
INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Frecuencia de discapacidad en estudiantes que presentan la prueba estandarizada de acceso a la educación superior (Saber 11) en Colombia y caracterización de su rendimiento

Frequency of disability in students who take the university standardized admission test (Saber 11 Test) in Colombia and their performance characterization

Andrea Padilla-Muñoz • Viviana Rodríguez • Sergio Castro • Carlos Gómez-Restrepo

Recibido: 1/12/2012 / **Aceptado:** 14/12/2012

| Resumen |

Antecedentes. El examen nacional de acceso a la educación superior en Colombia (prueba Saber 11), es obligatorio para obtener el título de bachiller y ha realizado adaptaciones que permiten evaluar a personas con discapacidad física, auditiva y visual.

Objetivo. Describir las características y el rendimiento en la prueba Saber 11 de las personas con discapacidad (PCD) en 2009.

A. Padilla-Muñoz.

Abogada. Máster en Derecho (LLM). Máster en Mediación. Doctoranda en Ciencias Jurídicas. Pontificia Universidad Javeriana. Profesora de carrera Universidad del Rosario. Grupo de Investigación en Derechos Humanos, Facultad de Jurisprudencia, Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.

V. Rodríguez.

Estadística. MSc Epidemiología Clínica. Profesora del Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

S. Castro.

Médico. Asistente de Investigación del Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

C. Gómez-Restrepo.

Médico. Psiquiatra. Psicoanalista. Psiquiatra de Enlace. MSc Epidemiología Clínica. Profesor del Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Correspondencia: viviana.rodriguez@javeriana.edu.co

Material y métodos. Análisis secundario de tipo descriptivo de los resultados del examen nacional de acceso a la educación superior (prueba Saber 11), presentado por PCD en el año 2009. La certificación de discapacidades realizada previa al examen durante la inscripción a la prueba. Se describen las características de dicha población, junto con los puntajes en la prueba.

Resultados. 529.651 estudiantes presentaron la prueba por primera vez, de los cuales el 0,2% (842) afirmaron durante la inscripción tener algún tipo de discapacidad. Del total de PCD, el 35,0% presentó una discapacidad motora, el 34,9% presentó una discapacidad auditiva y requirieron intérprete en la prueba, 19,1% presentó una discapacidad visual y un 11,5% presentó discapacidad auditiva, pero no requirieron intérprete. La mayoría de sus puntajes están en categorización media, y, en promedio, las personas con discapacidad visual tuvieron resultados mejores en las áreas básicas al compararlos con otras discapacidades.

Conclusión. Este estudio sugiere que son pocas las PCD que se presentan a la prueba Saber 11. No existe forma de evidenciar discapacidad cognitiva en la prueba.

Palabras clave: personas con discapacidad, personas con daño visual, personas con deficiencia auditiva, Colombia, Criterios de Admisión Escolar (DeCS).

Padilla A, Rodríguez V, Castro S, Gómez C. Frecuencia de discapacidad en estudiantes que presentan la prueba estandarizada de acceso a la educación superior (Saber 11) en Colombia y caracterización de su rendimiento. Rev. Fac. Med. 2012; 60:275-284.

Summary

Background. Taking the standardised Colombian high-school leaving test (Saber 11) is obligatory for students to graduate from high school and is also used for rating students applying to Colombian universities; it has been adapted for evaluating young people having hearing physical, visual and auditory disabilities.

Objectives Describing and characterising the profile of students suffering from disability (SWD) who presented the standardised Colombian high-school leaving test in 2009.

Materials and methods. A descriptive secondary analysis was made of the standardised Colombian high-school leaving test database concerning SWD who took the test in 2009. A disability certificate must have been obtained beforehand and presented during registration for the test. The prevalence of SWD taking the test was calculated, their scores were recorded and univariate statistics were used for the social, demographic and economic characterisation of their profile.

Results. 529,651 students took the test for the first time in 2009; 0.2% (842) of these students claimed to have some type of disability during registration. 35.0% (295) of these had a motor disability, 34.9% (294) had a hearing disability and were assisted by a sign language interpreter, 19.1% (161) were visually impaired and 11.5% (97) had a hearing disability but did not receive assistance from a sign language interpreter. Most SWD achieved mid-ranging scores; the visually-impaired scored higher points than the rest of the SWD.

Conclusion. This study suggested that very few SWD were presenting the standardised Colombian high-school leaving test. Cognitive impairment could not be measured by this type of standardised test.

Key words: disabled persons, visually impaired persons, hearing impaired persons, Colombia, School Admission Criteria (MeSH).

.....
Padilla A, Rodríguez V, Castro S, Gómez C. Frequency of disability in students who take the university standardized admission test (Saber 11 Test) in Colombia and their performance characterization. *Rev. Fac. Med.* 2012; 60:275-284.

Introducción

Aunque a un ritmo diferente al de otros países, en Colombia, el concepto de discapacidad ha venido evolucionando durante los últimos veinte años. En este lapso, se han expedido muchas normas que procuran cubrir la mayoría de campos relacionados con el tema. Sin embargo, persiste un interrogante, ¿por qué todavía existen espacios como la educación, en los cuales la inclusión y la interacción con personas con discapacidad (PCD) arrojan resultados que parecen ser precarios y, peor aún, discriminatorios?

La discapacidad y las condiciones que la producen son situaciones complejas y de difícil evaluación, que no solo afectan a la persona que las presenta, sino que también influyen en la interacción de dicha persona con los diferentes componentes de la sociedad donde se desarrolla y vive (1, 2). En el Censo de 2005, se describió que el 6,3% de la población colombiana (2.651.796 personas) tenía algún tipo de discapacidad, mientras que la Consejería Presidencial para la Política Social estimó que las PCD eran 781.435 en Colombia, de las cuales se estima que un 43,2% tiene limitaciones visuales (lentes) que no son evaluados como discapacitados en la prueba Saber 11, seguidas de problemas para la marcha y para la movilidad (29,5%). Así mismo, de estos, el 71,2% tiene solo un tipo de limitación; el 14,5%, dos limitaciones; el 5,7%, tres limitaciones; y el 8,7%, cuatro o más limitaciones (3).

Pues bien, una de las condiciones sociales que podrían poner en desventaja a las PCD serían las pruebas de Estado que evalúan los logros o las aptitudes de los estudiantes, si estas son inadecuadas para ser presentadas, precisamente, por PCD. En 1973, en Estados Unidos se estableció en la Sección 504 de la Ley Pública 93-112 la Ley de Rehabilitación (4), la cual exige que toda prueba presentada por una PCD debe ser seleccionada y administrada de tal forma que los resultados demuestren las aptitudes, logros o lo que sea que se intente medir en quien presenta la prueba, mas no sus discapacidades. Lo anterior implica que realizar exámenes para la población con discapacidad exige una serie de adaptaciones para que pueda brindarse una igualdad de oportunidades y posibilitar que se midan las aptitudes y las capacidades evitando que en el desempeño de las PCD se refleje su discapacidad.

Las adaptaciones en los exámenes son ayudas que se les brindan a los estudiantes con discapacidades con el fin de vencer sus impedimentos físicos, sensoriales o cognitivos. Las adaptaciones, más precisamente, se encargan de cambiar el contexto en el que se presenta la prueba, de brindar ayudas visuales o auditivas o de permitir el ingreso de elementos adicionales, como la calculadora. El objetivo de dichas ayudas es remover barreras irrelevantes y permitir a esta población que demuestre sus capacidades y sus aptitudes, con el fin de ingresar a un mundo competitivo y exigente (5).

La prueba Saber 11 es una prueba estandarizada realizada en Colombia desde 1968. El propósito inicial de este examen de Estado fue evaluar los logros o las aptitudes de los estudiantes y que fuera una herramienta útil para el proceso de admisión a instituciones de educación superior. Hacia los años 90s, se reformó el examen de tal forma que permitiera también evaluar la calidad de la educación en el país; convirtiéndose en carácter de obligatorio para todo estudiante de educación secundaria que desea culminar dicha etapa de educación y acceder a la educación superior (6).

A pesar de los datos disponibles, en el país no existen estudios que describan las características de PCD ni los resultados de la prueba Saber 11 obtenidos por esta población. Por lo tanto, es necesario realizar dicho estudio para ahondar y brindar una idea de temas como la equidad en educación y su evaluación; esto podría tener un impacto importante en los usos futuros de estas pruebas respecto de las PCD. Tal es el propósito de la presente investigación, lograr describir y caracterizar a las PCD que realizaron la prueba Saber 11 en 2009, así como comparar los resultados de dicha prueba según la condición de discapacidad.

Material y métodos

Se realizó un análisis secundario de la base de datos de la prueba estandarizada de acceso a la educación superior Saber 11 del ICFES presentada durante 2009. Esta prueba evalúa las áreas del núcleo común, tales como lenguaje, matemáticas, biología, química, física, filosofía, ciencias sociales e inglés. Adicionalmente, contiene un componente flexible, que permite al estudiante profundizar en una de las áreas ya mencionadas o en tópicos particulares. En el momento de la inscripción a la prueba, los estudiantes deben proporcionar alguna información de carácter socio-económico, tal como formación de los padres, servicios públicos en lugar que habita; y se indaga, mediante auto-reporte, la presencia de condición de discapacidad, particularmente si el estudiante presenta algún tipo de discapacidad motora, visual o auditiva, y en este último caso, hace énfasis en si el estudiante requiere presentar la prueba con un intérprete, en cuyo caso, es suministrado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), institución que coordina el examen. La Resolución 092 de 2008 señala que a la población con discapacidad debe brindársele condiciones especiales en el momento de la realizar dichas pruebas de Estado, de esta manera, el ICFES autorizará el uso de los elementos de apoyo necesarios (7).

De dicha base se extrajo la información correspondiente a estudiantes con discapacidad de último año de secundaria, que presentaban la prueba por primera vez. Se calculó la prevalencia de estudiantes en condición de discapacidad que presentaron la

prueba Saber 11 durante 2009, y se identificaron las diferentes condiciones de discapacidad en las que se encontraban. Posteriormente, se caracterizó al total de estudiantes con discapacidad, según los aspectos socio-demográficos y económicos, utilizando proporciones o promedios, según fuese el caso.

Los resultados en las diferentes áreas evaluadas por la prueba Saber 11 se describieron para estudiante con discapacidad (total y por tipo de discapacidad), utilizando promedios y desviaciones estándar (DE), en cada una de las áreas evaluadas, así como su rendimiento de manera global. La comparación inicial entre los puntajes en las diferentes áreas en los sujetos en condición de discapacidad fue realizada utilizando los promedios y la variabilidad en los puntajes, entre los grupos de diferentes discapacidades.

Adicionalmente, y de acuerdo con los resultados de la prueba, se catalogaron los resultados en altos, medios o bajos, en cada una de las áreas, siguiendo los puntos de corte establecidos por el ICFES. Estas distribuciones también se muestran según las diferentes condiciones de discapacidad reportadas.

Resultados

Durante 2009, presentaron la prueba 529.651 estudiantes, de los cuales 69.740 lo hicieron en el primer semestre del año y 459.911, en el segundo semestre. Del total de estudiantes, 842 (0,2%) reportaron tener algún tipo de discapacidad; 53 de ellos (0,1%) tomaron el examen en el primer semestre y 789 (0,2%) lo hicieron en el segundo. La mayoría de personas que informaron tener alguna condición de discapacidad, reportaron discapacidad motriz (No se tienen información en la base de datos de si ésta es de carácter transitorio o permanente) (35,0%), seguidas de personas con discapacidad auditiva con intérprete (34,9%). Las personas con discapacidad auditiva con intérprete tenían una edad promedio de 22,1 años, y los más jóvenes fueron los que presentaban discapacidad auditiva sin intérprete (19,5 años). Los resultados de la condición de discapacidad en los estudiantes que presentaron la prueba se encuentran resumidos en la tabla 1.

Tabla 1. Descripción de la condición de discapacidad en estudiantes que presentaron la prueba SABER 11 (2009).

Condición de discapacidad	Total		2009-1		2009-2		Edad	
	n	%	n	%	n	%	Promedio	DE
Discapacitado	842	0,2	53	0,1	789	0,2	21,2	6,3
Invidente	161	19,1	13	24,5	148	18,8	19,6	5,0
Motriz	295	35,0	27	50,9	268	34,0	21,9	7,1
Sordo con intérprete	294	34,9	8	15,1	286	36,3	22,1	6,1
Sordo sin intérprete	97	11,5	5	9,4	92	11,7	19,5	5,6

Las características demográficas de los estudiantes en condición de discapacidad que presentaron la prueba Saber 11 se muestran en la tabla 2. Más de la mitad de ellos fueron de sexo masculino, y 49 (5,8%) reportaron pertenecer a alguna etnia. La etnia que tuvo mayor cantidad de representantes fue la llamada Comunidad Negra,

con 13 personas (1,5%). De las personas en condición de discapacidad que presentaron la prueba, 230 provenían de Bogotá; esto representó el 27,3% del total de la muestra, seguida de Antioquia, con el 13,5%. La mayoría de estudiantes en condición de discapacidad vive en cabeceras municipales (82,9%).

Tabla 2. Características demográficas de los estudiantes en condición de discapacidad que presentaron la prueba SABER 11 (2009).

Característica	Total		2009-1		2009-2	
	n	%	n	%	n	%
Hombres	456	54,2	30	56,6	426	54,0
Etnia	49	5,8	6	11,3	43	5,5
Comunidades negras	13	1,5	2	3,8	11	1,4
Raizal	2	0,2	0	0,0	2	0,3
Paez	2	0,2	0	0,0	2	0,3
Sikuani	1	0,1	0	0,0	1	0,1
Emberá	6	0,7	1	1,9	5	0,6
Guambiano	2	0,2	0	0,0	2	0,3
Pijao	2	0,2	0	0,0	2	0,3
Zenú	1	0,1	0	0,0	1	0,1
Pasto	2	0,2	1	1,9	1	0,1
Cancuamo	1	0,1	0	0,0	1	0,1
Tucano	1	0,1	0	0,0	1	0,1
Cubeo	1	0,1	0	0,0	1	0,1
Otro	15	1,8	2	3,8	13	1,7
Departamento						
Amazonas	1	0,1	0	0,0	1	0,1
Antioquia	114	13,5	1	1,9	113	14,3
Arauca	5	0,6	0	0,0	5	0,6
Atlántico	52	6,2	0	0,0	52	6,6
Bogotá	230	27,3	5	9,4	225	28,5
Bolívar	38	4,5	0	0,0	38	4,8
Boyacá	34	4,0	0	0,0	34	4,3
Caldas	25	3,0	0	0,0	25	3,2
Caquetá	1	0,1	0	0,0	1	0,1
Casanare	5	0,6	0	0,0	5	0,6
Cauca	17	2,0	2	3,8	15	1,9
Cesar	9	1,1	0	0,0	9	1,1
Choco	2	0,2	0	0,0	2	0,3
Córdoba	1	0,1	0	0,0	1	0,1
Cundinamarca	54	6,4	2	3,8	52	6,6
Guaviare	2	0,2	0	0,0	2	0,3
Huila	24	2,9	0	0,0	24	3,0
La Guajira	5	0,6	0	0,0	5	0,6
Magdalena	10	1,2	0	0,0	10	1,3
Meta	15	1,8	1	1,9	14	1,8
Nariño	11	1,3	10	18,9	1	0,1

Continúa

Norte Santander	8	1,0	0	0,0	8	1,0
Putumayo	5	0,6	0	0,0	5	0,6
Quindío	11	1,3	0	0,0	11	1,4
Risaralda	54	6,4	1	1,9	53	6,7
Santander	37	4,4	1	1,9	36	4,6
Sucre	8	1,0	0	0,0	8	1,0
Tolima	24	2,9	0	0,0	24	3,0
Valle	6	0,7	1	1,9	5	0,6
Vaupés	2	0,2	0	0,0	2	0,3
Vichada	3	0,4	0	0,0	3	0,4
Área donde vive						
Cabecera	698	82,9	41	77,4	657	83,3
Rural	144	17,1	12	22,6	132	16,7

El mayor porcentaje de estudiantes en condición de discapacidad pertenecía a los estratos 1, 2 y 3, y su grupo familiar estaba conformado, en promedio, por 4 o 5 personas. El ingreso familiar mensual de cerca de la mitad de las familias, tanto para los que presentaron el examen en el

primer semestre, como para quienes lo hicieron en el segundo semestre, se encontró entre 1 y 2 salarios mínimos, y entre el 11% y el 13% de los estudiantes reportaron trabajar además de estudiar. Las diferentes variables socioeconómicas se encuentran en la tabla 3.

Tabla 3. Características económicas de los estudiantes en condición de discapacidad que presentaron la prueba SABER 11 (2009)

Característica	Total		2009 - 1		2009-2		
	n	%	n	%	n	%	
Estrato	1	256	30,4	18	34,0	238	30,2
	2	334	39,7	12	22,6	322	40,8
	3	185	22,0	16	30,2	169	21,4
	4	32	3,8	3	5,7	29	3,7
	5	11	1,3	3	5,7	8	1,0
	6	18	2,1	1	1,9	17	2,2
	Zona sin estrato	6	0,7	0	0,0	6	0,8
SISBEN	Nivel 1	277	32,9	16	30,2	261	33,1
	Nivel 2	238	28,3	8	15,1	230	29,2
	Nivel 3	46	5,5	2	3,8	44	5,6
	Otro nivel	29	3,4	4	7,6	25	3,2
	No está clasificado	252	29,9	23	43,4	229	29,0
Número de personas en el grupo familiar (promedio, DE)				4	2,1	5	
Ingreso familiar mensual	Menos de 1 SM	226	26,8	13	24,5	213	27,0
	1 a 2 SM	404	48,0	23	43,4	381	48,3
	2 a 3 SM	127	15,1	9	17,0	118	15,0
	3 a 5 SM	42	5,0	3	5,7	39	4,9
	5 a 7 SM	15	1,8	2	3,8	13	1,7
	7 a 10 SM	7	0,8	1	1,9	6	0,8
	10o más SM	21	2,5	2	3,8	19	2,4
Estudiante trabajador		99	11,8	2	3,8	97	12,3

*SM = Salario mínimo

El 75,1% de los estudiantes en condición de discapacidad pertenecía a colegios oficiales, y el 47,9% de ellos asiste a clase en jornada matutina. Respecto de los valores de la pensión, no se calcularon para el total de la muestra debido

a que solo se tenían datos disponibles de los que tomaron la prueba en el primer semestre de 2009, sector donde el 56% de los encuestados no la pagaban, tal como se observa en la tabla 4.

Tabla 4. Características del colegio de los estudiantes en condición de discapacidad que presentaron la prueba SABER 11 (2009)

Característica		Total		2009 - 1		2009-2	
		n	%	n	%	n	%
Naturaleza	Oficial	632	75,1	26	49,1	606	76,8
	No oficial	210	24,9	27	50,9	183	23,2
Jornada	Completa	167	19,8	14	26,4	153	19,4
	Mañana	403	47,9	19	35,9	384	48,7
	Tarde	136	16,2	10	18,9	126	16,0
	Noche	115	13,7	8	15,1	107	13,6
	Sabatina-dominical	21	2,5	2	3,8	19	2,4
Valor de la Pensión	No paga	-	-	30	56,6	-	-
	Menos de 90.000	-	-	10	18,9	-	-
	90.000-120.000	-	-	3	5,7	-	-
	150.000-250.000	-	-	4	7,6	-	-
	250.000 o más	-	-	6	11,3	-	-

Las tablas 5 y 6 muestran los resultados de la prueba Saber 11 en las diferentes áreas, tanto en puntaje numérico como en clasificación categórica. Se observa que, en su mayoría, los puntajes se encuentran en una categorización media; sin em-

bargo, en cuanto a las diferencias por discapacidad presentada, es notorio que, en promedio, los sujetos invidentes tuvieron mejores resultados en las áreas básicas al compararlos con los de las otras discapacidades.

Tabla 5. Puntajes en la prueba SABER 11 según condición de discapacidad de los estudiantes (prueba presentada durante el 2009)

Área	Total		Invidentes		Motriz		Sordo con intérprete		Sordo sin intérprete	
	Promedio	DE	Promedio	DE	Promedio	DE	Promedio	DE	Promedio	DE
Lenguaje	42,0	9,8	44,5	8,0	42,0	11,8	40,7	8,5	41,8	9,1
Matemática	39,9	10,9	43,1	10,0	38,8	13,5	39,3	8,2	39,8	10,1
Ciencias Sociales	40,2	10,6	43,3	9,7	39,6	12,7	39,0	8,7	40,5	9,7
Filosofía	37,1	9,8	39,8	8,3	36,7	11,6	36,3	8,5	36,6	8,9
Biología	41,4	9,6	44,4	7,6	41,1	12,1	40,1	7,6	40,8	8,7
Química	41,5	9,5	44,3	7,8	40,8	11,9	40,4	7,2	42,7	8,5
Física	41,6	10,4	43,1	9,2	40,7	12,5	41,2	8,7	43,2	9,3
Profundización	4,7	1,2	4,9	1,0	4,6	1,5	4,8	1,0	4,7	1,3
Desempeño Inglés	40,3	11,7	42,4	10,7	40,6	13,3	35,7	8,0	41,0	9,6
Medio ambiente	48,8	10,8	50,4	7,8	45,5	15,9	50,9	5,1	50,7	2,4
Violencia y sociedad	41,3	11,8	45,5	7,7	42,6	13,9	38,9	9,9	39,1	13,6

Tabla 6. Resultados en la prueba SABER 11 según condición de discapacidad de los estudiantes (prueba presentada durante el 2009)

Área		Invidentes		Motriz		Sordo con interprete		Sordo sin interprete	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Lenguaje	Bajo	3	1,9	20	6,8	26	8,8	7	7,2
	Medio	158	98,1	274	92,9	268	91,2	90	92,8
	Alto	-	-	1	0,3	-	-	-	-
Matemática	Bajo	10	6,2	42	14,2	21	7,1	11	11,3
	Medio	149	92,6	251	85,1	273	92,9	86	88,7
	Alto	2	1,2	2	0,7	-	-	-	-
Ciencias Sociales	Bajo	7	4,4	41	13,9	32	10,9	10	10,3
	Medio	154	95,6	254	86,1	262	89,1	87	89,7
	Alto	-	-	-	-	-	-	-	-
Filosofía	Bajo	10	6,2	40	13,6	49	16,7	14	14,4
	Medio	151	93,8	255	86,4	245	83,3	83	85,6
	Alto	-	-	-	-	-	-	-	-
Biología	Bajo	2	1,2	25	8,5	19	6,5	3	3,1
	Medio	159	98,8	270	91,5	275	93,5	94	96,9
	Alto	-	-	-	-	-	-	-	-
Química	Bajo	3	1,9	23	7,8	10	3,4	4	4,1
	Medio	158	98,1	271	91,9	284	96,6	93	95,6
	Alto	-	-	1	0,3	-	-	-	-
Física	Bajo	9	5,6	25	8,5	12	4,1	4	4,1
	Medio	152	94,4	270	91,5	282	95,9	93	95,9
	Alto	-	-	-	-	-	-	-	-
Desempeño Profundización	GB (n, %)	62	38,5	125	42,4	118	40,1	34	35,1
	I (n, %)	85	52,8	143	48,5	157	53,4	60	61,9
	II (n, %)	14	8,7	24	8,1	19	6,5	3	3,1
	III (n, %)	-	-	3	1,0	-	-	-	-
Desempeño Idioma	A- (n, %)	84	52,2	184	62,6	82	88,2	57	68,7
	A1 (n, %)	61	37,9	83	28,2	10	10,8	22	26,5
	A2 (n, %)	10	6,2	16	5,4	1	1,1	1	1,2
	B1 (n, %)	6	3,7	9	3,1	-	-	2	2,4
	B+ (n, %)	-	-	2	0,7	-	-	1	1,2
Interdisciplinar	Bajo	2	1,2	32	10,9	18	6,1	4	4,12
	Medio	159	98,8	261	88,5	276	93,9	93	95,9
	Alto	-	-	2	0,7	-	-	-	-

Discusión

Dentro de la descripción demográfica, es llamativa la pequeña proporción de personas con discapacidad (842 personas) que presentaron la prueba en 2009. Según datos del Censo Nacional de 2005, la proporción de personas con algún tipo de discapacidad entre los 15 y los 19 años, es decir, en los adolescentes en edades similares a los que presentan la prueba Saber 11, era del 3,26%. De acuerdo con las proyecciones para 2009, se esperaba que ese número hubiera aumentado, y de esto se puede inferir que hay un gran número de estudiantes con discapacidad que no realizaron la prueba Saber 11. Esto podría sugerir que pocas PCD están presentando la prueba, bien sea por no encontrarse estudiando o porque, a pesar de estudiar, no la presentan debido a diversas razones, dentro de las cuales podemos suponer razones como no verle a dicha prueba una utilidad a futuro en relación con el eventual ingreso a estudios superiores, puesto que esta prueba es utilizada por las instituciones de educación superior para medir la elegibilidad de los estudiantes que se presentan a los diferentes programas ofrecidos.

Otras posibles causas para que se presente un porcentaje bajo de PCD que realizaron la prueba Saber 11 en 2009, serían la dificultad de acceso a la prueba, alta deserción escolar y exclusión escolar. Acerca de la deserción, existe literatura que muestra cómo, por ejemplo, en Estados Unidos la tasa de deserción de estudiantes con discapacidad era cercana al doble respecto de los estudiantes no discapacitados (8, 9). Y en cuanto a la exclusión escolar no podría fijarse con exactitud la proporción de personas no incluidas con algún tipo de discapacidad. Lo importante es que ambas situaciones se han visto relacionadas con pobreza y crimen (10), así como con opciones de estudio limitadas y unos potenciales de logro y de autoestima bajos (11).

Por otra parte, esta diferencia puede obedecer a la definición de discapacidad en el Censo y en la prueba. Valdría la pena preguntarse si la manera de clasificar la discapacidad en la prueba Saber 11 es poco sensible hacia las personas en esta condición. Puesto que en la prueba Saber 11 solo se tienen identificados a los estudiantes con discapacidad física y sensorial (invidentes y sordos, con y sin intérprete), también es probable que estudiantes con discapacidad cognitiva y mental hayan presentado la prueba y no se tenga la información correspondiente; eso incluye la posibilidad de que no se les hayan brindado las mismas posibilidades que a las otras PCD, y que haya sido, de esta manera, un examen poco sensible para detectar estas personas. En este caso, vale la pena preguntarse si una persona con déficit de atención o una patología que disminuya su nivel atencional, podría responder idóneamente el examen. De esta manera, es posible que el examen o la inscripción a la prueba no detecte personas con algún tipo de discapacidad cognitiva

y mental, especialmente, hacia aquellos considerados graves; no obstante, dicho punto requiere mayores estudios.

Se ha discutido si los estudiantes con discapacidad cognitiva o mental severas deberían participar en pruebas como las del Estado, pues, en primer lugar, resultaría inapropiado exigirles destrezas en algunas áreas de acuerdo con sus dificultades y en segundo lugar, porque tales pruebas podrían mostrar una menor calidad de la educación. En tal sentido, esta población tendría mayores dificultades para el acceso a estudios superiores y, por ende, posibilidades restringidas.

Por otra parte, vale preguntarse si para estas personas puede hacerse un examen más adecuado, teniendo en cuenta sus capacidades. Sin embargo, debido a que es deber de los Estados garantizar igualdad de oportunidades, en algunos países se han evaluado a las PCD a través de adaptaciones como las realizadas con personas con discapacidad sensorial. Estas acomodaciones incluyen portafolios de trabajo, escalas de puntaje, abordajes con lista de chequeo, evaluaciones del desempeño en tareas, entre otras (12). Estas adaptaciones, al igual que las realizadas en el caso de personas con discapacidad sensorial, continúan siendo discutidas, pues podrían no evaluar el verdadero nivel de funcionamiento.

Para conseguir una verdadera inclusión de los estudiantes con discapacidad muchas veces es necesario realizar adaptaciones no solamente en la prueba que se les vaya a realizar, sino en la educación que se les imparte. Es decir, se requieren adaptaciones en el currículo o adaptaciones en la forma de instrucción para el acceso del currículo general (13-15).

Ante el panorama descrito, surge la duda de si en ese momento se estaba realizando tal clase de adaptaciones que permitían la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva o mental, o si se van a realizar durante los siguientes años. Además, es evidente la problemática individual de los docentes, pues tanto la literatura nacional como la internacional al respecto (16,17) muestran que la mayoría de los educadores no se sienten adecuadamente preparados para trabajar con estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad (especialmente, la mental o la cognitiva) o para brindarles adaptaciones educativas. Este aspecto requiere mayor investigación y se halla en la base de la inclusión, así como en las brechas que pueden darse en su implementación.

En Colombia, el análisis de estos datos es por demás difícil, por cuanto no hay evidencia previa que permita compararla con lo expuesto en el presente estudio, a pesar de que desde 1999 se permite realizar análisis longitudinales. En Estados Unidos, desde que empezó a aplicarse la legislación correspondiente a la igualdad de oportunidades, se ha visto que el número de estudiantes con discapacidad que culminan la secundaria ha aumentado un 17%; también, que se encuentran incluidos en la educación superior, pues la cifra sobre su pre-

sencia en ella aumentó al 32% y que el porcentaje de quienes desempeñan trabajos remunerados ha aumentado 15% (18).

La prueba Saber 11 podría ser útil para medir la inclusión de las PCD y su evolución longitudinal a lo largo de los años venideros. Puesto que el Decreto 366 De Inclusión Educativa lleva tan solo dos años en vigencia y puede tardar varios años en conseguir una adecuada implementación, bien cabe esperar que el porcentaje encontrado en tal sentido se incremente con el paso de los años.

Se observó que la mayoría de estudiantes con discapacidad que realizaron la prueba se concentraron en Bogotá, Antioquia, Atlántico, Cundinamarca y Risaralda, lo cual está en consonancia con la distribución poblacional del país; no obstante, dentro de este grupo es llamativa la baja presencia del Valle del Cauca.

Por otra parte, este primer estudio servirá como punto de partida para observar la evolución y evaluar la eficacia de la normatividad del caso, y requerirá, por lo tanto, estudios de seguimiento. Pese a lo anterior, en términos del seguimiento a la eficacia de la norma, bien valdría la pena preguntarse si hacer otro tipo de seguimiento -mediante preguntas sobre las PCD en otras pruebas aplicadas con anterioridad- podría dar a conocer más tempranamente los efectos de la norma y así realizar los correctivos necesarios.

El presente estudio tiene algunas limitaciones, entre ellas el auto-reporte de las PCD al momento de inscribirse para el examen, ello puede proporcionar un subregistro de las PCD. Así mismo las personas con discapacidades mentales y cognitivas, están subregistrados y posiblemente no se registraron como discapacitados, pues no existe una opción para ello, o simplemente no presentaron el examen. El presente estudio por otra parte sólo toma en referencia un (1) año que podríamos tener como base, no obstante a futuro es necesario hacer seguimiento de estos datos y podríamos prever que incrementaran las personas con discapacidad dada la inclusión educativa que se está pretendiendo en Colombia.

Finalmente, respecto de los resultados en la prueba, se evidencia que en la mayoría de las áreas, los estudiantes con discapacidad visual presentaron mejor desempeño que los estudiantes con otros tipos de discapacidad reportados (motrices y auditivos con y sin intérprete).

En promedio, son los estudiantes con discapacidad auditiva con intérprete aquellos con promedios ligeramente menores, lo cual podría obedecer al hecho de que se trata de una población con mayores dificultades para adaptarse, si se tiene en cuenta la necesidad del intérprete ya que, por otra parte, son quienes tienen el mayor promedio de edad (22,1 años); no obstante, ello también exige mayores estudios.

Por otra parte, es llamativo que, en promedio, el rendimiento de todas las PCD fue Medio o Bajo, salvo contadas excepciones para Alto en algunas áreas. Esto lleva a pensar que deben realizarse más estudios en este campo.

Conclusiones

Este estudio sugiere que pocas PCD presentan la prueba Saber 11, por lo que se hace necesario el análisis longitudinal de estos datos, pues sirven como punto de partida para evaluar la eficacia de la normatividad correspondiente a la inclusión educativa de las PCD. En general las personas con discapacidad visual presentaron mayores puntajes que las personas con discapacidad motriz y que las personas con discapacidad auditiva con y sin intérprete.

Finalmente, es necesario realizar estudios relacionados con los bajos resultados (en promedio) obtenidos por los estudiantes con discapacidad y los factores asociados a ello.

Fuentes de financiamiento: Esta investigación recibió apoyo del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación-ICFES. Las opiniones, tesis y argumentos expresados son de propiedad exclusiva del/los autores y no representan el punto de vista de la Institución.

Conflicto de intereses: Este artículo se originó a partir del proyecto de tesis doctoral en Ciencias Jurídicas, en la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá Colombia. La autora Andrea Padilla Muñoz es candidata a doctora. Los autores manifiestan que no tienen conflictos de interés en este artículo.

Referencias

1. **Hanh H.** The political implications of disability definitions and data. *Journal Disability Policy Studie.* 1993;4(2):41-52.
2. **Bickenbach JE, Chatterji S, Badley EM, Ustün TB.** Models of disablement, universalism and the international classification of impairments, disabilities and handicaps. *Social Science & Medicine.* 1999; 48 (9): 1173-1187.
3. **Rodríguez S.** Revisión de los estudios sobre la situación de discapacidad en Colombia, 1994-2001. Bogotá: Red de Solidaridad Social.
4. Act 93-112, Section 504, The Rehabilitation Act. Recuperado de <http://www2.ed.gov/policy/speced/reg/narrative.html>.
5. **Schulte AA, Elliott SN, Kratochwill TR.** Effects of testing accommodations on standardized mathematics test scores: an experimental analysis of the performances of students with and without disabilities. *School Psychol Review.* 2001; 30:527-47.
6. Información general de la prueba Saber 11. Instituto de Fomento a la Educación Superior (ICFES). Disponible en:

- <http://www.icfes.gov.co/examenes/saber-11o/informacion-general>. (Consultado 2 febrero de 2011).
7. Resolución 092 de 22 febrero de 2008. Instituto de Fomento a la Educación Superior (ICFES). Recuperado de: http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=242&Itemid=59. (Consultado 15 enero 2011).
 8. **Blackorby J, Wagner M.** Longitudinal postschool outcomes of youth with disabilities: findings from the national longitudinal transition study. *Exceptional Children*. 1999; 62:399-413.
 9. **De Bettencourt L, Zigmond N.** The learning disabled secondary school dropout: what teachers should know? What teachers can do. *The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children*. 1990; 13: 17-20.
 10. **Bakken T, Kortering L.** The constitutional and statutory obligations of schools to prevent students with disabilities from dropping out of school. *Remedial and Special Education*. 1999; 20: 360-366.
 11. **O'Neill PT.** High stakes testing law and litigation. *Education and Law Journal*. 2003; 623-662.
 12. **Roach A, Elliott S, Webb N.** Alignment of an alternate assessment with state academic standards: Evidence for the content validity of the Wisconsin alternate assessment. *The Journal of Special Education*. 2005; 38:218-231.
 13. **Hanbury M.** Educating pupils with autistic spectrum disorders: a practical guide. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Ltd; 2005.
 14. **Myles B S.** Children and youth with Asperger Syndrome. Thousand Oaks, CA: Corwin Press; 2005.
 15. **Wagner S.** Inclusive programming for middle school students with Autism/Asperger's syndrome. Arlington, TX: Future Horizons; 2002.
 16. **Moore-Abdool W.** Included students with autism and access to general curriculum: what is being provided? *Issues in Teacher Education*. 2010; 19 (2): 153.
 17. **Padilla AC.** Estudio de la opinión de rectores sobre educación de PCD. [tesis doctoral]. Bogotá (Colombia): Pontificia Universidad Javeriana; En curso.
 18. Department of Education National. s. f. longitudinal transition study-2. UnitedStates (US); 2011. Recuperado de <http://www.nlts2.org/> (Consultado 18 enero 2011).