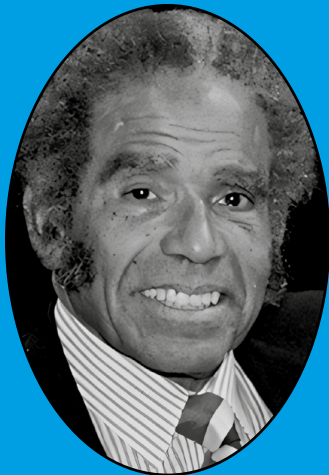
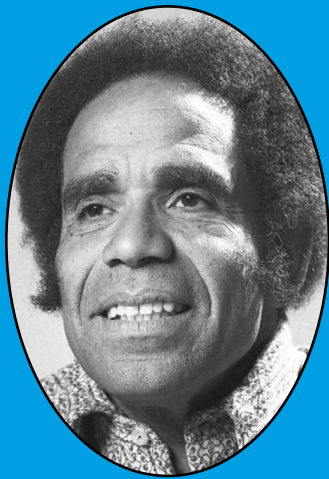


Reseñas de Eventos



Eventos

Reseñas

Reseñas

Reseñas

Reseñas de Eventos

Reseñas de Eventos

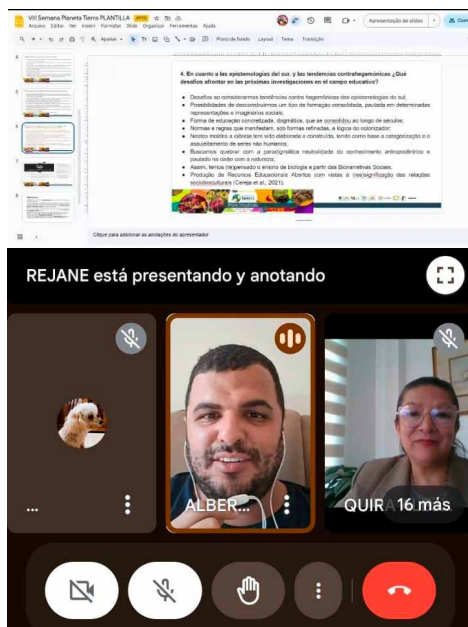
Reseñas de Eventos

Reseñas de Eventos

Reseñas de Eventos

Panel: Desafíos de la formación profesoral desde la perspectiva biocultural

VIII Semana del Planeta Tierra – UPTC (21 de abril de 2025)



En el marco de la VIII Semana del Planeta Tierra, organizada por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) bajo el lema “Reflexiones territoriales: una apuesta para la vida”, se llevó a cabo el panel titulado “*Desafíos de la formación profesoral desde la perspectiva biocultural*”, desarrollado el 21 de abril de 2025 en modalidad virtual. Esta actividad, liderada por la Dra. Yamile Pedraza Jiménez desde el Grupo de investigación MICRAM y coordinada por la Dra. Quira Alejandra Sanabria Rojas y el Dr. Rubinsten Hernández Barbosa, constituyó un espacio académico de alto nivel que convocó a docentes, investigadores y profesionales de la educación de América Latina para reflexionar sobre los retos contemporáneos de la formación profesoral en contextos de crisis socioambiental.

El propósito central del panel fue abrir un diálogo interdisciplinario y transnacional que pusiera en discusión la formación del profesorado desde un enfoque biocultural, entendiendo esta perspectiva como una alternativa crítica frente a los modelos tradicionales y hegemónicos que han regido la educación en la región. En este sentido, el evento planteó una pregunta transversal: ¿Cómo formar docentes capaces de comprender y transformar los vínculos entre cultura, territorio y naturaleza, en un siglo marcado por el deterioro ambiental, la pérdida de la biodiversidad y la crisis climática?

La dinámica del panel estuvo estructurada en torno a cuatro preguntas clave, que sirvieron de guía para las intervenciones de los panelistas: ¿Cómo comprenden la perspectiva biocultural? ¿Qué significa formar ciudadanía en perspectiva biocultural? ¿Cuál es el desafío

de formar el profesorado de ciencias naturales? y ¿Qué desafíos enfrentan las investigaciones en educación desde las epistemologías del sur y las tendencias contrahegemónicas? Cada participante contó con un tiempo de cinco minutos por pregunta, en el cual se desplegaron argumentos teóricos, experiencias de aula, referencias a investigaciones recientes y planteamientos pedagógicos orientados a la transformación social y ambiental. La moderación del evento facilitó la interacción con el público, abriendo espacios para la participación de los asistentes y recogiendo reflexiones finales que dieron cierre a la sesión.

El panel contó con la destacada participación de cuatro expertos provenientes de Brasil, México y Colombia: la Dra. Rejane Leal Candido y el Dr. Alberto Lopo Montalvão Neto, ambos de la Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), compartieron experiencias educativas en contextos brasileños, haciendo énfasis en la pedagogía ambiental y el papel de los docentes como mediadores entre el saber científico y los saberes tradicionales. Desde México, la Dra. María Teresa Cabrera López, del Centro de Actualización del Magisterio de Tlaxcala, aportó una lectura crítica sobre los procesos de formación docente desde la interculturalidad y la resignificación del territorio como espacio pedagógico. Finalmente, el Dr. Luis Eduardo López, de la Universidad del Cauca (Colombia), propuso una mirada desde las pedagogías decoloniales y los movimientos educativos emergentes que desafían las estructuras académicas convencionales.

Entre los aportes más relevantes del panel, se destaca una comprensión compartida de la perspectiva biocultural como un enfoque que trasciende la dicotomía naturaleza-cultura, proponiendo una integración de los saberes ancestrales, las ciencias naturales y las realidades socioterritoriales de las comunidades. La formación del profesorado, desde esta óptica, no puede limitarse a la transmisión de contenidos curriculares, sino que debe estar orientada al desarrollo de una ciudadanía ambientalmente consciente, éticamente comprometida y epistemológicamente situada. En esta dirección, se enfatizó en la necesidad de repensar los currículos escolares, las prácticas pedagógicas y las políticas públicas educativas, a partir de una pedagogía crítica que reconozca la diversidad de conocimientos, lenguas, ecosistemas y cosmovisiones presentes en América Latina.

Asimismo, los panelistas coincidieron en señalar que uno de los mayores desafíos de la formación profesoral en ciencias naturales es superar la visión instrumental y tecnocrática de la ciencia, para dar paso a una enseñanza que promueva el pensamiento complejo, el diálogo intercultural y la acción transformadora. Esta tarea exige una revisión profunda de los modelos formativos actuales, así como una apuesta institucional por el fortalecimiento de redes de investigación, semilleros estudiantiles y comunidades de práctica que trabajen en clave biocultural.

En lo que respecta a las epistemologías del sur, se subrayó la importancia de construir investigaciones educativas que se nutran de los saberes locales, que reconozcan las luchas históricas de los pueblos originarios y afrodescendientes, y que promuevan una justicia epistémica en el campo académico. Frente a las tendencias contrahegemónicas, el panel se consolidó como un espacio de resistencia intelectual, en el que se defendió la posibilidad de pensar y educar desde el sur global, en diálogo con las experiencias de vida, las luchas territoriales y las alternativas comunitarias.

En suma, el panel “Desafíos de la formación profesoral desde la perspectiva biocultural” representó una contribución significativa al debate educativo contemporáneo, al abrir un espacio plural, reflexivo y comprometido con la defensa de la vida en todas sus formas. La actividad no solo fortaleció los vínculos académicos entre instituciones latinoamericanas, sino que también sembró inquietudes y propuestas que invitan a continuar repensando la formación docente como un proceso ético, político y territorial.

La pertinencia de este evento en el marco de la Semana del Planeta Tierra radica en su capacidad para vincular las agendas educativas con las urgencias ecológicas y sociales de nuestro tiempo, proponiendo caminos alternativos para una educación más justa, inclusiva y transformadora. En momentos en que la crisis ambiental amenaza la sustentabilidad del planeta, pensar la educación desde una perspectiva biocultural se convierte en un acto de responsabilidad histórica y en una oportunidad para construir futuros posibles desde el aula, el territorio y la comunidad.

Elaborado por: Dra. Quira Alejandra Sanabria Rojas

Dr. Rubinsten Hernández Barbosa

Lic. Yeison Alexander Suarez Beltrán¹

Grupo de Investigación En Estudios Micro y Macro Ambientales-MICRAM
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Uptc

¹ Joven Investigador Grupo de Investigación En Estudios Micro y Macro Ambientales MICRAM. Licenciado en Ciencias Sociales.



III Coloquio Internacional de Investigación en Educación Ambiental en Contextos Rurales: metodologías de participación comunitaria en geoculturas del Sur 22 de abril de 2025 – Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja (Colombia)



El pasado 22 de abril de 2025, en el marco de la VIII Semana del Planeta Tierra Uptc, bajo la organización del Grupo de Investigación En Estudios Micro y Macro Ambientales MICRAM, se celebró el III Coloquio Internacional de Investigación en Educación Ambiental en Contextos Rurales, con el eje temático “Metodologías de participación comunitaria en geoculturas del Sur”. Este encuentro académico de carácter internacional reunió experiencias investigativas provenientes de Brasil, Angola y Colombia, configurándose como un espacio fundamental de diálogo intercultural, reflexión crítica y construcción colectiva de conocimiento sobre educación ambiental en territorios rurales.

El coloquio, desarrollado en modalidad híbrida, contó con una programación rica y diversa, estructurada en una conferencia inaugural y varias ponencias de investigadores y estudiantes de doctorado que han trabajado de manera cercana con comunidades rurales. La apertura del evento estuvo a cargo de los miembros del comité organizador: el Dr. Danilo Seithi Kato (Universidad de São Paulo - Brasil), la Dra. Yamile Pedraza Jiménez, el Dr. Rubinsten Hernández Barbosa y la Dra. Quira Alejandra Sanabria (Uptc), junto con los Doctorandos Leomary Niño y José Fernando Ramírez (Uptc), quienes contextualizaron el propósito del coloquio y subrayaron la relevancia de repensar la educación ambiental desde una perspectiva situada, territorial y comunitaria.

La conferencia inaugural estuvo a cargo del Dr. Mayer Isnardo Lagos, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, quien presentó una ponencia sobre las metodologías empleadas en estudios etnobiológicos con comunidades campesinas en Boyacá. En su intervención, el investigador resaltó la importancia de construir metodologías colaborativas que reconozcan los saberes locales, fomenten la participación de las comunidades y resignifiquen las prácticas educativas en relación con el entorno natural y cultural.

Posteriormente, se dio paso a una serie de ponencias organizadas en bloques temáticos, en las que se abordaron experiencias investigativas orientadas por metodologías participativas, pedagogías críticas y enfoques territoriales. Entre los trabajos presentados se destacan investigaciones como la de Yeraldin Ramírez y Bibiana Carolina Gómez (Universidad Santo Tomás), sobre la implementación de una unidad didáctica para la prevención del dengue en zonas rurales; la ponencia de José Fernando Ramírez Bermúdez (Uptc) centrada en la adaptación al cambio climático desde la participación comunitaria; y el trabajo conjunto de Vitória Costa de Assis, Rejane Leal Candido y Danilo Seithi Kato (Universidade Federal do Triângulo Mineiro y Universidade do Estado de São Paulo), quienes compartieron una reflexión profunda sobre las bionarrativas sociales (BIONAS) y su papel en la educación en territorios latinoamericanos.

Asimismo, Karol Melissa Londoño (Fundación Universitaria Unimonserrate) presentó una caracterización de la Red Humedal Salitre y su trabajo de conservación ambiental en Bogotá, mientras que Leomary Niño Barajas (Uptc) propuso un análisis etnográfico-histórico de los vínculos entre territorio y memoria en la educación rural. Finalmente, Germán Duglas Cortés-Dussán y Katherine Lara Figueroa (Fundación Universitaria Monserrate) abordaron los impactos del uso de la inteligencia artificial sobre el agua como bien y servicio ambiental, y su implicación pedagógica en el contexto rural.

Este encuentro internacional se consolidó como un espacio plural de encuentro de saberes, con una metodología basada en la presentación de ponencias de 15 minutos, seguidas por sesiones de preguntas que facilitaron la interacción entre ponentes y asistentes. La participación fue amplia tanto en modalidad presencial, desde el Auditorio Paraninfo de la sede central de la UPTC en Tunja (Boyacá), como de manera virtual, con transmisión en vivo a través del canal oficial de Edumedios Uptc.

Uno de los aspectos más significativos del coloquio fue su orientación hacia la construcción de una pedagogía ambiental que parta del reconocimiento de las geoculturas del Sur, entendidas como expresiones territoriales, simbólicas y políticas de los pueblos rurales que habitan América Latina y África. Las discusiones evidenciaron una preocupación común frente a los procesos de desterritorialización del saber, la hegemonía epistémica del modelo occidental, y el silenciamiento de los conocimientos ancestrales y populares que han sustentado la relación armónica entre las comunidades y sus entornos.

En esta línea, el evento promovió una mirada crítica a la desarticulación entre la educación formal y las realidades rurales, cuestionando las lógicas de homogeneización que excluyen las voces del campo, e impulsando la necesidad de fortalecer las pedagogías de la memoria, la educación propia, la educación popular y las educaciones otras. El diálogo entre investigadores de Brasil, Angola y Colombia permitió trazar puentes entre diversas experiencias, visibilizar metodologías colaborativas, y reafirmar el valor de una investigación educativa comprometida con los territorios, la justicia ambiental y la soberanía cultural.

El coloquio no solo fue un espacio de difusión académica, sino también una plataforma para el fortalecimiento de redes investigativas, como lo demuestra la participación de los grupos GEPIC (Brasil) y MICRAM (Colombia), y el compromiso del equipo Edumedios Uptc y del comité logístico, liderado por el Lic. Yeison Alexander Suárez Beltrán. Asimismo, se anunció que las memorias del evento serán publicadas como producto académico de alto

nivel, seleccionando aquellas ponencias que hayan sido destacadas por el comité académico, con base en su rigor metodológico, originalidad y pertinencia social.

En conclusión, el III Coloquio Internacional de Investigación en Educación Ambiental en Contextos Rurales representó un hito significativo en la consolidación de un pensamiento educativo ambiental del sur global, comprometido con la vida, el territorio y la dignidad de las comunidades rurales. La riqueza de las experiencias compartidas, la solidez de los enfoques metodológicos, y la calidad humana y académica de los participantes, hacen de este evento un referente regional para quienes creen en la educación como herramienta de transformación ecológica y social.

Elaborado por: Dra Yamile Pedraza Jiménez¹

Doctorado RUDECOLOMBIA Ciencias de la Educación
Grupo de Investigación En Estudios Micro y Macro Ambientales MICRAM
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Uptc

Yeison Alexander Suarez Beltrán²

Grupo de Investigación En Estudios Micro y Macro Ambientales MICRAM
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Uptc

1 Líder Grupo de Investigación En Estudios Micro y Macro Ambientales MICRAM

2 Joven Investigador Grupo de Investigación En Estudios Micro y Macro Ambientales MICRAM. Licenciado en Ciencias Sociales

Actividad De Inmersión Territorial En El Municipio De Ráquira, Boyacá. Visita Doctor Danilo Seithi Kato.



El Doctorado en Ciencias de la Educación de la Uptc-RUDECOLOMBIA y el Grupo de Investigación en Estudios Micro y Macro Ambientales MICRAM, en el marco de sus procesos de proyección social, transferencia, socialización e intercambio de saberes con las comunidades rurales, realizaron el pasado 25 de abril de 2025 una actividad de inmersión territorial en el municipio de Ráquira, Boyacá.

Durante esta jornada, se llevó a cabo un diálogo participativo con la comunidad educativa de la Institución Educativa San Antonio y con pobladores campesinos, con el fin de analizar las relaciones culturales tejidas en las prácticas artesanales, las cuales se encuentran enmarcadas en procesos históricos que han transformado las dinámicas ecosistémicas, culturales y éticas del territorio raquireño.

En este contexto, los integrantes del Grupo MICRAM —liderados por su directora, Dra. Yamile Pedraza Jiménez, y acompañados por el Dr. Danilo Seithi Kato, docente e investigador de la Universidad de São Paulo (Brasil), así como por los doctorandos José Fernando Ramírez Bermúdez, Nancy Paola Norato y demás investigadores— entablaron un intercambio de experiencias con los estudiantes en torno al proceso de elaboración artesanal de la cerámica en barro, actividad emblemática del municipio.

Además, se reflexionó colectivamente sobre las implicaciones ambientales que ha generado en Ráquira la sobreexplotación de recursos naturales derivados de la producción artesanal y la actividad minera. En este diálogo, también se destacó la participación del Dr. Danilo Seithi Kato, con quien se compartieron experiencias de vida y se compararon aspectos estructurales de los sistemas educativos de Brasil y Colombia.

Como parte de este proceso de inmersión rural, se realizó una visita a la familia de la señora Jackeline Arévalo, campesina y artesana local, quien compartió sus saberes en la elaboración de artesanías a partir de la planta conocida como “niche”. Durante el recorrido por su parcela, se evidenció una rica diversidad de especies vegetales, mostrando que es posible generar sistemas de producción agroecológicos que fortalecen la soberanía alimentaria en contextos rurales.

Finalmente, se propició un valioso intercambio de saberes intergeneracional, en el que se discutió cómo los conocimientos tradicionales han sido transmitidos de generación en generación, y cómo la tecnificación de la agricultura ha venido desplazando paulatinamente al campesinado y al artesano de sus prácticas originarias, generando nuevas dinámicas socio territoriales.

Elaborado por: José Fernando Ramírez Bermúdez³

Dra. Yamile Pedraza Jiménez

Lic. Yeison Alexander Suarez Beltrán⁴

Grupo de Investigación En Estudios Micro y Macro Ambientales MICRAM
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Uptc

3 Doctorando Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA

4 Joven investigador Grupo de Investigación En Estudios Micro y Macro Ambientales MICRAM.

Semana de Investigación Educativa 2025: La investigación e innovación educativa en la era digital

Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda, República Dominicana 23 al 27 de junio de 2025

El Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda-ISESP celebró con éxito su primera Semana de la Investigación y la Innovación Educativa, un evento académico de alto nivel que tuvo lugar del 23 al 27 de junio de 2025 en su sede de Santo Domingo Oeste. El evento, desarrollado en modalidad híbrida, convocó investigadores y docentes de distintas universidades latinoamericanas y europeas, en torno a tres líneas centrales: competencias profesionales docentes, currículo y aprendizaje en la sociedad del conocimiento, y gestión educativa para el cambio institucional.

Las conferencias, paneles, talleres y mesas de presentación se desarrollaron con el propósito de fortalecer una cultura de investigación educativa pertinente a los retos de la transformación digital, la inclusión y la calidad en la enseñanza. La apertura del evento estuvo a cargo de la Dra. Dinorah García Romero y la Dra. Lillian Castillo Almánzar, rectora y Vicerrectora de investigaciones del ISESP, quienes resaltaron el papel de la universidad como espacio de innovación científica en los procesos pedagógicos.



289

Los representantes del ámbito internacional tuvieron una participación excelente: Dr. Francisco López Rupérez (Universidad Camilo José Cela, España), Dr. José Molina y Dra. Nubia Gómez (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia), Dra. Guadalupe Valdés (Instituto Jesuita de Guadalajara, ITESO, México), el Dr. Francisco Condori (Universidad de Hamburgo, Alemania).

Entre los ponentes nacionales se destacaron desde la República Dominicana: la Dra. Dinorah García Romero, rectora del ISESP; Dra. Lillian Castillo Almánzar, vicerrectora de Investigación, Posgrado y Extensión del ISESP; Dra. Luz Elena Patarroyo López, vicerrectora Académica y Docente del ISESP; Dr. Nery Taveras, coordinador del Programa de Doctorado en Gestión del ISESP. Del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT), Dr. Andrés Merejo y el Ing. Santo Navarro. En representación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo el Dr. Radhamés Silverio, vicerrector de Investigación y Posgrado, el Dr. Silverio del Orbe Abad y la Dra. Zobeida Sánchez, Dr. Jairo Espinal, por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra; Dra. Iluminada Rosario Cruz, Dra. Ramona Saldaña, Dra. María del Pilar Domingo, junto a los maestros Carlos Allison Carvajal, Sonaly Vega, María Esperanza Ayala, Sumeykys Odalis Acosta, del ISESP; así como la Dra. Laura Sánchez Vinchitore, de la Universidad Iberoamericana; la Dra. Ana Dolores Ramírez, del Instituto

Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE); la Dra. Analía Rosoli (Organización de Estados Iberoamericanos - OEI), el Dr. Edian Franco del Instituto de Innovación en Biotecnología e Industria, el Dr. Fari Rosario, del Ministerio de Cultura.

La participación de la docente e investigadora Nubia Gómez Velasco, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, adscrita a la Escuela de Matemáticas y Estadística, vinculada al Grupo de Estadística Gamma y al Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA), presentó la ponencia titulada “Metodologías mixtas: integrando lo cuantitativo y cualitativo para comprender la complejidad educativa”. Su intervención aportó una mirada metodológica integral, basada en experiencias de investigación aplicada en el contexto universitario, destacando la articulación entre los métodos estadísticos y las narrativas educativas en la producción científica, elementos fundamentales en proyectos de investigación y en particular en desarrollo de tesis a nivel de doctorado.



Durante la semana académica, también se realizaron talleres de formación investigativa, espacios de socialización de resultados de proyectos institucionales y presentaciones sobre

políticas públicas educativas desde los organismos estatales. Uno de los mayores aportes de esta semana fue la convergencia de múltiples visiones sobre los desafíos que enfrenta la educación en contextos digitales. En el acto de clausura, la rectora del ISESP, Dra. Dinorah García Romero, reiteró el compromiso de la institución con la investigación de alta calidad, el fortalecimiento de redes académicas internacionales y el aporte a la transformación educativa desde una visión crítica y contextualizada.

Elaborado por: Nubia Yaneth Gómez Velasco
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)

Lillian Castillo Almánzar
Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP)

Conferencia del Dr. Justo Cuño en la XLVI Jornada Académica del Doctorado en Ciencias de la Educación, UPTC-RUDECOLOMBIA.



La conferencia del Dr. Justo Cuño, de la Universidad Pablo de Olavide, en el marco de la XLVI Jornada del Doctorado en Ciencias de la Educación de la UPTC–RUDEColombia, planteó un ejercicio profundo de reflexión sobre el pensamiento latinoamericano alternativo al colonialismo eurocéntrico. Desde una postura crítica y propositiva, el Dr. Justo invitó a pensar la realidad política, social y económica de América Latina desde una epistemología propia, que permita superar la dependencia cognitiva de los modelos de pensamiento europeos y norteamericanos, su propuesta se ancla en la necesidad de reconstruir la autonomía intelectual y universitaria como condición indispensable para el surgimiento de un pensamiento verdaderamente crítico y emancipador.



En tensión con los paradigmas tradicionales, el Dr. Justo sostuvo que el conocimiento producido en el Norte Global no debe ser rechazado, pero sí metabolizado y aterrizado en el contexto latinoamericano. Esta postura dialógica más que confrontativa implica una apropiación crítica de las teorías externas, reconfigurarlas desde nuestras propias realidades históricas y culturales, así como también advierte que el peligro no radica en usar referencias europeas o estadounidenses, sino en reproducirlas sin mediación crítica, pues ello perpetúa una forma sutil de colonialismo intelectual que impide la emergencia de voces y narrativas propias.

En esta línea, el Dr. Justo propuso avanzar hacia una epistemología decolonial que no sea una mera negación del pensamiento occidental, sino una reconstrucción creativa de nuevas formas de conocer, sentir y actuar. Este proyecto implica, según él, reivindicar la potencia del pensamiento latinoamericano, donde el sentimiento categoría que una emoción y razón en una praxis transformadora se convierte en una vía para generar conocimiento comprometido con la transformación de la realidad. En palabras cercanas al pensamiento de los pueblos originarios, se trata de un Yachay-Uchiwa, un saber que actúa, que transforma, que siente y piensa a la vez.

La historia propia también fue un eje central de su intervención, pues realizó una crítica en la forma en que los periodos históricos han sido definidos bajo cronologías eurocentradas que invisibilizan los procesos y resistencias latinoamericanas, realizó una invitación a la emancipación mental como principio irrenunciable del pensamiento crítico y decolonial.

***Elaborado por: Dra. Sandra Liliana Bernal Villate
Oscar Julian Avila Lara***

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Uptc
Grupo de investigación HISULA
Semillero Educación y ruralidades una mirada interdisciplinar – ERMI