

iniciantes sobre o tema ainda pouco conhecido. Também é oportuno considerar que o olhar competente do cientista social permitiu uma análise enriquecedora sobre o pensamento educacional de Lutero e da Reforma Protestante. Jardimino soube extrair daquilo que não é especificamente religioso aquilo que é específico da educação.

Leandro de Proença Lopes
Grupo de Investigación HISULA
Universidad Nove Julho- UNINOVE

REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS

Volumen 2, Nº 1, Enero-Junio de 2006, Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA Área Pedagogía y Currículo.
 Universidad de Caldas, ISSN 1900-9895



La Revista Latinoamericana de Estudios Educativos en su editorial presenta a la comunidad académica las reflexiones sobre la importancia del estudio del lenguaje en el campo de la didáctica de las ciencias y la necesidad de encontrar nuevas formas de desarrollar el pensamiento por medio de él.

Esta revista presenta una selección de siete artículos interdisciplinarios en torno a la educación. El artículo *Historia de la Educación: Reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales*², desarrolla tres apartados: el primero expone el objeto de estudio de la Historia de la Educación prestando importancia a la Historicidad del Ser humano, destaca la figura de Paulo Freire en relación con el crecimiento de la persona y la ubicación espacio-temporal dentro de procesos educativos mediados por la cultura, siendo esta individualizada, conservada y transformada por la educación.

El segundo apartado reitera la posición de la Historia de la Educación como una rama de la Historia y la interrelación que presenta con la historia económica, la historia social, la historia de la cultura, la historia política, la historia de las ciencias y la técnica y la historia de la literatura. Igualmente plantea la pertenencia de la Historia de la Educación para con las ciencias de la educación, teniendo en cuenta que esta historia

² GUICHOT REINA, Virginia. Universidad de Sevilla.

necesita del conocimiento de la filosofía de la educación y de la teoría de la educación con miras a la investigación desde la perspectiva teórica del presente educativo.

Por último presenta la historiografía de la Educación, desde su nacimiento en Alemania en el siglo XIX, pasando por la ausencia de reflexión metodológica, dependencia filosófica y carácter marginal presente en Italia, destacando la cohesión ciudadana y el apoyo por la escuela de los Annales establecida en Francia, centrando la historia de las ideas y los aspectos político-administrativos en el Reino Unido y Portugal.

Anota con mayor amplitud la historiografía educativa española, situando tres etapas: 1834-1898 tendencia a la legitimación de la política educativa del momento, 1898-1936 expansión considerable de la producción, 1936-1970 ausencia de producción histórico-pedagógica; a partir de 1970 surge la nueva historia de educación caracterizada por la globalidad, el método científico y las últimas tendencias historiográficas en donde se destacan: la deconstrucción del objeto histórico-pedagógico y las mutaciones respecto a las metodologías con el surgimiento de nuevas tendencias como la microhistoria de la educación, historia material de la enseñanza, nueva historia social de la educación, historia de las mentalidades educativas, nueva historia cultural de la educación, nueva historia de la política educativa, nueva historia de las ideas pedagógicas que coadyuvan a redefinir nuevas prácticas y contextos.

El segundo trabajo *Manifiesto sobre el arte del magisterio*³, se encuentra dividido en cuatro secciones, las dos primeras ilustran la tesis [...] de que el arte del Magisterio tiene un sentido evolutivo dado en el proceso mismo de autoformación del pueblo... La tercera y cuarta sección desarrollan el papel de la educación virtual relacionada con la educación pública en la presente sociedad de la información en donde el papel del magisterio cobra importancia en su carácter presencial y formador en lo real más no en lo virtual. El artículo acerca de *Pensamiento docente sobre los procesos de enseñanza en la educación física*⁴, presenta la triada enseñante, aprendizaje y conocimiento y el papel del profesor como gestor de los procesos de enseñanza y la postura que este asume con las nuevas tendencias y formas de vida, indistintamente con el concepto de la educación física como ciencia y área de currículo.

El cuarto artículo *El mecanismo de equilibración maximizadora, algunas implicaciones para la didáctica de las ciencias*,⁵ analiza la teoría psicogenética de Jean Piaget en la construcción del conocimiento. El escrito es caracterizado por el objeto de la didáctica de las ciencias que es definido como [...] el estudio de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias, en relación con los conocimientos disciplinares y los procesos que implican... y su relación con la propuesta piagetiana en la construcción de sujetos de conocimiento en los aspectos lógico, biológico y psicológico sustentados en los procesos de asimilación y acomodación.

³ RIVAS DÍAZ, Jorge. Centro Especializado en la educación de adultos –CREFAL.

⁴ RUIZ ORTEGA, Lucero Alexandra. Universidad de Caldas.

⁵ TABORDA CHURRA, Javier. Universidad de Caldas-RUDECOLOMBIA.

En el documento se destaca la prospectiva en la creación del concepto de pedagogía universitaria sustentada en investigación e investigación-acción, permitiendo la reflexión sobre la práctica de los docentes y la generación de nuevos saberes. Por último, el artículo denominado *La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias biomédicas en relación con la calidad de los programas de medicina universitarios*⁶ se encuentra sustentado en la Ley 30 de 1992 y la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, en relación con la calidad de los programas de medicina universitarios destacándose principalmente la relación docencia-servicio, estudiantes y docentes, procesos académicos, organización y administración. El documento pone de relieve la importancia de tres aspectos que deben desarrollar los docentes de las ciencias biomédicas: ciencia y saber científico, saber pedagógico y motivaciones personales que respondan a los procesos de calidad.

Carolina Tovar Torres

Grupo de Investigación HISULA

Estudiante Universidad Pablo de Olavide

⁶ BURITICA ARBOLEDA, Olga Clemencia. Universidad de Caldas-RUDECOLOMBIA.