

ROBLES ORTIZ, Elmer. (2011): *Cátedra Antenor Orrego*, Perú, Mantissudio. ISBN 2011-02559, p. 246.

ÍNDICE

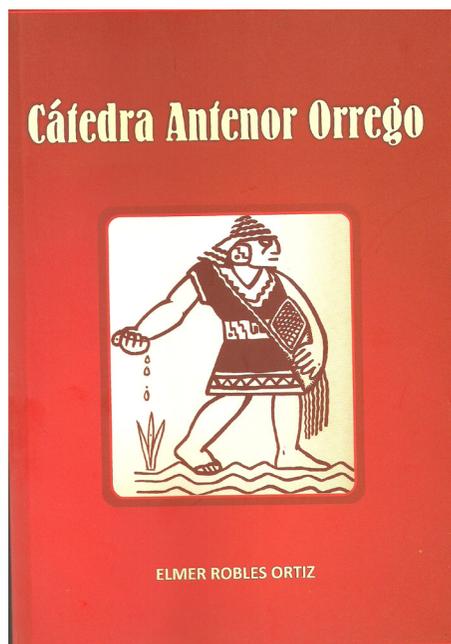
PRÓLOGO

I. LA EFIGIE DEL PERSONAJE

1. Factores influyentes en el surgimiento del “grupo norte” en Trujillo.
2. El grupo norte y la generación del centenario.
3. Anécdota.
4. Actividades.

II. EDUCACIÓN, LITERATURA E IDENTIDAD CULTURA

1. Orrego, educador
2. Ideas educacionales
3. Labor rectoral
4. Rastacuerismo intelectual
5. Mensaje a la juventud
6. Textos literarios
7. El simposio de córdoba
8. Periodismo y literatura
Anécdota
Actividades



III. FILOSOFÍA, ARTE Y CIENCIA

1. Acerca de la filosofía
2. Acerca de la estética
3. Acerca de la ética
4. Acerca del arte y de la ciencia
Anécdota
Actividades

IV. INTEGRACIONISMO LATINOAMERICANO

1. América Latina
2. Integración Política
3. Integración económica y social

4. Integración educativa y cultural
5. Vigencia de la teoría de los pueblos-continente
6. Pensamiento orreguiano vivo sobre integración latinoamericana

Cronología

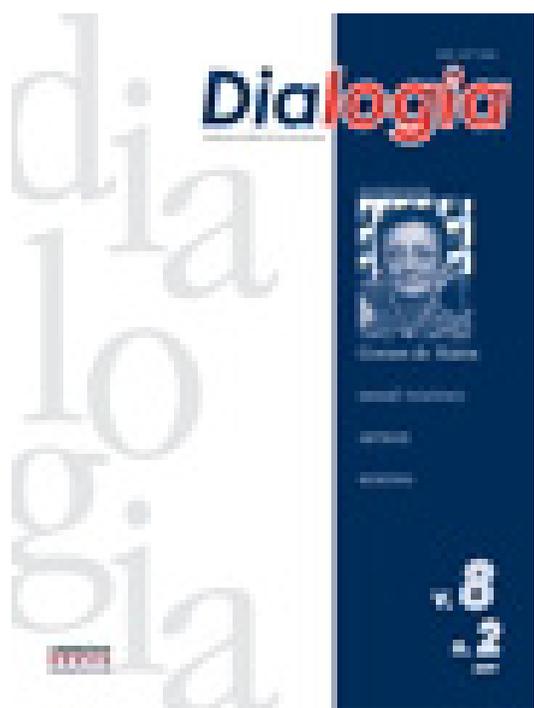
Epílogo. La profecía del amauta

Bibliografía

Actividades

REVISTA DIALOGIA

ISSN 1677-1303, N° 15, segundo semestre de 2011



Dialogia é uma publicação científica da área educacional que se propõe a criar espaços para debater temas que versem sobre educação e assuntos específicos de Pedagogia e das licenciaturas em Ciências Biológicas, Educação Física, Geografia, História, Física, Ciências Sociais, Química, Filosofia, Letras (Português, Espanhol, Inglês, etc.) e Matemática, dedicando-se à discussão de questões teórico-metodológicas da Educação. É dirigida aos professores da escola regular, em todos os seus níveis, estudantes de graduação nas licenciaturas e acadêmicos de pós-graduação em educação e nas ciências humanas, bem como aos educadores em geral.

Publicada ininterruptamente, desde 2001, pelo Departamento de Educação da Universidade Nove de Julho – UNINOVE, a partir de 2010, a Revista Dialogia passou a ser organizada e veiculada sob a responsabilidade do Programa de Pós-Graduação em Educação desta instituição. Por ora, sua periodicidade é de dois volumes anuais, divididos em um número a cada semestre. Cada fascículo contém artigos de demanda espontânea, além de um dossiê temático. Além de sua versão impressa (ISSN 1677-1303), a Revista oferece acesso livre imediato ao seu conteúdo, através da versão online (ISSN 1983-9294), seguindo o princípio de que disponibilizar gratuitamente o conhecimento científico ao público proporciona maior democratização mundial do conhecimento.

Convidamos pesquisadores e professores da Pós-Graduação em Educação e áreas afins a escrever na Revista Dialogia, que, neste segundo semestre de 2011, em seu número 15, trará um dossiê sobre o tema “Educação, corpo e corporeidade”, dossiê cuja edição está a cargo dos professores José J. Queiroz, Mauricio Pedro da Silva e Carlos Bauer. A idéia é discutir propostas, iniciativas e experiências relacionadas com a implementação do ensino desta temática nos currículos das escolas de ensino fundamental, médio e universitário, no universo da educação não-formal e da cultura, além de socializar pesquisas realizadas no âmbito da pós-graduação nacional e estrangeira sobre o tema.

José J. Queiroz
Mauricio Pedro da Silva
Carlos Bauer
Universidade Nove de Julho
Editoriais

REVISTA PRAXIS EDUCATIVA
ISSN: 0328-9702. Volumen XVI, No. 2
marzo-febrero 2011. Argentina

ÍNDICE

Editorial

La formación que debemos construir

María. Graciela Di Franco.....9

Artículos

La imaginaci.....12

Docencia, investigación y gestión en la Universidad: una profesión tres mundos

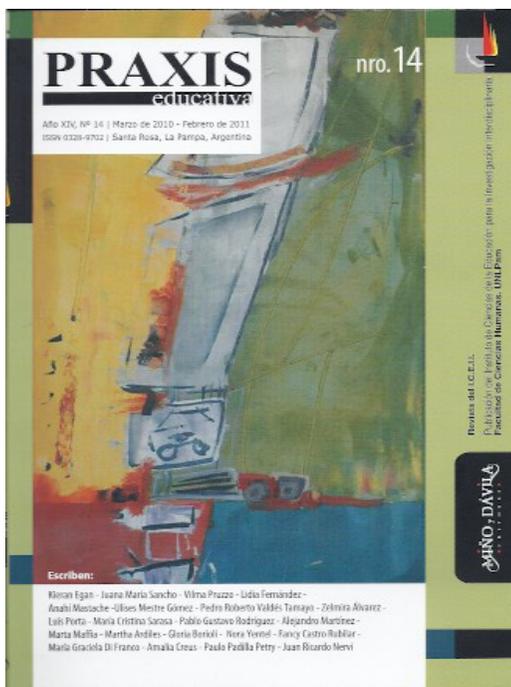
Juana María Sancho / Amalia Creus / Paulo Padilla Petry.....17

Modelo de enseñanza-aprendizaje con tecnología Multimedia para la modalidad de estudio semipresencial

Ulises Mestre Gómez / Pedro Roberto Valdés Tama.....35

Una exploración del rol de los mentores en las trayectorias profesionales de los buenos docentes universitarios

Zelmira Álvarez / Luis Porta / María Cristina Sarasa.....42



La enseñanza de la investigación en Antropología sociocultural en el ámbito de una Facultad de Ciencias Naturales. Expectativas estudiantiles y aprendizajes docentes
Pablo Gustavo Rodríguez / Alejandro Martínez / Martha Maffia.....50

Las huellas de la academia en los profesores de profesores. Algunos resultados del trabajo de campo
Martha Ardiles / Gloria Borioli.....57

La investigación institucional de organizaciones educativas. Algunos aportes de estudios realizados en el Programa

“Instituciones educativas de UBA”
Lidia Fernández.....66

Efectos formativos de la modalidad residencial e intensiva
Anahí Mastache.....76

Aportes para el análisis de un proyecto de cambio educativo
Nora Yentel.....86

¿Por qué las universidades deberían cambiar sus prácticas evaluativas?
 Hacia el reconocimiento de la voz del sujeto de la evaluación
Fancy Inés Castro Rubilar.....94

Las prácticas: una concepción epistemológica, ética, política y didáctica de la formación docente
Vilma Pruzzo.....100

Reencuentro

El de la cultura es un problema urticante
Juan Ricardo Nervi.....111

Reseñas Bibliográficas

Actividades y Eventos.....116

Reseña de “Aproximación a la pedagogía de Philippe Meirieu: Derivaciones hacia las prácticas” de Armando Zambrano Leal, Martha Ardiles, Graciela Biber, Gloria Borioli y Patricia Mercado
Armando Zambrano Leal / Martha Ardiles / Graciela Biber / Patricia Mercado.....123

Reseña de “Escombros [de sentido]. Raperos cordobeses: identidad y cultura” de Gloria Borioli
Gloria Borioli.....124

REVISTA DE INDIAS
ISSN: 0034-83421. Volumen 71, No. 252
mayo-agosto 2011. Madrid (España)

Revista cuatrimestral del Instituto de Historia del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España.

ÍNDICE

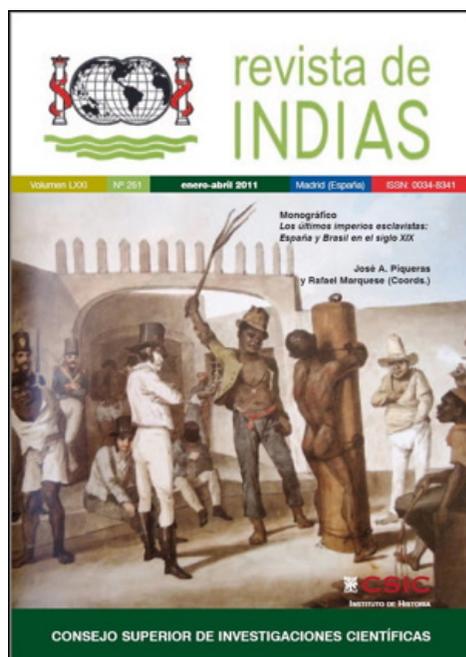
Ariosto, los Reyes Católicos y la Monarchia Christianorum Carolina
Guillermo Serés331-364

Eficacia política, ética y corrupción en el Gobierno de Guayaquil (1779-1790)
Miguel Molina Martínez.....365-390

Hacia un nuevo clero en Los Andes a finales del siglo XVIII: la ordenación a título de lengua en el Arzobispado de Lima
Bernard Lavallé.....391-414

Desamparo en que con la vida, se pierde el alma». Las controversias en torno a la obra pía del Abad Sidoti para la recogida de niños chinos abandonados (Filipinas, 1705-1740)
Marta M.ª Manchado López.....415-448

Depreciación de la plata, políticas públicas y desarrollo empresarial. Las pequeñas y medianas empresas mineras mexicanas de Pachuca y Real del Monte
José Alfredo Uribe Salas,
Rubén Darío Núñez Altamirano.....449-480



Los reales de minas de la caja de Guadalajara durante el siglo XVIII: Circuitos comerciales y producción de plata <i>C. René de León Meza</i>	481-508
Biotechnología en las pampas: ciencia y política en la Argentina de la última reinstauración democrática <i>Gustavo Vallejo</i>	509-544
Procesos de subalternización de la población indígena en Argentina: los ranqueles en La Pampa, 1870-1970 <i>Claudia Salomón Tarquini</i>	545-570
La sociedad y la cultura andina contemporánea: estudio de los saberes para la salud y la enfermedad en los pueblos originarios del norte de Chile <i>Vivian Gavilán</i> <i>Patricia Viguera</i> <i>Michel Parra, Carlos Madariaga</i> <i>Nicolás Morales</i> <i>Alejandra Arratia</i> <i>Rosa Andrade</i>	571-600
Historia social y literatura en Colombia a comienzos del siglo XX. Los sectores sociales medios en la novela Cosme de José Félix Fuenmayor <i>Sergio Paolo Solano D.</i> <i>Roicer Flórez Bolívar</i>	601-622
Publicaciones recibidas	625-626
Equipo Editorial	

**REVISTA Q TECNOLOGÍA, FORMACIÓN Y
MODELOS DIDÁCTICOS, ISSN: 1909-2814, Volumen
6, Número 11, julio – diciembre de 2011**

La edición más reciente de Revista Q (volumen 6, número 11), integra distintas problemáticas de la relación de la tecnología con la educación, en primer lugar presenta la formación tecnológica de la población adulta en TIC utilizando la memoria personal para aportar sentido al contrastar conocimientos y experiencias, texto de Pedro Molina Rodríguez-Navas, profesor asociado del Departamento de Periodismo y de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Barcelona, en el que explica cómo se publican virtualmente textos permitiendo establecer nuevos vínculos comunicativos y aportar al conocimiento local y global. En segundo lugar desde una óptica similar se encuentra el texto de César Mazo

Monsave, docente de cátedra de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad Pontificia Bolivariana, quien analiza cómo a través de prácticas comunitarias con tecnologías de información y comunicación (TIC) se desarrollan competencias para el ejercicio ciudadano, al tiempo que se fortalecen capacidades para la apropiación tecnológica.

Revista
Tecnología Comunicación Educación



En tercer lugar, se presenta la experiencia SEP Prepárate, un estudio realizado sobre modelos innovadores de educación a distancia para adolescentes, con el propósito de generar información sobre los factores que permiten lograr que alumnos inscritos en programas a distancia, desarrollen las habilidades necesarias para su aprendizaje. El texto autoría de Marcela Georgina Gómez Zermeño, directora del Centro de Investigación en Educación de la Escuela de Graduados en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, reveló que el programa SEP Prepárate creado por la Secretaría de Educación Pública y la Universidad Tecmilenio, es una alternativa viable que atiende las necesidades propias de los alumnos que estudian a distancia y permite a los estudiantes llegar con éxito al final de sus estudios de preparatoria.

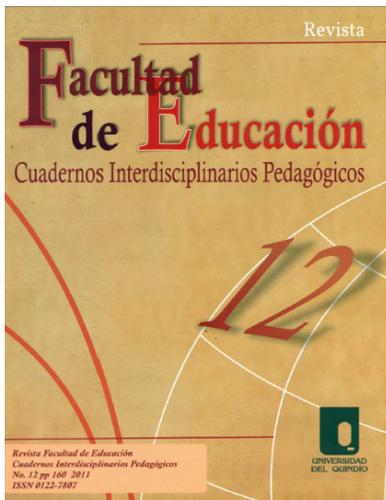
Finalmente se presentan los resultados del proyecto “Redes colaborativas, tecnología y formación. Modelos tecnológicos de comunicación en la conformación de grupos colaborativos con estudiantes de Colombia, España y México, a partir del uso de la plataforma de formación virtual Moodle”. Un trabajo realizado entre la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín-Colombia. Las autoras Lina María Cano Vásquez e Isabel Cristina Ángel Uribe docentes y miembros del grupo de investigación Educación en Ambientes Virtuales de la Universidad Pontificia Bolivariana evidenció que uno de los procesos más complejos de abordar en este tipo de proyectos es el mediacional que genere interacciones entre los participantes teniendo en cuenta que se conforman entidades individuales o grupales de acuerdo con los propósitos de las actividades del proyecto.

Esta edición también se ocupó de temas como la formación de los docentes y los modelos didácticos. En cuanto a la formación se presenta el texto de Karolina González Guerrero, Wilmer Hernando Silva Carreño y José Eduardo Padilla Beltrán de la Universidad Militar Nueva Granada una reflexión en torno a la formación docente como un proceso de transformación en la comprensión de sus prácticas y los procesos

de enseñanza y de aprendizaje desde la perspectiva de la pedagogía sociocrítica. Mientras que en modelos didácticos se publica el trabajo de Edilma Rentería Rodríguez y José Joaquín García García docentes de la Universidad de Antioquia quienes presentan una estrategia didáctica basada en la resolución de problemas, prácticos contextualizados usando la modelización experimental, con el objetivo de influir positivamente en el conocimiento acerca de la naturaleza de los modelos de los estudiantes de undécimo grado.

Andrés Felipe Peláez Cárdenas
Director Revista Q

**LA REVISTA DE LA FACULTAD DE
 EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
 DEL QUINDÍO, CUADERNOS
 INTERDISCIPLINARIOS PEDAGÓGICOS, No. 12.**
 ISSN 0122-7807. Colombia 2011



La Revista de la Facultad de Educación de la Universidad del Quindío, *Cuadernos Interdisciplinarios Pedagógicos* (ISSN 0122-7807) tiene como objetivo consolidar un espacio de discusión y reflexión a nivel nacional e internacional en torno a los temas y problemas educativos y pedagógicos, para desarrollar el conocimiento y las estrategias que promuevan la calidad educativa. Es una publicación periódica que aparece anualmente en formato 275 mm X 220 mm con un tiraje de 200 ejemplares por edición. La revista publica artículos originales de investigación, reseñas de literatura, revisiones de tema, artículos de reflexión y entrevistas que a juicio del Comité Editorial de la revista se consideren de interés para

la comunidad académica.

Se pueden enviar artículos por vía electrónica o por correo postal (en este caso debe de remitir una copia digital y dos copias impresas), al comité editorial de la revista, Maestría en Ciencias de la Educación, Bloque Facultad de Educación, Universidad del Quindío, Avenida Bolívar, calle 12 norte, Armenia Quindío, o al correo: maestriaeducacion@uniquindio.edu.co.