



Educación ambiental rural. Una revisión bibliográfica desde la geocultura y el pensamiento ambiental latinoamericano¹

Leomary Niño Barajas² ✉

Institución Educativa Tierra Negra, Colombia
Grupo de Investigación Micro y Macro Ambiental MICRAM
 <https://orcid.org/0000-0001-5100-5328>

Silvina Corbetta³

Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), Argentina
Instituto de Lingüística, Folklore y Arqueología (ILFyA)
 <https://orcid.org/0000-0001-7664-3780>



Artículo de reflexión

[https://doi.org/10.19053/
uptc.01227238.20381](https://doi.org/10.19053/uptc.01227238.20381)

Historia del artículo:

Recibido: 24/01/2025

Evaluado: 31/03/2025

Aprobado: 21/04/2025

Publicado: 01/09/2025

Cómo citar este artículo:

Niño Barajas, Leomary; y Silvina Corbetta. "Educación ambiental rural. Una revisión bibliográfica desde la geocultura y el pensamiento ambiental latinoamericano". *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* vol. 27 n.º 47 (2025).

1 Este artículo de investigación hace parte del proyecto de tesis doctoral titulada "El saber ambiental: una construcción en diálogo con la comunidad educativa rural de la Institución Educativa Tierra Negra, Colombia", en el marco de la XIII Cohorte del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, financiada por el "Fondo de formación en programas de pregrado y posgrado para educadores del sector oficial", mediante el otorgamiento de créditos educativos condonables. Contrato interadministrativo 261 de 2019 (MEN), 2019 0510 (ICETEX).

2 Magíster en Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Rectora de la Institución Educativa Tierra Negra, Chipatá, Santander (Colombia). Integrante del Grupo de Investigación Micro y Macro Ambiental MICRAM (UPTC). Línea de investigación doctoral: universidad y nación, formación de docentes e interculturalidad. leomary.nino@uptc.edu.co

3 Posdoctora en Sistemas de Producción de Agricultura Familiar, Dinámicas Organizacionales y Desarrollo Inclusivo. Doctora en Ciencias Sociales. Especialista en Educación Ambiental. Politóloga. Profesora de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHCSyS) de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE). Investigadora del Instituto de Lingüística, Folklore y Arqueología (ILFyA) (FHCSyS-UNSE). Integrante del Grupo Educación, Ambiente, Hábitats y Territorio (EAHT) del Instituto de Estudios para el Desarrollo Social (INDES) FHCSyS / UNSE-CONICET. Profesora e Investigadora en la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR). Directora del Proyecto Estado del Arte de la Educación Ambiental Superior en Argentina (EArte-Ar) (UNAHUR). Línea de investigación: educación ambiental y educación intercultural, silvina.corbetta@yahoo.com.ar

✉ **Correspondencia/Correspondence:** Leomary Niño Barajas, Institución Educativa Tierra Negra, Santander, Colombia, vereda Tierra Negra, leomary.nino@uptc.edu.co



Resumen

Objetivo: revisar críticamente la producción de conocimiento que aborda la relación entre educación, ambiente y ruralidad. Se parte de la hipótesis de que la escuela rural está atravesada por la influencia de la globalización cultural (occidental) y educa sin territorializar los contenidos y sin visibilizar saberes comunitarios que promuevan un buen vivir/un buen habitar situado.

Originalidad/Aporte: este proceso de investigación se fundamenta en dos perspectivas teóricas: la geocultura⁴ y el pensamiento ambiental latinoamericano⁵. Se reconoce la importancia de territorializar la educación como una oportunidad para que los estudiantes puedan acceder a diferentes modos del saber, producir, comprender, valorar y habitar el territorio de arraigo.

Método: se siguió el método cualitativo con revisión documental, organizado conforme a la declaración PRISMA, definiendo criterios de inclusión y exclusión para los estudios sobre educación y ambiente en la ruralidad. El objeto de esta revisión es aportar conocimiento a las investigaciones de educación ambiental rural, mediante la comprensión de estos territorios de vida.

Estrategias/Recolección de información: se realizó una revisión sistemática de literatura indexada en bases de Google Scholar, Web of Science y EBSCO desde el 2015 hasta el 2023, utilizando las palabras claves “educación ambiental”, “educación rural” y “diálogo de saberes”, con elegibilidad de 171 publicaciones de estudios seleccionados que evidencian la existencia de una marcada desterritorialización cultural en los contextos educativos rurales.

Conclusiones: las dinámicas que favorecen (o no) la ambientalización de la educación se relacionan con la territorialización de la educación rural, la necesidad de incluir en los currículos escolares el estudio de los saberes y experiencias del territorio en el que se habita, así como el fortalecimiento de estudios empíricos que aporten al campo de estudio.

Palabras clave: *Educación ambiental; educación rural; diálogo de saberes; memoria biocultural; geocultura; pensamiento ambiental latinoamericano, historia de la educación.*

4 Rodolfo Kusch, *Geocultura del hombre americano* (Editorial Fernando García Cambeiro, 1976).

5 Enrique Leff, “Pensamiento ambiental latinoamericano: patrimonio de un saber para la sustentabilidad”, comunicación presentada en el VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, San Clemente de Tuyú, Argentina, 19 de septiembre de 2009.

Rural Environmental Education. A Bibliographic Review from the Perspective of Geoculture and Latin American Environmental Thought

Abstract

Objective: To critically review the production of knowledge that addresses the relationship between education, the environment, and rurality. The hypothesis is that rural schools are influenced by (Western) cultural globalization and educate without territorializing content and without making visible community knowledge that promotes good living/good situated living.

Originality/Contribution: This research process is based on two theoretical perspectives: geoculture and Latin American environmental thought. The importance of territorializing education is recognized as an opportunity for students to access different modes of knowledge, produce, understand, value, and inhabit their territory of origin.

Method: A qualitative method was followed with a documentary review, organized according to the PRISMA declaration, defining inclusion and exclusion criteria for studies on education and the environment in rural areas. The purpose of this review is to contribute knowledge to rural environmental education research by understanding these areas of life.

Strategies/Information Collection: A systematic review of literature indexed in Google Scholar, Web of Science and EBSCO databases was carried out from 2015 to 2023, using the keywords “environmental education”, “rural education” and “dialogue of knowledge”, with eligibility of 171 publications of selected studies that show the existence of a marked cultural deterritorialization in rural educational contexts.

Conclusions: The dynamics that favour (or not) the environmentalization of education are related to the territorialization of rural education, the need to include in school curricula the study of the knowledge and experiences of the territory in which one lives, as well as the strengthening of empirical studies that contribute to the field of study.

Keywords: *Environmental education; rural education; dialogue of knowledge; biocultural memory; geoculture; Latin American environmental thought, history of education.*



Educación ambiental rural. Una revisión bibliográfica a partir de la geocultura e do pensamento ambiental latino-americano

Resumo

Objetivo: Revisar criticamente a produção de conhecimento que aborda a relação entre educação, meio ambiente e ruralidade. Parte-se da hipótese de que a escola rural é atravessada pela influência da globalização cultural (ocidental) e educa sem territorializar os conteúdos e sem visibilizar os conhecimentos comunitários que promovem um bom viver/um bom habitar situado.

Originalidade/Contribuição: Este processo de investigação baseia-se em duas perspectivas teóricas: a geocultura e o pensamento ambiental latino-americano. Reconhece-se a importância de territorializar a educação como uma oportunidade para que os alunos possam aceder a diferentes modos de saber, produzir, compreender, valorizar e habitar o território de origem.

Método: Seguiu-se o método qualitativo com revisão documental, organizado de acordo com a declaração PRISMA, definindo critérios de inclusão e exclusão para os estudos sobre e a educação e o ambiente na ruralidade. O objetivo desta revisão é contribuir com conhecimento para as pesquisas sobre educação ambiental rural, por meio da compreensão desses territórios de vida.

Estratégias/Coleta de informações: Foi realizada uma revisão sistemática da literatura indexada nas bases do Google Scholar, Web of Science e EBSCO de 2015 a 2023, utilizando as palavras-chave “educação ambiental”, “educação rural” e “diálogo de saberes”, com elegibilidade de 171 publicações de estudos selecionados que evidenciam a existência de uma marcada desterritorialização cultural nos contextos educacionais rurais.

Conclusões: As dinâmicas que favorecem (ou não) a ambientalização da educação estão relacionadas com a territorialização da educação rural, a necessidade de incluir nos currículos escolares o estudo dos conhecimentos e experiências do território em que se vive, bem como o fortalecimento de estudos empíricos que contribuam para o campo de estudo.

Palavras-chave: *Educación ambiental; educación rural; diálogo de conocimientos; memoria biocultural; geocultura; pensamiento ambiental latino-americano, historia da educação.*



Introducción

El planeta Tierra atraviesa una crisis ambiental que ha sido definida como crisis civilizatoria⁶. Los ecocidios operados por un modelo global de desarrollo capitalista se han configurado históricamente en un patrón de extractivismo, explotación y subalternización de la naturaleza en todas sus formas. El sometimiento de la vida en su totalidad y la reproducción histórica de las desigualdades son pruebas de una misma racionalidad. “Los conflictos ambientales son pura expresión de las asimetrías distributivas en el goce de los bienes comunes, pero también del conflicto que nuestra forma de habitar generó con la vida”⁷.

En el marco de la tragedia ambiental⁸ que nos atraviesa, la educación tiene el desafío de problematizar el actual modo de habitar y producir, pero fundamentalmente de interpelar su rol de reproductora de un modelo epistémico occidentalocéntrico, urbanocéntrico, blanco-céntrico, antropocéntrico y androcéntrico⁹. Enrique Leff¹⁰ sostiene que “La crisis ambiental emerge como una manifestación de la exclusión de la naturaleza, la cultura y la subjetividad del núcleo duro de la racionalidad de la modernidad”. Entre sus causas se destaca “la racionalidad instrumental en conflicto con la trama de la vida”¹¹, y una de sus derivaciones es el fraccionamiento del saber que ha producido la actual crisis del conocimiento¹².

Desde la crítica a la desarticulación entre educación y ambiente, este estudio se enfoca en el análisis de la educación ambiental (EA) y su incidencia en la ruralidad, explorando las tensiones ocasionadas por el silenciamiento de los saberes propios de los sujetos que habitan estos territorios de vida¹³. Esta desterritorialización del saber propio, que privilegia el saber fundado en la racionalidad dominante, obstruye la reflexión y la comprensión de

- 6 Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Manifiesto por la vida, *Por una ética para la sustentabilidad* (PNUMA, 2003), 1, <https://goo.gl/BJ9go4>
- 7 Silvina Corbetta, “Educación Ambiental y Educación Intercultural: hacia una construcción de puentes desde un pensamiento ambiental y latinoamericano crítico”, *Gestión y Ambiente* 24, n.º 11 (2021), <https://doi.org/10.15446/ga.v24n-supl1.91903>
- 8 Nicolo Gligo et al., *La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe* (CEPAL y Euroclima, 2020), https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46101/1/S2000555_es.pdf
- 9 Ramón Grosfoguel, “Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI”, *Tabula Rasa* 19, (2013): 39, <https://doi.org/10.25058/20112742.153>
Ramón Grosfoguel, “La descolonización del conocimiento: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos”, en *Formas-Otras: Saber, nombrar, narrar, hacer*, coord. Alvisé Vianello y Bet Mañé (CIDOB Edicions, 2011), 101.
- 10 Enrique Leff, *Más allá de la interdisciplinariedad. Racionalidad ambiental y diálogo de saberes*, comunicación presentada en Seminario Internacional Diálogo sobre la Interdisciplina, ITESO, 27-28 de septiembre de 2004.
- 11 PNUMA, *Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad*, 1.
- 12 Enrique Leff, *Aventuras de la epistemología ambiental: de la articulación de las ciencias al diálogo de saberes* (Siglo XXI Editores, 2006).
- 13 Silvina Corbetta, “Territorio y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas”, en *De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas para la educación en América Latina*, coordinado por Néstor López (IPE-UNESCO, 2009). Silvina Corbetta y Pablo Sessano, “Fundamentos políticos y conceptuales para diseñar las políticas de educación ambiental en el sistema educativo argentino”, *Praxis & Saber* 12, n.º 28 (2021): e11560, <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n28.2021.11560>

otras maneras de ser, estar y habitar el territorio rural, lo cual genera un vacío intercultural¹⁴ entre el saber popular campesino y las lógicas de Occidente, que impide comprender los símbolos culturales reflejados en la existencia cotidiana.

Esta condición educativa demanda una educación ambiental (EA) que asuma las problemáticas propias de la ruralidad, entre ellas los conflictos ambientales (que atraviesan los territorios de nuestra América) como problemas y desafíos de la EA¹⁵. Alternativa que entre sus fundamentos teóricos propone reconocer en la perspectiva geocultural de Rodolfo Kusch¹⁶ el arraigo al suelo que se habita, destacando el *estar* como condición de posibilidad del *ser*, que le permite al sujeto fijar un domicilio para vivir, lo que para Kusch significa el *estar siendo*. Concepto que se profundizará en el marco conceptual.

El presente artículo —que es resultado de un diseño cualitativo y una revisión documental de bibliografía especializada— tiene como objetivo analizar críticamente la producción de conocimiento que aborda la relación entre educación, ambiente y ruralidad desde los marcos teórico-conceptuales de la geocultura y el pensamiento ambiental latinoamericano. Como hipótesis, se parte de la afirmación de una escuela rural que es parte del problema, pues es una institución fuertemente influenciada por la globalización cultural (occidental), que educa sin territorializar los contenidos y sin visibilizar en sus currículos los saberes comunitarios asociados al cuidado de la trama de la vida, desde un buen vivir/un buen habitar.

El texto se organiza de la siguiente forma: en la primera sección se reflexiona sobre un segmento de producciones en EA que dejan ver la visión mecanicista y pasiva sobre el espacio habitado, sin tener en cuenta la flexibilidad y maleabilidad de las acciones culturales del territorio¹⁷. La segunda sección amplía los ejes fundantes de interés para las investigadoras, a fin de explorar la relación entre procesos educativos y ambiente, de cara a la proyección de una propuesta de EA rural territorializada, sincronizada con el buen vivir/buen habitar. En la sección de retos y discusiones se reflexiona sobre otras formas de habitar los mundos, entre otras realidades y expresiones para ambientalizar la educación rural. Factor último que concluye e interpela a la EA con propuestas de resistencia por la sobrevivencia cultural y territorial ante las ontologías de muerte y devastación de la globalidad neoliberal¹⁸.

Metodología

Esta investigación se inscribe en una estrategia metodológica de corte cualitativo, a partir del análisis documental. Presenta una rigurosa revisión de la literatura ambiental, basado en

14 Un vacío intercultural es una posibilidad de ser que no se concreta, es una falta de domicilio que se estrella contra una tierra de nadie, que llega a los límites simbólicos de su propia cultura y se disuelve en una zona de símbolos. Rodolfo Kusch, *Geocultura del hombre americano*, (Editorial Fernando García Cambeiro, 1976), 141.

15 María Canciani, Aldana Telías y Pablo Sessano, *Problemas y desafíos de la educación ambiental. Un abordaje en 12 lecciones* (Ediciones Novedades Educativas, 2017).

16 Rodolfo Kusch, *Geocultura del hombre americano*.

17 Arturo Escobar, *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia* (Ediciones UNAULA, 2014).

18 Arturo Escobar, *Autonomía y diseño: la realización de lo comunal* (Universidad del Cauca. 2016).

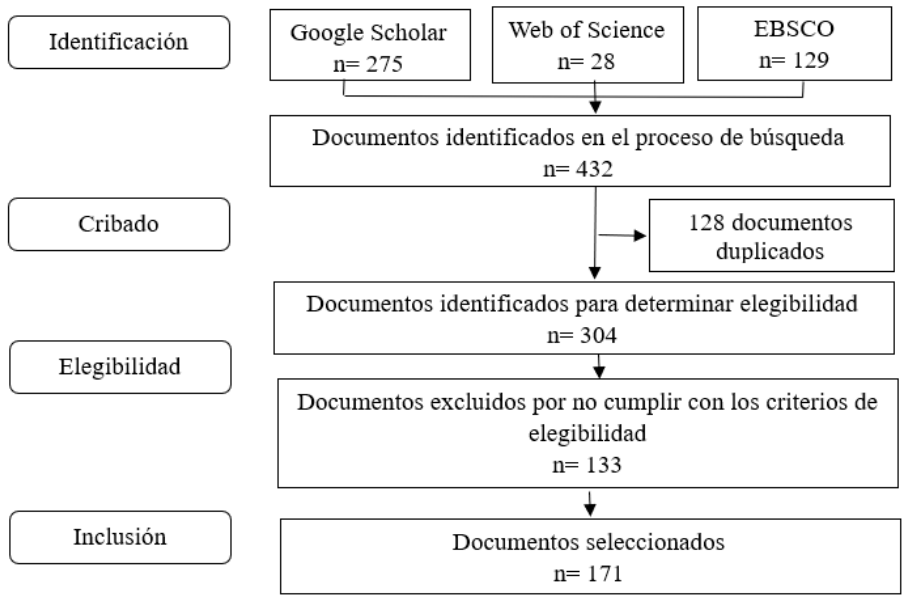
la metodología PRISMA¹⁹, cuya declaración constituye un referente de calidad y rigor investigativo que fomenta la coherencia y la cohesión en el análisis documental y la confiabilidad de los resultados. Para garantizar la calidad y pertinencia bibliográfica se aplicaron criterios de inclusión específicos. La revisión se enfocó en la búsqueda de estudios afines publicados entre 2019 y 2023 en bases de datos de Google Scholar, Web of Science y EBSCO, sin importar la procedencia geográfica. En la delimitación del corpus de la revisión bibliográfica se implementó un abordaje temático y relacional entre tres categorías de búsqueda: *educación ambiental*, *educación rural* y *diálogo de saberes*. Debe entenderse el diálogo de saberes como un eje articulador a la hora de educar ambientalmente en los espacios rurales; un eje de intercambio dialógico y emancipador en función del reconocimiento de la alteridad desde esas otras formas de ser, saber, estar y habitar el territorio. Las redes interculturales y las relaciones de redes fundadas en el diálogo de saberes²⁰ visibilizan en voz y presencia nodos de relaciones sociomateriales en los territorios.

La metodología para la revisión textual se desarrolló en cuatro fases: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. La primera respondió a la selección de estudios en las bases de datos; la segunda permitió la organización de tendencias de estudios ambientales a partir de títulos y resúmenes; en la tercera se dispuso la elegibilidad documental mediante el análisis de textos completos; y en la cuarta se incluyeron los documentos que cumplieran con el objetivo de la investigación (ver Figura 1). El desarrollo de la revisión documental en las diferentes fases se dinamizó alrededor de cinco criterios de inclusión: 1) tipo de estudio, 2) contenido temático, 3) criterio geográfico, 4) criterio temporal y 5) criterio lingüístico, destacando en cada uno de ellos una descripción general que delimitó la inclusión o exclusión textual en la investigación (ver Tabla 1).

19 Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses. Alessandro Liberati et al., "The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration", *PLoS Medicine* 6, n.º 7 (2009), <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>

20 Leff, *Más allá de la interdisciplinariedad. Racionalidad ambiental y diálogo de saberes*; Víctor Toledo y Pablo Alarcón (eds.), *Tópicos bioculturales* (Universidad Nacional Autónoma de México, 2018), http://patrimoniobiocultural.com/archivos/publicaciones/libros/TOPICOS_BIOCULTURALES_2018.pdf

Figura 1. Diagrama de flujo en fases de metodología PRISMA



Nota: la figura muestra el diagrama de flujo en las fases de la metodología PRISMA que permitió identificar 432 publicaciones en las diferentes bases de datos, de las cuales se descartaron 128 duplicidades en fase de cribado y 133 en fase de elegibilidad. Así, se consolidó una muestra definitiva de 171 documentos en la fase de inclusión.

Tabla 1. Criterios de inclusión documental

Criterio	Descripción
1. Tipo de estudio	Artículos de investigación o revisión, libros, capítulos de libros y tesis.
2. Contenido	a) Subjetividad ambiental popular. b) Relación de procesos de educación ambiental, territorio, memoria y educación popular.
3. Criterio geográfico	Intersección de lo geográfico con lo cultural.
4. Criterio temporal	Publicaciones realizadas entre los años 2015 y 2023.
5. Criterio lingüístico	Publicaciones en español, inglés o portugués.

Los documentos incluidos en la investigación representan diversas perspectivas ambientales; sin embargo, en la fase de cribado se reconocieron tendencias de los estudios ambientales que guardan relación con las perspectivas o enfoques teóricos de interés para las

investigadoras: la geocultural y el pensamiento ambiental latinoamericano. Estas tendencias fueron reunidas para la investigación en tres categorías de análisis, las cuales están asociadas a ambas perspectivas teóricas, en cuanto saberes y pensares gravitados por el suelo que se habita: *cultura y territorio*, *memoria biocultural* y *el estar siendo*. Las perspectivas y categorías de análisis se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2. Perspectivas y categorías de análisis

Perspectivas y categorías de análisis		
Perspectivas	Categorías	Descripción de categorías
1) Pensamiento ambiental latinoamericano (PAL) 2) Geocultura	Cultura y territorio	Saberes comunitarios de resistencia tejidos en defensa de la identidad, la preservación de la ancestralidad y los derechos construidos en territorio.
	Memoria biocultural	Saberes que se han construido/existen como “conciencias históricas comunitarias”, que guardan los recuerdos claves y los sucesos que han influido en la especie para sobrevivir o adaptarse.
	El estar siendo	Es, ante todo, un estar “ahí”, en el suelo que se pisa y donde la cultura tiene su domicilio existencial; por ende, es un hacer gravitado por el suelo que se habita.

41

Marco teórico conceptual

En la definición de cuáles serían las categorías clave de búsqueda (educación ambiental, educación rural y diálogo de saberes) para conformar el corpus documental, operaron decisiones provenientes del propio marco teórico. La articulación entre las tres categorías claves se fundamenta en, al menos, tres núcleos de sentido: a) el conocimiento sobre la vida, la cultura y la producción que hacen las comunidades²¹; b) la comprensión de las relaciones ambientales²² en contraste con el mundo moderno anclado a modos de producción y con-

21 Enrique Leff, *Ecología y capital, racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable* (Siglo XXI Editores, 1994); Enrique Leff, *Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder* (Siglo XXI Editores, 1998); Enrique Leff, *Discursos sustentables* (Siglo XXI Editores, 2008).

22 María Eschenhagen, “Colonialidad del saber- educación ambiental: la necesidad de diálogos de saberes”, *Praxis & Saber* 12, n.º 28 (2021), <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n28.2021.11601>

sumo insostenibles²³; y c) el reconocimiento de conocimientos-prácticas-mundos diversos y heterogéneos²⁴ presentes en diversas comunidades culturales.

Dado que la revisión documental centra su atención crítica e interpeladora en las producciones que aborden la relación entre educación, ambiente y ruralidad, se busca problematizar la matriz moderna que organiza la escuela para indagar la posibilidad de resignificar el sentido de la acción educativa como dinámica de encuentro entre los actores rurales, la comunidad educativa y el espacio que se habita. Recuérdesse que la indagación documental parte de la hipótesis de la influencia de la globalización cultural (occidental) sobre la educación rural, donde, paradójicamente, *la diferencia de lo rural* implica una primacía del espacio sobre el tiempo, en la medida en que hay una espacialidad —el suelo rural— como fundamento topológico del ser. Esto invierte la elección del tiempo como magnitud central, típica de la visión de mundo occidental. Sobre esta distinción, Kusch²⁵ destaca la importancia de hacerse preguntas por la cultura propia, en la que los pueblos habitan su entorno y dan sentido a su existencia. En este sentido, se fundamenta la elección de la perspectiva geocultural y el pensamiento ambiental latinoamericano (PAL) para argumentar el abordaje contextual a la crisis de la educación en la ruralidad y reorientar nuevas prácticas pedagógicas y emancipadoras, mediadas desde la interculturalidad y el reconocimiento de la alteridad.

El enfoque geocultural propuesto por Rodolfo Kusch²⁶ desafía la racionalidad moderna, ya que considera que el proceso formativo acontece más allá del contexto escolar, es decir, en la vida misma. Su búsqueda de sentido en lo humano destaca el entramado simbólico y físico de un suelo habitado por personas, símbolos, prácticas y saberes, en un espacio en el que naturaleza y cultura son indisolubles. Mediante la geocultura, Kusch propone la urgencia de un pensamiento sostenido en el *estar*²⁷, perspectiva que posibilita una racionalidad situada, en el *estar siendo*, en clave de una educación territorializada e intercultural. Esta coincide con la visión de que “garantizar el bienestar de la red de relaciones que configura a un territorio es promover el bienestar de las relaciones entre los sujetos individuales y colectivos entre sí, y entre éstos y el espacio geográfico que habitan”²⁸.

23 Suellen Santos y Romier Sousa, “Educação ambiental nas escolas rurais: contribuições das pesquisas científicas no Brasil”, *REMEA: Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental* 35, n.º 2 (2018), <https://doi.org/10.14295/remea.v35i2.7676>

24 William Martínez y Astrid Perafán, *Postsostenibilidad: notas antropológicas para imaginar otros futuros comunes* (Universidad del Magdalena, 2018); William Martínez y Astrid Perafán, “Conocimientos, prácticas, mundos (CsPsMs): etnografías del encuentro entre mundos para la colaboración (prototipo)”, en *Engenharias e outras práticas técnicas engajadas: diálogos interdisciplinares e decoloniais*, organizado por John Kleba, Cristiano Cruz y Celso Albear (Editora da Universidade Estadual da Paraíba, 2022), 139-176; Arturo Escobar, “Reinterpretando las civilizaciones: de la crítica a las transiciones” *ARQ (Santiago)*, n.º 111 (2022): 24-41, <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-69962022000200024>

25 Rodolfo Kusch, *América Profunda* (Fundación Ross, 2012). Ver también: Diana Elvira Soto Arango, “La ruralidad en la cotidianidad escolar colombiana. Historia De Vida De La Maestra Rural Boyacense. 1948-1974”, *Revista Historia De La Educación Latinoamericana* Vol. 14, n.º 18 (2013). <https://doi.org/10.19053/01227238.1621>.

26 Kusch, *Geocultura del hombre americano*.

27 El *estar* alude más bien a una ubicación, a la instalación de una posibilidad de ser, y por eso se vincula directamente con el espacio y con la necesidad de tornar habitable el mundo (...) la experiencia del *estar* es siempre experiencia de encuentro, es siempre un *nosotros estamos* y deviene problema de subjetividad ética que remite a la cuestión del sentido de la interacción humana. Pablo Cifelli, “Educación y geocultura o el desafío de estar-siendo. Una mirada sobre la crisis educativa moderna desde la filosofía de Rodolfo Kusch”, en Rodolfo Kusch, *Geocultura de un hombre americano*, coordinado por Jaime Montes, Víctor Avendaño y José Tasat (CRESUR y Universidad de La Serena, 2020).

28 Corbetta, “Territorio y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas”, 48.

Coincidentemente, la perspectiva del PAL confluye con el pensamiento geocultural en el encuentro entre un saber académico que se esfuerza en descolonizarse y la resistencia a mutar su *ethos*²⁹, que caracteriza a muchos de los saberes propios de las culturas asociadas a la tierra. El PAL reúne a investigadores, académicos y pueblos arraigados a la tierra (campesinos, indígenas, comunidades afrodescendientes), quienes, desde sus prácticas y posicionamientos, desafían a la modernidad occidental en sus modos de ser, habitar y producir³⁰. En consecuencia, el PAL critica modelos productivos y epistémicos hegemónicos que resultan ajenos al territorio en que se habita, tal como lo reconoce Leff:

*Una de las vertientes más ricas del ambientalismo latinoamericano es el estudio de las relaciones entre cultura y naturaleza. Frente a las perspectivas que se fueron delineando en el Norte, desde las diferentes ecosofías, la ecologización de la economía y las innovaciones tecnológicas orientadas a la desmaterialización de la producción, en América Latina va cobrando fuerza una visión de la sustentabilidad fundada en la relación que guardan las sociedades tradicionales, indígenas y campesinas, con su ambiente*³¹.

A partir de la puesta en diálogo de los dos abordajes teóricos, se identificaron los tres conceptos que fueron utilizados como categorías de análisis para la revisión de los documentos antecedentes: 1) cultura y territorio, 2) memoria biocultural y 3) estar siendo. La primera, cultura y territorio, representa los saberes tejidos en la comunidad en defensa de su identidad, los mecanismos de resistencia de la preservación ancestral y de los derechos construidos en el territorio. En ese ámbito, Kusch describe a la filosofía “como el discurso de una cultura que encuentra a su sujeto”³². Se tiene en cuenta, además, que “todo espacio geográfico o hábitat está siempre recubierto por el pensamiento del grupo y este, condicionado por el lugar. De modo que no se puede hablar de geografía y cultura, sino de unidad geocultural”³³. La segunda categoría, memoria biocultural, proviene de las interacciones bioculturales, y constituye una amplia gama de saberes, tradiciones y relaciones del grupo social. Es un término proveniente de la etnoecología³⁴, desde donde se vienen realizando aportes interesantes al PAL. Cuando reflexionan sobre la memoria biocultural, Toledo y Barrera, explican lo siguiente:

es en la compleja colección de sabidurías locales, de cuyo análisis en conjunto se deben obtener recuerdos claves, sucesos que han ejercido una influencia profunda y duradera al total de la especie, donde se halla la memoria, o lo que aún queda de ella, de la especie humana. Estas sabidurías localizadas que existen como “conciencias históricas comunitarias”, una vez conjuntadas en su totalidad, operan como la sede principal de los recuerdos de la especie; y son, por consecuencia, el “hipocampo del cerebro” de la humanidad, el reservorio nemotécnico

29 Kusch, *Geocultura del hombre americano*.

30 Enrique Leff, “La constitución del campo socioambiental en América Latina: teoría política del pensamiento ambiental latinoamericano”, en *América Latina: sociedade e meio ambiente: teorias, retóricas e conflitos em desenvolvimento*, editado por Dimas Floriani y Antonio Elizalde Hevia (UFPR, 2016).

31 Enrique Leff, “Pensamiento ambiental latinoamericano: patrimonio de un saber para la sustentabilidad”, 10.

32 Kusch, *Geocultura del hombre americano*, 183.

33 Juan Vila, “La filosofía salvaje. Apuntes sobre la anti-filosofía de Rodolfo Kusch”, en *Rodolfo Kusch: Geocultura de un hombre americano*, coordinado por Jaime Montes, Víctor Avendaño y José Tasat (CRESUR y Universidad de La Serena, 2020).

34 Toledo y Barrera (*La memoria biocultural*) reconocen a la etnoecología como el estudio integral de creencias, conocimientos y prácticas de una comunidad o entidad social, usadas para la apropiación humana de la naturaleza. Víctor Toledo y Narciso Barrera, *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales* (Icaria, 2008).

*que permite a toda especie animal adaptarse continuamente a un mundo complejo que cambia de manera permanente*³⁵.

La memoria biocultural representa el sistema de sabidurías requeridas para habitar y subsistir en el territorio. Este modo de domiciliarse es lo que Kusch denomina la “función existencial de la cultura” o el *estar siendo* en el mundo, concepto antropológico usado por el autor para representar el acontecer de la realidad de la vida. Es una racionalidad que no busca las relaciones de causa y efecto ni las características predefinidas, sino que opera como opción ético-política en la intervención de la realidad. Esta intervención, en clave educativa, implica enseñar a comprender la influencia del suelo y del horizonte simbólico de la comunidad rural sobre el saber/educación y sobre la historia y la memoria que serán legado generacional. Incluye los saberes que se han construido/existen como conciencias históricas comunitarias, con recuerdos claves y sucesos que le permitieron a los ancestros sobrevivir y/o adaptarse, y servir de insumo cultural a las actuales generaciones para “enfrentar la crisis de relaciones entre las sociedades y el entorno natural, los conflictos interculturales y la expansión de la civilización industrial”³⁶.

La tercera categoría, el “estar siendo”, según Kusch, es ante todo un estar “ahí”, en el suelo que se pisa y donde la cultura tiene su domicilio existencial. El “estar siendo” es un estar en un espacio geográfico determinado, desde donde la condición de ser es posibilitada por el espacio geográfico que se habita; por ende, se está siendo “ahí”, ahí en ese suelo, y con base en la cultura que se encuentra gravitada por ese mismo suelo. En el “siendo ahí” está la marca del espacio geográfico sobre el tiempo, invirtiendo la lógica occidental que privilegia el tiempo como magnitud central. El suelo que se habita es para la geocultura el fundamento topológico del ser o sentido existencial. No es el ser, es el estar, un “estar siendo ahí”, en el suelo que se habita, donde la cultura se domicilia. Si el suelo se pierde, se desencadena una crisis existencial, lo que implica la pérdida del fundamento del estar y del sentido cultural.

Resultados

La selección bibliográfica se enfocó principalmente en geocultura y pensamiento ambiental latinoamericano, reconocidos en un 39.6 % de los documentos que cumplieron los criterios de elegibilidad, agregados en contenidos relacionales entre educación rural, ambiente y diálogos de saberes, según las características de los criterios geográfico, temporal y lingüístico. El margen del criterio temporal presenta mayor frecuencia de publicaciones en los años 2017, 2019 y 2020, con 27, 25 y 22, respectivamente. Adicionalmente, se observó una reducción significativa de publicaciones en los periodos de pandemia y pospandemia: 2021 (16), 2022 (16) y 2023 (18).

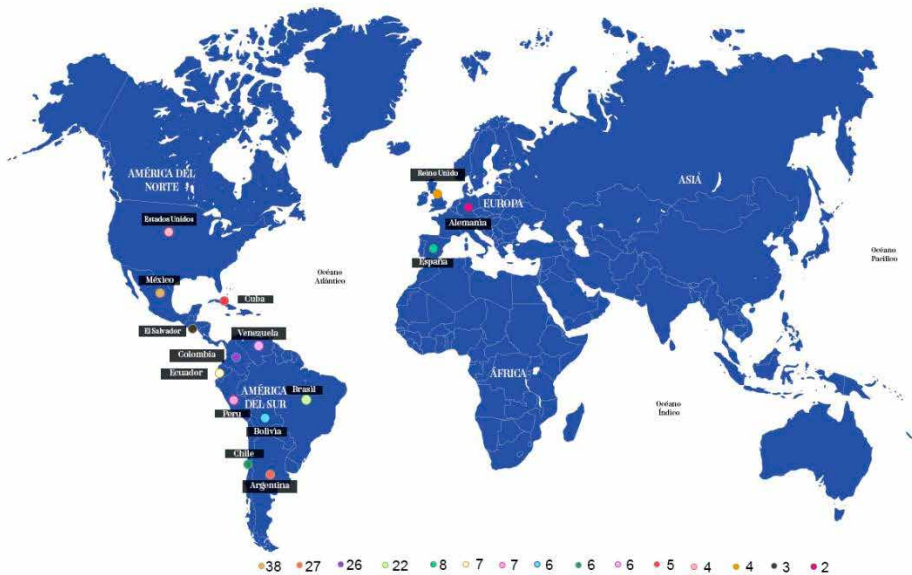
Los estudios elegibles destacan dos aspectos de implementación ambiental en materia educativa: uno de carácter general, que responde a las formas de dominación simbólica que cada momento histórico construye, y otro de carácter específico, enraizado en la constitu-

35 *ibid.*, 29.

36 Víctor Toledo, Narciso Barrera y Eckart Boege, ¿Qué es la diversidad biocultural? (Universidad Nacional Autónoma de México, 2019), 7, <https://patrimoniobiocultural.com/producto/que-es-la-diversidad-biocultural/>

ción de nuevas formas de subjetividad en los territorios. La Figura 2 presenta los países y la frecuencia de las publicaciones en relación con las perspectivas y categorías propuestas. En cuanto al número de materiales que cumplieron los criterios de elegibilidad, sobresale México, con 38 aportes; Argentina, con 27; Colombia, con 26; y Brasil, con 22 menciones. También se destacan aportes de Chile, Perú y Bolivia en Latinoamérica, así como de España y Reino Unido en Europa.

Figura 2. Número de publicaciones seleccionadas por país



Retos y discusiones

Pese a que las preocupaciones surgidas en las cumbres mundiales —desde Estocolmo en 1972, Río (1992), Río+20 (2012) y COP15 (2022)— han incidido en las dinámicas de la educación ambiental mundial y nacional³⁷, el corpus normativo del sector educativo mantiene una prevalencia descontextualizada del ambiente³⁸, en la medida en que no se enfrenta la crisis del modelo de desarrollo vigente con las tensiones y problemáticas ambientales de la propia cultura. Esta dinámica de crisis entre lo propio y lo ajeno en los territorios rurales es un campo de tensión y controversia que puede enfrentarse desde el pensamiento ambiental

37 Uno de los resultados obtenidos en Colombia fue de carácter normativo. Las cumbres sirvieron de base para la creación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA, 2002) y la estructuración y dinamización de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE (Decreto 1743, 1994).

38 Las definiciones de "ambiente" dependen de la epistemología de abordaje y el sentido otorgado por los actores. Eschenhagen refiere tres categorías del concepto de ambiente: objeto, sistema y crítica a la visión dominante. María Eschenhagen

latinoamericano (PAL) y la geocultura, mediante la descolonización del saber y el rescate de prácticas situadas, gravitadas por el suelo que se habita, que, en palabras de Kusch³⁹, “encubre la posibilidad de descubrir un pensamiento propio”.

Durante el análisis documental, abordado en las fases de la metodología PRISMA alrededor de las categorías de análisis del PAL y la geocultura, se encontraron estudios antecedentes de educación ambiental (EA) desarrollados en diversas regiones, que dan cuenta de una crisis profunda en la relación entre sociedad y naturaleza. De esos trabajos se destaca la implementación de propuestas pedagógicas de intervención social que se enfocan en las singularidades de la situación problema. En el orden municipal, algunas problemáticas ambientales han sido abordadas en el contexto educativo con estrategias pedagógicas específicas. La investigación de Niño⁴⁰ propone la aplicación del estudio de caso como estrategia didáctica e interdisciplinar de la EA, que contribuye a la reflexión de las prácticas culturales. En el mismo territorio, Ramírez y Niño⁴¹ adelantaron otro estudio sobre las afectaciones ecosistémicas del monocultivo de la caña panelera en relación con actividades de EA; durante su investigación encontraron múltiples tensiones interculturales derivadas de esta actividad productiva. Al respecto, Pelacani *et al.*⁴² afirman que la EA no es neutra: parte de un pensamiento político, pedagógico, epistemológico y filosófico bien definido, que se puede observar generando diferentes prácticas.

Los anteriores estudios permitieron a Niño y Pedraza⁴³ presentar las ventajas del estudio de caso como didáctica ambiental, que favorece la reflexión crítica de las problemáticas ambientales en diálogo con los derechos de la tierra y las complejidades del transcurrir histórico de la ruralidad. Así, la recuperación de lo rural como territorio, pero también como filosofía de vida, constituye un campo de estudio de varios autores⁴⁴ dedicados a la comprensión de las culturas locales, quienes muestran otras formas de ser, estar y habitar los territorios.

En el marco nacional, los antecedentes amplían el horizonte de la complejidad ambiental contrastando el presente con hechos del pasado que son o han sido ignorados o invisibili-

hagen, *Repensar la educación ambiental superior: puntos de partida desde los caminos del saber ambiental* (Universidad Pontificia Bolivariana, 2018).

39 Kusch, *Geocultura del hombre americano*, 147.

40 Leomary Niño, “Estudio de caso: una estrategia para la enseñanza de la educación ambiental” (tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2013). <https://doi.org/10.19053/22160159.1133>

41 José Ramírez y Leomary Niño, “Estado de la educación ambiental en el municipio de Chipatá Santander”, *Tecné, Episteme y Didaxis*, n.º extraordinario (2017): 1185-1191.

42 Bárbara Pelacani et al., “Las luchas que educan: la educación ambiental de base comunitaria y las consultas populares en el conflicto minero en Colombia”, *Ensino, Saude e Ambiente*, n.º especial (2020): 331-352, <https://doi.org/10.22409/resa2020.v0i0.a43013>

43 Leomary Niño y Yamile Pedraza, “Potenciar la educación ambiental a través del estudio de caso”, *Tecné Episteme y Didaxis: TED* 45, (2019): 143-158, <https://doi.org/10.17227/ted.num45-9839>

44 Kusch, *Geocultura del hombre americano*; Eduardo Viveiros, “Perspectivismo y multinaturalismo en la América Indígena”, en *Tierra adentro: territorio Indígena y percepción del entorno*, ed. Alexandre Surrallés y Pedro García (IWGIA, 2004); Philippe Descola, *Más allá de naturaleza y cultura* (Amorrotu, 2012); Narciso Barrera y Víctor Toledo, “Etnoecología de los mayas yucatecos: simbolismo, conocimiento y manejo de los recursos naturales”, *Revista de Geografía Latinoamericana* 4, n.º 1 (2005): 9-41; Martínez y Perafán, *Postsostenibilidad: notas antropológicas para imaginar otros futuros comunes*; Martínez y Perafán, “Conocimientos, prácticas, mundos (CsPsMs): etnografías del encuentro entre mundos para la colaboración (prototipo)”; Arturo Escobar, “Reinterpretando las civilizaciones: de la crítica a las transiciones”.

zados. Algunos estudios reconocen las tensiones entre las políticas ambientales y su puesta en marcha en contextos educativos⁴⁵; otros resaltan la importancia de la relación entre la EA y la educación intercultural, asumida en las luchas, las resistencias y la persistencia en experiencias del estar/habitar, sentir y vivir el territorio. Aquí se evidencia la importancia de sumar a los currículos escolares saberes, prácticas y experiencias locales⁴⁶, que permitan a la escuela constituirse en actor social clave para la comprensión del territorio.

Si bien el análisis de estudios antecedentes en los ámbitos local y nacional deja ver disfunciones del proyecto moderno, que exige proyectar nuevos sentidos reconstructivos en función de la vida, se mantienen vacíos en la comprensión del *estar* y del *estar siendo*, características geoculturales vinculadas con el arraigo del sujeto y su acontecer en la cultura propia. El abordaje cultural de lo propio representa un lugar posible a partir del cual lo educativo puede asumir la responsabilidad del intercambio cultural, en el que no se puede separar el aprender del vivir. La representación de sus cosmovisiones, las tensiones de las prácticas productivas, las transformaciones agrarias, la inmersión tecnológica y la manipulación de materiales genéticos⁴⁷ también constituyen otras racionalidades pendientes de comprender.

Desde el horizonte geocultural, se resaltan las tensiones y violencias etnocéntricas encubiertas en las nuevas formas de desarrollo económico, situación de riesgo potencial para los saberes campesinos expuestos a factores de cambio desde las nuevas tendencias de producción⁴⁸, que obligan a revalorizar el quehacer cotidiano con saberes, hábitos y prácticas ajenas, para evitar la pérdida de productos y cosechas. La actual dinámica de competitividad de mercados es el nuevo eslabón en la crisis civilizatoria que azota a la ruralidad⁴⁹. Situación que no es ajena a las comunidades indígenas, quienes cada vez enfrentan más desafíos para sostener su bioculturalidad⁵⁰.

En el ámbito de la EA latinoamericana se destacan los aportes de México, con la mayor frecuencia de estudios aplicados al reconocimiento del saber local y biocultural. Las investi-

45 Felicino Cortes et al., "Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile", *Estudios Pedagógicos* 43, n.º 2, (2017): 27-46; César Ospina, Vladimir Montoya y Lida Sepúlveda, "La escuela es territorio. Cartografía social de experiencias pedagógicas en instituciones educativas de Medellín y Bello, Colombia", *Territorios* 44SPE (2021).

46 Luis González, César Melo y Gustavo Flórez, "Estado actual de la educación ambiental en un contexto escolar", *Educación y Ciencia* 23, (2019); Osieris Henao y Luis Sánchez, "La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad", *Conrado* 15, n.º 67 (2019); Secretaría de Educación, *Experiencias PRAE que transforman la Educación Ambiental* (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021): 73-92; César Mendoza, Yamile Pedraza y Rubinsten Hernández, "El PRAE en la construcción de comunidad: una experiencia de Educación Ambiental en contexto rural", *Tecné, Episteme y Didaxis: TED* 54 (2023): 4764, <https://doi.org/10.17227/ted.num54-18711>

47 Ana Primavesi et al., *Por qué los cultivos transgénicos son una amenaza a los campesinos, la soberanía alimentaria, la salud y la biodiversidad en el planeta* (Fundación Patagonia Tercer Milenio, 2014); Eduardo Rodríguez, "Desafíos éticos en investigación genómica y biotecnología. Veinte años de Acta Bioethica", *Acta Bioethica* 26, n.º 2 (2020): 137-145, <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2020000200137>

48 Andrés Bautista, Yamile Pedraza y Francisco Díaz, "Reconocimiento de los saberes campesinos a través del mapeo comunitario participativo. Paipa-Colombia", *Cuadernos Geográficos* 60, n.º 2 (2021): 297-313, <https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v60i2.9647>

49 Iain Davidson et al., *Biocultural Innovation and Biocultural Design Research Guide* (Taller BcD. Workshop, 2017), <https://doi.org/10.13140/rg.2.2.28326.11841>

50 Nadenka Melo, "Enseñanza a partir de saberes tradicionales de las comunidades de la etnia Wayuu", *Educación y Educadores* 22, n.º 2 (2019): 237-255, <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.4>

gaciones en el contexto mexicano dejan ver las relaciones sociedad-naturaleza como soporte y referencia identitaria a lo largo de la historia. Se destacan estudios sobre el conocimiento del territorio, el uso de saberes propios y el respeto a las creencias y cosmovisiones aplicadas a las prácticas productivas⁵¹. En esto cobra sentido, en el sistema escolar, el surgimiento y el desarrollo de la etnoecología como disciplina híbrida que propone el estudio e integración del complejo cosmovisiones, saberes y prácticas productivas (kosmos-corpus-praxis), para comprender la realidad local mediante el estudio de dinámicas, representaciones, ritualidades y simbolismos de los factores naturales⁵².

En Argentina se identifican relaciones entre bioculturalidad y disciplinas híbridas en el abordaje de la EA. Aunque la preocupación nacional es la organización del sistema educativo desde una EA transversal⁵³, las políticas no se completan debido a gobiernos neoliberales que interrumpen procesos de implementación. En contraste con estas tendencias de poder, se destacan los estudios de Corbetta y Sessano⁵⁴ con orientaciones al sistema educativo argentino en lineamientos políticos y conceptuales que permitan el doble reto de la transversalización de los sistemas educativos, que representan, por un lado, una EA crítica, y por el otro, una educación intercultural crítica⁵⁵. Esto solo se puede lograr con diseños educativos que reconozcan las disciplinas híbridas y los procesos bioculturales de los territorios, en diálogo con los saberes que defienden y cuidan la vida⁵⁶.

En Chile, la EA es asumida en la reflexión de la crisis ecológica y el fortalecimiento de la ecoconciencia⁵⁷, la comprensión del territorio, sus ecosistemas y comunidades⁵⁸. Existe

- 51 Pablo Alarcón, *Epistemologías otras: conocimientos y saberes locales desde el pensamiento complejo* (Tsintani y Universidad Nacional Autónoma de México, 2017).
- 52 Toledo y Barrera, *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*.
- 53 Silvina Corbetta et al., *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Avances y desafíos* (CEPAL, 2018).
- 54 Silvina Corbetta y Pablo Sessano, "Fundamentos políticos y conceptuales para diseñar las políticas de educación ambiental en el sistema educativo argentino".
- 55 Silvina Corbetta, *Educación ambiental e intercultural desde el pensamiento crítico latinoamericano* (Nazhira, 2023).
- 56 Alicia De Alba, "Horizonte ontológico-semiótico, ambiente y educación", en *Construir un NosOtros con la tierra. Voces latinoamericanas por la descolonización del pensamiento y la acción ambientales*, coordinado por Felipe Reyes (Itaca, 2018), 213-236; María Canciani y Aldana Telías, "Educación ambiental integral: reflexiones teóricas para la construcción de un currículo complejo", *Revista Argentina de Investigación Educativa* 2, n.º 4 (2022): 135-149; Luciano Iribarren et al., "Pedagogías del conflicto ambiental: aportes desde una experiencia participativa en un territorio en disputa", *Praxis Educativa* 26, n.º 1 (2022): 1-24; Luciano Iribarren et al., "Educación ambiental y diseños curriculares de la Educación Secundaria Básica de la provincia de Buenos Aires: análisis crítico en el contexto de la nueva legislación nacional". *Praxis Educativa* 27, n.º 3, (2023): 187-210.
- 57 Javiera Núñez et al., "Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno", *Pensamiento educativo* 60, n.º 2 (2023): 1-15; David Herrera y Daniel Ríos, "Educación ambiental y cultura evaluativa. Algunas reflexiones para la construcción de eco-conciencias", *Estudios pedagógicos* 43, n.º 1 (2017): 389-403, <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100022>
- 58 Marcela Rojas y Fernando Peña, "Saberes ambientales lafkenche en escuelas de la costa de La Araucanía (Chile)", *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 13, n.º 2, (2015): 1207-1220; Andrés Muñoz, Marcela Guerrero y Patricio Contreras, "Conocimiento y percepción acerca de las aves rapaces de Valdivia", en *Aves rapaces de Chile*, editado por Andrés Muñoz, Jaime Rau y José Yáñez (CEA Ediciones, 2019); Muñoz, Andrés, Marcela Guerrero y Patricia Möller, "Knowledge and perceptions of birds of prey among local inhabitants in Chile: implications for the biological control of rodent pests", *Gayana* 82, n.º 2 (2018): 128-138, <https://doi.org/10.4067/S0717-65382018000200128>

consenso en torno al rescate de saberes y prácticas que han garantizado la supervivencia de las comunidades, así como la sensibilización educativa frente a las problemáticas locales⁵⁹.

En Perú, la EA se orienta hacia la protección ecosistémica, la gestión socioambiental, la educación intercultural bilingüe y el cambio climático⁶⁰. Se toma la escuela como espacio permacultural que conecta lo social, lo económico y lo ambiental, mediante la difusión de prácticas de relación: hombre-naturaleza-territorio⁶¹.

El Estado Plurinacional de Bolivia, en su condición de país multiétnico, plurilingüe y multicultural, organiza su sistema educativo en un currículo de base intercultural, currículos regionales y diversificados de carácter intracultural, con ejes sociocomunitarios y de convivencia con la naturaleza⁶². Asumen la EA desde su biodiversidad⁶³ y el respeto por sus saberes. En Brasil, por su parte, la EA se esfuerza por encontrarse en la práctica social y en la realidad ambiental, pero adolece de múltiples dilemas morales que no ha podido resolver⁶⁴. Los diálogos de saberes subsidian la complejidad ambiental, social, económica y cultural⁶⁵.

Ecuador asigna a la EA la transformación y reorientación del comportamiento social en función del entorno y el cambio climático⁶⁶, la conservación y protección de especies

- 59 Josefina Díez y Victoria Cabral, "Análisis sobre Educación Ambiental en escuelas primarias municipales del Partido de general Pueyrredon (Argentina)", *Revista Estudios Marítimos y Sociales* 19, (2021): 35-53; Gabriel Prosser et al., "Salven nuestro palenta: análisis prospectivo de 150 niños, niñas y adolescentes de Chile sobre la educación ambiental del futuro", *Estudios Pedagógicos* 47, n.º 1, (2021): 281-302, <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100281>
- 60 Melba Vásquez et al., "Programa de Educación Ambiental en las actitudes proambientales de estudiantes de educación básica", *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (2020): 1-21; Arquímedes Ramírez, "Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria" (tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, 2022); Bárbara Matos, "La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos", *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente* 10 (2022): A-007; Humberto De La Cruz, "Gestión de residuos sólidos y su incidencia en educación ambiental en una institución educativa del Perú-2023", *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar* 6, n.º 4 (2023), 1224-1248. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2657
- 61 Ronald Quintana, "La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio", *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 15, n.º 2 (2017): 927-949, <https://doi.org/10.11600/rllcs-nj.15.2.3036>
- 62 Corbetta, *Educación ambiental e intercultural desde el pensamiento crítico latinoamericano*.
- 63 Luz Calvo y Andrea Baudoin, "Desafíos de la gestión ambiental en Bolivia", en *Bolivia debate: un futuro sustentable*, ed. Luz Calvo y Fernanda Wanderley (Isa Bolivia, 2020).
- 64 Arturo Argüeta y Maya Pérez, "Los Saberes tradicionales y los desafíos para el diálogo de conocimientos", *Desenvolvimento e Meio Ambiente* 50, (2019): 49-72; Ana Gomes et al., "Saberes e práticas tradicionais na extração e cultivo de macroalgas marinhas", *Revista Ibero-Americana de Ciências Ambientais* 11, n.º 6 (2020); André Melo y Marco Barzano, "Se acabar o rio, a comunidade acaba: dimensão pedagógica do racismo ambiental", *Praxis & Saber* 12, n.º 28 (2021); Yasmin Leon et al., "Abordagens pedagógicas em Educação Ambiental: uma revisão sistemática", *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* 104 (2023), <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.104.5221>
- 65 Vânia Nunes y Pedro Jacobi, "Educação, ambiente e aprendizagem social: metodologias participativas para geoconservação e sustentabilidade", *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* 98, no. 249 (2017): 522-539; Vanessa Andreoli y Lilian De Mello, "A educação ambiental como articuladora dos saberes e fazeres do mar nas escolas do campo das ilhas do litoral do Paraná", *Ambiente & Educação* 24, n.º 2 (2019): 162-182, <https://doi.org/10.14295/ambeduc.v24i2.9729>
- 66 Raisa Gavilanes y Boris Tipán, "La educación ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático", *Revista de Educación* 16, n.º 2 (2021): 286-298, <https://doi.org/10.17163/alt.v16n21.2021.10>

nativas⁶⁷, y el intercambio de saberes en el manejo y cuidado del territorio⁶⁸. Venezuela asume la EA desde el valor de la naturaleza, el respeto a las cosmovisiones, la comprensión de los biosistemas, las herencias culturales y la sustentabilidad⁶⁹; mientras que Cuba la orienta hacia la armonización entre las relaciones humanas-sociales y el territorio⁷⁰.

En Europa se destaca la perspectiva de EA asumida por España, con la aplicación de estrategias combinadas de educación socioambiental, ciudadanía y participación comunitaria, materializada a través de actividades extendidas en los niveles local, nacional e internacional⁷¹, así como programas de enfoque holístico que involucran a comunidades y autoridades en la solución de problemas ambientales⁷². Una iniciativa similar se desarrolla en el Reino Unido, país que parece prestar gran atención a la EA mediante el fomento de la conciencia ambiental crítica, la comprensión y el desarrollo de habilidades ambientales, a través del estudio de experiencias locales y globales, mediadas por el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación⁷³.

Conclusiones

Desconocer la experiencia de la cotidianidad rural es omitir el saber construido en comunidad, mitificarlo como una realidad que, más bien, fue parte de algún pasado glorioso e, incluso, gestar la degradación del saber y arraigo campesino. Todas estas acciones explican por qué el estudiante rural siente, en muchos casos, vergüenza o trata de escindirse del propio saber comunitario. El conocimiento escolar convirtió en ajeno al mundo real del estudiante rural, evadiéndolo de su cultura y desconectándolo de su geografía.

La reflexión sobre el *estar siendo* en la educación rural deja inquietudes sobre las rupturas y distancias entre educación y ambiente en general, y sobre la relación entre educación,

- 67 María Moreno, "La educación ambiental como herramienta de conservación de tortugas golfinas *Lepidochelys Olivácea* en la playa las Palmas, Provincia Esmeraldas-Ecuador" (tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas, 2019).
- 68 Óscar Prieto, "La educación ambiental intercultural como alternativa para la formación del pensamiento holístico: un caso de estudio en la Amazonía ecuatoriana", *Revista Andina de Educación* 4, n.º 2 (2021): 74-82, <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.9>
- 69 Deyanira Valladares, "Antecedentes históricos en enseñanza de las Ciencias Naturales en Venezuela", *Investigación y Postgrado* 31, n.º 2 (2016): 65-93.
- 70 Angélica Barrial, "Estrategia de educación ambiental en la comunidad 'El Vizcaíno' del municipio Pinar del Río, Cuba" (tesis doctoral, Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, 2017); Olga Gallardo, Laís Martínez y Virginia Hardy, "Educación ambiental comunitaria participativa en 'Oscar Lucero Moya' Holguín, Cuba", *Revista Brasileira de Educação, Cultura e Linguagem* 3, n.º 4 (2018): 7-23; Yusdell Rodríguez et al., "Estudio tendencial de la educación ambiental en contexto sociocultural en educación primaria", *Revista Universidad y Sociedad* 14, n.º 3 (2022): 751-761.
- 71 José Caride, "Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario. Teoría de la Educación", *Revista Interuniversitaria* 29, n.º 1 (2017): 245-272, <https://doi.org/10.14201/teoredu291245272>
- 72 Olga Moreno y Francisco García, "Escuela y desarrollo comunitario: educación ambiental y ciudadanía en las aulas de secundaria", *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 23, n.º 78 (2018): 905-935.
- 73 Qiang Cao, "A Comparative Study on the Development Status of Environmental Education in the United States, the United Kingdom, and Australia", *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* 576, n.º 1 (2020); John Lee, "Geographical and Environmental Education in School Curricula", *Oxford Research Encyclopedia of Education* (2021), <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1063>

ambiente y ruralidad en particular. En consecuencia, resulta necesario visualizar el contexto educativo como potencial lugar de diálogo de saberes y de valoración cultural, que pueda constituirse en el hábitat donde se pone en juego el reconocimiento de la alteridad y la práctica responsable del cuidado. En este sentido, son alentadores los resultados arrojados en el caso de México, país que registra la mayor frecuencia de estudios dirigidos al reconocimiento del saber local y la memoria biocultural. Revisar en profundidad las investigaciones en el campo permitiría aprender sobre una tradición académica particular —la etnoecología— desde donde se viene trabajando sostenidamente con las comunidades.

Este tipo de estudios ayudan a visibilizar el tejido relacional en el que acontece el hecho educativo situado: una oportunidad para incluir en los currículos el *estar siendo* cultural como elemento significativo para nutrir la cultura propia y como medio pedagógico de la actividad intercultural.

Asumir la relación educación ambiental, educación rural y diálogo de saberes como cohabitantes indispensables de una realidad escolar específica, implica, por cierto, que no se puede permanecer ajeno a las necesidades (y conocimientos) de la población local. Esta decisión permitiría, por ejemplo, la elaboración de agendas ambientales propias, locales y situadas, que aporten a la construcción de una ciudadanía ambientalmente responsable y activa⁷⁴.

Pensar una educación ambiental desde el cruzamiento de las decisiones culturales por la supervivencia y las tensiones del modelo capitalista es una oportunidad para integrar la perspectiva geocultural y el pensamiento ambiental latinoamericano en la búsqueda de sentido que caracteriza a lo humano, desde el entramado simbólico de la cultura y el territorio, desde las raíces identitarias que distinguen al *estar* como algo anterior al *ser*, y cuya significación profunda es el acontecer de las cotidianidades. Cotidianidades que se educan.

El acercamiento crítico a la realidad del territorio, la identificación de sus problemas, la selección de alternativas de acción y la dinamización colectiva de soluciones factibles, son lentes para pensar una educación territorializada, entendida como unidad geocultural decolonial y símbolo de arraigo a sus saberes, cosmos y prácticas. Urge buscar dinámicas que permitan hacer dialogar a los actores rurales, la escuela y el espacio que se habita. En este sentido es *un irrenunciable* problematizar la matriz moderna que organiza la escuela y resignificar el sentido de educar en la ruralidad. El contexto al que no se puede escapar es el de una profunda crisis ambiental donde el sometimiento de la vida en su totalidad y la reproducción histórica de las desigualdades son pruebas de una misma racionalidad capitalista y depredadora.

Se trata, entonces, de fortalecer experiencias de investigación empírica en contextos educativos rurales sobre esas relaciones y saberes que, aún omitidos o invisibilizados, se tejen históricamente en comunidad y favorecen dinámicas de ambientalización de la educación, desde la territorialización de la educación rural. En esos saberes (omitidos e invisibilizados) residen claves *otras* que nos pueden inspirar diseños de otros modos de educar y habitar, otras maneras de cuidado para el buen vivir.

74 Sandra Alvino, "La escuela, sujeto territorial en el manejo integral de las cuencas hídricas metropolitanas", en *La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas. Tercera parte*, editado por Aldana Telias et al. (Editorial La Biciqueta, 2014).

Declaraciones Finales

Contribución de las autoras:

Silvina Corbetta: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción – borrador original, redacción – revisión y edición. Leomary Niño Barajas: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción – borrador original, redacción – revisión y edición.

Financiamiento

El artículo forma parte del programa de financiación otorgado a la autora Leomary Niño Barajas, quien es becaria del Fondo de Formación en Programas de Pregrado y Posgrado para Educadores del Sector Oficial, mediante el otorgamiento de créditos educativos condonables, en el marco del contrato interadministrativo 261 de 2019 (MEN) - 2019 0510 (ICETEX).

Conflictos de intereses

Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.

Implicaciones éticas

Las autoras declaran que este artículo no tiene implicaciones éticas en el desarrollo, escritura o publicación.

Datos abiertos

El presente artículo no tiene datos publicados en otras bases de acceso abierto.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, Pablo. *Epistemologías otras: conocimientos y saberes locales desde el pensamiento complejo*. Tsintani y Universidad Nacional Autónoma de México, 2017.
- Alvino, Sandra. "La escuela, sujeto territorial en el manejo integral de las cuencas hídricas metropolitanas". En *La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas. Tercera parte*, editado por Aldana Telias, María Canciani, Pablo Sessano, Sandra Alvino y Ana Padawer. La Bicicleta Ediciones, 2014.

- Andreoli, Vanessa, y Lilian De Mello. "A educação ambiental como articuladora dos saberes e fazeres do mar nas escolas do campo das ilhas do litoral do Paraná". *Ambiente & Educação* 24, n.º 2 (2019): 162-182. <https://doi.org/10.14295/ambeduc.v24i2.9729>
- Argueta, Arturo, y Maya Pérez. "Los saberes tradicionales y los desafíos para el diálogo de conocimientos". *Desenvolvimento e Meio Ambiente* 50 (2019): 49-72. <https://doi.org/10.5380/dma.v50i0.65438>
- Barrera, Narciso, y Víctor Toledo. "Etnoecología de los mayas yucatecos: simbolismo, conocimiento y manejo de los recursos naturales". *Revista de Geografía Latinoamericana* 4, n.º 1 (2005): 9-41. <http://etnoecologia.uv.mx/json/imagenesjson/LibroEtnoecologiaMaya.pdf>
- Barrial, Angélica. "Estrategia de educación ambiental en la comunidad 'El Vizcaíno' del municipio Pinar del Río, Cuba". Tesis doctoral, Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, 2017.
- Bautista, Andrés, Yamile Pedraza y Francisco Díaz. "Reconocimiento de los saberes campesinos a través del mapeo comunitario participativo. Paipa-Colombia". *Cuadernos Geográficos* 60, n.º 2 (2021): 297-313. <https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v60i2.9647>
- Calvo, Luz, y Andrea Baudoin. "Desafíos de la gestión ambiental en Bolivia". En *Bolivia debate: un futuro sustentable*, editado por Luz Calvo y Fernanda Wanderley. Isa Bolivia, 2020.
- Canciani, María, y Aldana Telias. "Educación Ambiental Integral: reflexiones teóricas para la construcción de un currículum complejo". *Revista Argentina de Investigación Educativa* 2, n.º 4 (2022): 135-149. <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/view/173>
- Canciani, María, Aldana Telías y Pablo Sessano. *Problemas y desafíos de la educación ambiental. Un abordaje en 12 lecciones*. Ediciones Novedades Educativas, 2017.
- Cao, Qiang. "A Comparative Study on the Development Status of Environmental Education in the United States, the United Kingdom, and Australia". *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* 576, n.º 1, (2020): 012008. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/576/1/012008>
- Caride, José. "Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario. Teoría de la educación". *Revista Interuniversitaria* 29, n.º 1 (2017): 245-272. <https://doi.org/10.14201/teoredu291245272>
- Cifelli, Pablo. "Educación y geocultura o el desafío de estar-siendo. Una mirada sobre la crisis educativa moderna desde la filosofía de Rodolfo Kusch". En *Rodolfo Kusch: Geocultura de un hombre americano*, coordinado por Jaime Montes, Víctor Avendaño y José Tasat. CRESUR y Universidad de La Serena, 2020.
- Corbetta, Silvina. *Educación ambiental e intercultural desde el pensamiento crítico latinoamericano*. Nazhira, 2023.
- Corbetta, Silvina. "Educación Ambiental y Educación Intercultural: hacia una construcción de puentes desde un pensamiento ambiental y latinoamericano crítico". *Gestión y Ambiente* 24, n.º 11, (2021): 107-130. <https://doi.org/10.15446/ga.v24n1supl1.91903>
- Corbetta, Silvina. "Territorio y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas". En *De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas para la educación en América Latina*, coordinado por Néstor López. IIPE-UNESCO, 2009.
- Corbetta, Silvina, Carlos Bonetti, Fernando y Albano Vergara. *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Avances y desafíos*. CEPAL, 2018.
- Corbetta, Silvina, y Pablo Sessano. "Fundamentos políticos y conceptuales para diseñar las políticas de educación ambiental en el sistema educativo argentino". *Praxis & Saber* 12, n.º 28 (2021): e11560. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n28.2021.11560>
- Cortes, Felicino, Ricardo Cabana, Domingo Vega, Héctor Aguirre y Roberts Muñoz Gómez. "Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile". *Estudios Pedagógicos* 43, n.º 2, (2017): 27-46. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>
- Davidson, Iain, Julián Idrobo, A. Janzen, V. Kuzivanova, P. Lizaraga, P., James Robson, Katherine Turner y C. Vacaflares. *Biocultural Innovation and Biocultural Design Research Guide*. Taller BcD. Workshop, 2017. <https://doi.org/10.13140/rg.2.2.28326.11841>

- De Alba, Alicia. "Horizonte ontológico-semiótico, ambiente y educación". En *Construir un NosOtros con la tierra. Voces latinoamericanas por la descolonización del pensamiento y la acción ambientales*, coordinado por Felipe Reyes. Itaca, 2018.
- De La Cruz, Humberto. "Gestión de residuos sólidos y su incidencia en educación ambiental en una institución educativa del Perú-2023". *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar* 6, n.º 4 (2023): 1224-1248. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2657
- Descola, Philippe. *Más allá de naturaleza y cultura*. Amorrortu Editores, 2012.
- Diez, Josefina, y Victoria Cabral. "Análisis sobre educación ambiental en escuelas primarias municipales del Partido de general Pueyrredon (Argentina)". *Revista Estudios Marítimos y Sociales* 19, (2021): 35-53. <https://estudiosmaritimossociales.org/remss/remss19/02.pdf>
- Eschenhagen, María. "Colonialidad del saber-educación ambiental: la necesidad de diálogos de saberes". *Praxis & Saber* 12, n.º 28 (2021): e11601. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n28.2021.11601>
- Eschenhagen, María. *Repensar la educación ambiental superior: puntos de partida desde los caminos del saber ambiental*. Universidad Pontificia Bolivariana, 2018.
- Escobar, Arturo. *Autonomía y diseño: la realización de lo comunal*. Universidad del Cauca, 2016.
- Escobar, Arturo. "Reinterpretando las civilizaciones: de la crítica a las transiciones". *ARQ (Santiago)*, n.º 111 (2022): 24-41. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-69962022000200024>
- Escobar, Arturo. *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Ediciones UNAULA, 2014.
- Gallardo, Olga, Laís Martínez y Virginia Hardy. "Educación ambiental comunitaria participativa en 'Oscar Lucero Moya' Holguín, Cuba". *Revista Brasileira de Educação, Cultura e Linguagem* 3, n.º 4 (2018): 7-23.
- Gavilanes, Raisa, y Boris Tipán. "La educación ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático". *Revista de Educación* 16, n.º 2 (2021): 286-298. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n21.2021.10>
- Glilo, Nicolo, Gisela Alonso, David Barkin, Antonio Brailovsky, Francisco Brzovic, Julio Carrizosa, Hernán Durán, Patricio Fernández, Gilberto Gallopín, José Leal, Margarita Marino, César Morales, Fernando Ortiz, Daniel Panario, Walter Pengue, Manuel Rodríguez, Alejandro Rofman, René Saa, Héctor Sejenovich, Osvaldo Sunkel y José Villamil. *La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe*. CEPAL y Euroclima, 2020. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46101/1/S2000555_es.pdf
- Gomes, Ana, Marcella Araújo, Felipe de Oliveira y Eliane Marinho. "Saberes e práticas tradicionais na extração e cultivo de macroalgas marinhas". *Revista Ibero-Americana de Ciências Ambientais* 11, n.º 6 (2020): 661-671. <https://doi.org/10.6008/cbpc2179-6858.2020.006.0053>
- González, Luis, César Melo y Gustavo Flórez. "Estado actual de la educación ambiental en un contexto escolar". *Educación y Ciencia* 23, (2019): 553-567. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10271>
- Grosfoguel, Ramón. "La descolonización del conocimiento: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos". En *Formas-Otras: saber, nombrar, narrar, hacer*, coordinado por Alvise Vianello y Bet Mañé. CIDOB Edicions, 2011.
- Grosfoguel, Ramón. "Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI". *Tabula Rasa* 19 (2013): 31-58. <https://doi.org/10.25058/20112742.153>
- Henao, Osieris, y Luis Sánchez. "La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad". *Conrado* 15, n.º 67 (2019): 213-219.
- Herrera, David, y Daniel Ríos. "Educación ambiental y cultura evaluativa. Algunas reflexiones para la construcción de eco-conciencias". *Estudios Pedagógicos* 43, n.º 1 (2017): 389-403. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100022>
- Iribarren, Luciano, Katherine Guerrero, Fernando Garelli y Ana Dumrauf. "Pedagogías del conflicto ambiental: aportes desde una experiencia participativa en un territorio en disputa". *Praxis Educativa* 26, n.º 1 (2022): 1-24. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260102>

- Iribarren, Luciano, Katherine Guerrero, Raúl Ithualde, Ana Dumrauf y Silvina Cordero. "Educación ambiental y diseños curriculares de la Educación Secundaria Básica de la provincia de Buenos Aires: análisis crítico en el contexto de la nueva legislación nacional". *Praxis Educativa* 27, n.º 3, (2023): 187-210. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270312>
- Kusch, Rodolfo. *Geocultura del hombre americano*. Editorial Fernando García Cambeiro, 1976.
- Kusch, Rodolfo. *Obras Completas: Tomo III*. Fundación Ross, 2000.
- Kusch, Rodolfo. *Obras Completas: Tomo IV*. Fundación Ross, 2000.
- Kusch, Rodolfo. *América Profunda*. Fundación Ross, 2012.
- Lee, John. "Geographical and Environmental Education in School Curricula". *Oxford Research Encyclopedia of Education* (2021). <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1063>
- Leff, Enrique. *Aventuras de la epistemología ambiental: de la articulación de las ciencias al diálogo de saberes*. Siglo XXI Editores, 2006.
- Leff, Enrique. *Discursos sustentables*. Siglo XXI Editores, 2008.
- Leff, Enrique. *Ecología y capital, racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. Siglo XXI Editores, 1994.
- Leff, Enrique. "Más allá de la interdisciplinariedad. Racionalidad ambiental y diálogo de saberes". Comunicación presentada en Seminario Internacional Diálogo sobre la Interdisciplina, Guadalajara, ITESO, 27-28 de septiembre de 2004.
- Leff, Enrique. "Pensamiento ambiental latinoamericano: patrimonio de un saber para la sustentabilidad". Comunicación presentada en el VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, San Clemente de Tuyú, Argentina, 19 de septiembre de 2009.
- Leff, Enrique. *Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Siglo XXI Editores, 1998.
- Leff, Enrique. "La constitución del campo socioambiental en América Latina: teoría política del pensamiento ambiental latinoamericano". En *América Latina: sociedade e meio ambiente: teorias, retóricas e conflitos em desenvolvimento*, editado por Dimas Floriani y Antonio Elizalde Hevia. UFPR, 2016.
- Leon, Yasmin, Daniele Saheb, Daniela Gureski y Diego Andrade. "Abordagens pedagógicas em Educação Ambiental: uma revisão sistemática". *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* 104 (2023): e5221. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.104.5221>
- Liberati, Alessandro, Douglas Altman, Jennifer Tetzlaff, Cynthia Mulrow, Peter Gøtzsche, John Ioannidis, Mike Clarke, Philip Devereaux, Jos Kleijnen y David Moher. "The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration". *PLoS Medicine* 6, n.º 7 (2009): e1000100. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>
- Martínez, William, y Astrid Perafán. "Conocimientos, prácticas, mundos (CsPsMs): etnografías del encuentro entre mundos para la colaboración (prototipo)". En *Engenharias e outras práticas técnicas engajadas: diálogos interdisciplinares e decoloniais*, organizado por John Kleba, Cristiano Cruz y Celso Albear. Editora da Universidade Estadual da Paraíba, 2022.
- Martínez, William, y Astrid Perafán. *Postsostenibilidad: notas antropológicas para imaginar otros futuros comunes*. Universidad del Magdalena, 2018.
- Matos, Bárbara. "La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos". *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente* 10 (2022): A-007. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202202.007>
- Melo, André, y Marco Barzano. "'Se acabar o rio, a comunidade acaba': dimensão pedagógica do racismo ambiental". *Praxis & Saber* 12, n.º 28 (2021): e11075. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n28.2021.11075>
- Melo, Nadenka. "Enseñanza a partir de saberes tradicionales de las comunidades de la etnia Wayuu". *Educación y Educadores* 22, n.º 2 (2019): 237-255. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.4>

- Mendoza, César, Yamile Pedraza y Rubinsten Hernández. "El PRAE en la construcción de comunidad: una experiencia de educación ambiental en contexto rural". *Tecné, Episteme y Didaxis: TED* 54, (2023): 47-64. <https://doi.org/10.17227/ted.num54-18711>
- Moreno, María. "La educación ambiental como herramienta de conservación de tortugas golfinas *Lepidochelys Olivácea* en la playa las Palmas, Provincia Esmeraldas-Ecuador". Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas, 2019.
- Moreno, Olga, y Francisco García. "Escuela y desarrollo comunitario: educación ambiental y ciudadanía en las aulas de secundaria". *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 23, n.º 78 (2018): 905-935.
- Muñoz, Andrés, Marcela Guerrero y Patricio Contreras. "Conocimiento y percepción acerca de las aves rapaces de Valdivia". En *Aves rapaces de Chile*, editado por Andrés Muñoz, Jaime Rau y José Yáñez. CEA Ediciones, 2019.
- Muñoz, Andrés, Marcela Guerrero y Patricia Möller. "Knowledge and perceptions of birds of prey among local inhabitants in Chile: implications for the biological control of rodent pests". *Gayana* 82, n.º 2 (2018): 128-138. <https://doi.org/10.4067/S0717-65382018000200128>
- Niño, Leomary. "Estudio de caso: una estrategia para la enseñanza de la educación ambiental". Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2013. <https://doi.org/10.19053/22160159.1133>
- Niño, Leomary, y Yamile Pedraza. "Potenciar la educación ambiental a través del estudio de caso". *Tecné Episteme y Didaxis: TED* 45, (2019): 143-158. <https://doi.org/10.17227/ted.num45-9839>
- Nunes, Vânia, y Pedro Jacobi. "Educação, ambiente e aprendizagem social: metodologias participativas para geoconservação e sustentabilidade". *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* 98, n.º 249 (2017): 522-539.
- Núñez, Javiera, Natalia Vargas, Alexi Valdebenito, Andrea Lizama y Juan Oyarzún. "Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno". *Pensamiento Educativo* 60, n.º 2 (2023): 1-15. <https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.5>
- Ospina, César, Vladimir Montoya y Lida Sepúlveda. "La escuela es territorio. Cartografía social de experiencias pedagógicas en instituciones educativas de Medellín y Bello, Colombia". *Territorios* 44SPE, (2021): 73-92. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.9024>
- Pelacani, Bárbara, Renzo Parra, Jorge Rodríguez y Celso Sánchez. "Las luchas que educan: la educación ambiental de base comunitaria y las consultas populares en el conflicto minero en Colombia". *Ensino, Saude e Ambiente*, no. especial Educação Ambiental: Insurgências, Re-existências e Esperanças (2020): 331-352. <https://doi.org/10.22409/resa2020.v0i0.a43013>
- Prieto, Óscar. "La educación ambiental intercultural como alternativa para la formación del pensamiento holístico: un caso de estudio en la Amazonía ecuatoriana". *Revista Andina de Educación* 4, n.º 2 (2021): 74-82. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.9>
- Primavesi, Ana, Andrés Carrasco, Elena Álvarez, Pat Mooney, Paulo Kageyama, Rubens Nodari, Vandana Shiva y Vanderley Pignati. *Por qué los cultivos transgénicos son una amenaza a los campesinos, la soberanía alimentaria, la salud y la biodiversidad en el planeta*. Fundación Patagonia Tercer Milenio, 2014.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. *Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad*. PNUMA, 2003. <https://goo.gl/BJ9go4>
- Prosser, Gabriel, Sonia Pérez, Marcela Pérez, Carlos Prosser y Soledad Salazar. "Salven nuestro planeta: análisis prospectivo de 150 niños, niñas y adolescentes de Chile sobre la educación ambiental del futuro". *Estudios Pedagógicos* 47, n.º 1, (2021): 281-302. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100281>
- Quintana, Ronald. "La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: hombre-naturaleza-territorio". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 15, n.º 2 (2017): 927-949. <https://doi.org/10.11600/rclsnj.15.2.3036>

- Ramírez, Arquimides. "Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria". Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, 2022.
- Ramírez, José, y Leomary Niño. "Estado de la educación ambiental en el municipio de Chipatá Santander". *Tecné, Episteme y Didaxis*, n.º extraordinario (2017): 1185-1191.
- Rodríguez, Eduardo. "Desafíos éticos en investigación genómica y biotecnología. Veinte años de Acta Bioethica". *Acta Bioethica* 26, n.º 2 (2020): 137-145. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2020000200137>
- Rodríguez, Yusdell, Lisandra Lao, Victoria Torres, Luis Céspedes y Aida Tamayo. "Estudio tendencial de la educación ambiental en contexto sociocultural en educación primaria". *Revista Universidad y Sociedad* 14, n.º 3 (2022): 751-761.
- Rojas, Marcela, y Fernando Peña. "Saberes ambientales lafkenche en escuelas de la costa de La Araucanía (Chile)". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 13, n.º 2, (2015): 1207-1220. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.13245171214>
- Santos, Suellen, y Romier Sousa. "Educação ambiental nas escolas rurais: contribuições das pesquisas científicas no Brasil". *REMEA: Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental* 35, n.º 2 (2018): 105-124. <https://doi.org/10.14295/remea.v35i2.7676>
- Secretaría de Educación. *Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental*. Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021.
- Soto Arango, Diana Elvira. "La ruralidad en la cotidianidad escolar colombiana. Historia De Vida De La Maestra Rural Boyacense. 1948-1974". *Revista Historia De La Educación Latinoamericana* Vol. 14, n.º 18 (2013). <https://doi.org/10.19053/01227238.1621>.
- Toledo, Víctor, y Narciso Barrera. *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Icaria, 2008.
- Toledo, Víctor, Narciso Barrera y Eckart Boege. ¿Qué es la diversidad biocultural? Universidad Nacional Autónoma de México, 2019. <https://patrimoniobiocultural.com/producto/que-es-la-diversidad-biocultural/>
- Toledo, Víctor, y Pablo Alarcón (eds.). *Tópicos bioculturales*. Universidad Nacional Autónoma de México, 2018. http://patrimoniobiocultural.com/archivos/publicaciones/libros/TOPICOS_BIOCULTURALES_2018.pdf
- Valladares, Deyanira. "Antecedentes históricos en enseñanza de las ciencias naturales en Venezuela". *Investigación y Postgrado* 31, n.º 2 (2016): 65-93.
- Vásquez, Melba, Judith Yangali, Delsi Huaita, Néstor Cubas y Mauro Granados. "Programa de Educación Ambiental en las actitudes proambientales de estudiantes de educación básica". *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, ed. especial (2020): 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v7i.2378>
- Vila, Juan. "La filosofía salvaje. Apuntes sobre la anti-filosofía de Rodolfo Kusch". En *Rodolfo Kusch: geocultura de un hombre americano*, coordinado por Jaime Montes, Víctor Avendaño y José Tasat. CRESUR y Universidad de La Serena, 2020.
- Viveiros, Eduardo. "Perspectivismo y multinaturalismo en la América Indígena". En *Tierra adentro: territorio indígena y percepción del entorno*, editado por Alexandre Surrallés y Pedro García. IWGIA, 2004.

