práticas educativas e investigativas, bem como a quem se soma com artigos na área da educação em prol, como diz Freire nas palavras finais de *Pedagogia do oprimido*, de “um mundo em que seja menos difícil de amar”.

Danilo R. Streck

Universidade de Caxias do Sul - Brasil

Editorial

El siglo de Paulo Freire

A Germán Mariño
y Jesús Martín Barbero,
quienes tomaron y recrearon a Freire.

In memoriam

La convocatoria para el número especial de la *Revista Pedagogía y Saberes* tenía el título un poco ambicioso de *El siglo de Paulo Freire*. Después de recibir y analizar los artículos, junto con las innumerables publicaciones, eventos y encuentros *online* durante el año, se percibe que la intuición terminó confirmándose. Estamos con este dossier de la revista dando seguimiento a una obra que, como bien recordó el colega Alfonso Torres Carrillo en el editorial del número anterior, está consolidando a Paulo Freire cada vez más como un autor clásico de la pedagogía y probablemente en los próximos siglos será recordado junto a nombres como Juan Amós Comenio, Jean Jacques Rousseau y John Dewey.

Para América Latina eso tiene un significado muy especial porque coloca la pedagogía producida en este subcontinente en el mapa internacional de las teorías educacionales. Paulo Freire representa un momento de consolidación de la pedagogía latinoamericana en gran parte desconocida incluso por nosotros mismos, latinoamericanos y caribeños. Hacen eco en su obra las voces de resistencia y las prácticas creativas de incontables educadoras y educadores, entre los cuales encontramos pensadoras y pensadores como Sor Juana Inés de la Cruz quien es testimonio de la superación de la mujer en busca del conocimiento, Simón Rodríguez y José Martí en la defensa de la educación de *nuestra América*, Gabriela Mistral con su aprecio por la maestra como formadora de generaciones más libres y felices, entre otros tantos y tantas otras voces poco recordadas. Esperamos que con Paulo Freire esas voces puedan ser puestas en el grande y bello mosaico de nuestra pedagogía.

Podemos entender el *siglo de Paulo Freire* en dos sentidos. El primero de ellos en el sentido cronológico del centenario de su nacimiento. Nada más justo que aprovechar el año para recopilar y evaluar el legado de Paulo Freire y tomar ese legado como punto de partida para nuevas proyecciones. Resulta

evidente que eso se está llevando a cabo con cariño y dedicación en muchos lugares del mundo. Surgen, a cada momento, recuerdos de diálogos con Paulo Freire, grabaciones de conferencias aun inéditas y textos publicados en medios de divulgación local, encaminándonos, poco a poco, hacia la posibilidad de edición de una obra completa.

El segundo sentido tiene que ver con la realidad del siglo que se inició después del fallecimiento de Paulo Freire, en 1997. La opresión denunciada por Paulo Freire no es menor en el actual momento histórico y sabemos cómo la pandemia de la Covid-19 ha acentuado las desigualdades, con profundos reflejos en la educación. La humanización, y los respectivos riesgos de deshumanización, continúan siendo un desafío tanto o más vigente que en la época de la escritura de la *Pedagogía del oprimido*, hace más de medio siglo. La cuestión ecológica se impone hoy como central, poniendo en riesgo no solo la posibilidad de *ser más*, como preconizaba Freire, sino la propia posibilidad de *ser*.

En este número, la *Revista Pedagogía y Saberes* publica artículos procedentes de cinco países (Argentina, Brasil, Colombia, España y México) que traducen la amplitud de las ideas de Paulo Freire y el impacto en diferentes campos de la educación. Los dos primeros artículos, “Paulo Freire: de la Secretaría de Educación a las escuelas públicas populares de los movimientos sociales en Latinoamérica (1998-2020)”, de Roberto Elisalde; “Movimiento de reorientación curricular de Freire em São Paulo: 1989-1992. Contribuições para a reflexão curricular”, de Júlio César Augusto Do Valle, tienen como referencia el trabajo de Paulo Freire al frente de la Secretaría Municipal de Educación de São Paulo. Los textos evidencian cómo las transformaciones promovidas en su gestión produjeron impactos que continúan repercutiendo en la educación pública y popular.

Los siguientes artículos, “Contribuciones del pensamiento y la acción de Paulo Freire al trabajo social latino-americano” e “Acontecimiento y des-orden: un diálogo emancipador entre Freire y de Sousa Santos”, ejemplifican el vasto campo de interlocuciones que la obra de Paulo Freire proporciona. Claudia Bermúdez Peña analiza la relevancia de Paulo Freire para com-

prender la dimensión pedagógica del Trabajo Social. A su vez, María Lourdes González_Luiz (Kory) y Natalia Pais Álvarez, traen la aproximación entre Paulo Freire y Boaventura de Sousa Santos en especial en el campo epistemológico, proponiendo la ecoanaléctica como método emancipador.

Aun como parte del dossier, presentamos dos artículos que tratan más directamente de la práctica docente y de la formación de educadores: “Resignificación del trabajo y práctica docente en educación superior a la luz de la crisis por el virus sars Cov2”, de María de los Angeles Castillo Flores, Claudia Sernas Hernández y Jacobo González Baños; “(Trans)Formar: el desafío de Freire para la formación docente”, de Marisa Narcizo Sampaio y Maria Teresa Esteban. El primero, trae los resultados de um proyecto de investigación con profesores que, en tiempos de la pandemia covid-19, buscan modificar la práctica bancaria en práctica problematizadora. El segundo, analiza datos de investigación sobre experiencias educativas en Brasil y Colombia, evidenciando la actualidad de postulados freireanos para la formación docente, tales como el diálogo, el vínculo con el contexto y la valorización del conocimiento de los estratos populares.

Además del dossier con artículos relativos al centenario de Paulo Freire, la revista presenta otros textos de no menor importancia. Deysi Liseth Serrato Rodríguez, en “Los primeros licenciados de Biología en Colombia: huellas entre 1935 y 1950”, destaca a la luz de la experiência, la historia de la formación de profesores de biología en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, y la relevancia del asunto para la actualidad, por ejemplo, debido a los pocos programas de formación específica existentes. Facundo Giuliano, en “Bases modernas/coloniales de la razón evaluadora: racismo epistémico, eurocentrismo, violencias”, denuncia la actual razón evaluadora

como una práctica que revela la colonialidad. Afirma la necesidad de descolonizar la educación como una práctica de libertad. María del Pilar Londoño Pérez, en el artículo “Comprometidos o distanciados? Un análisis sobre la investigación en educación”, relata el resultado de un estudio en el cual se analiza un conjunto de investigaciones que buscan identificar, con base en la teoría sociológica de conocimiento de Nobert Elias, la dinámica de compromiso y distanciamiento en las prácticas investigativas.

La Universidad Pedagógica Nacional declaró institucionalmente 2021 como el año Paulo Freire. La cátedra inaugural “Paulo Freire: escuela, alfabetización y lectura crítica del mundo”, aquí transcrita, fue pronunciada en el Programa en Pedagogía y la Licenciatura en Educación Básica Primaria. A partir de la lectura del ensayo “La importancia de leer”, se lanza el desafío para la lectura de otras obras del autor. Cerrando el número, tenemos el artículo “La unidad del compromiso público y la filosofía de Jan Patočka —Jan Patočka como ciudadano y filósofo”, texto inédito presentado por el Dr. Tomáš Hejduk como conferencia el día 24 de marzo de 2021 en el “Seminario de Filosofía Contemporánea y Actual: los límites del eurocentrismo”.

Agradecemos a los autores y autoras que ofrecen al público lector de *Pedagogía y Saberes* importantes auxilios para reinventar a Paulo Freire en las prácticas educativas e investigativas y, también a quienes se suman con artículos en el área de educación en pro, como dice Freire en las palabras finales de *Pedagogía del oprimido*, de “un mundo en que sea menos difícil amar”.

Danilo R. Streck
Universidad de Caxias do Sul – Brasil