

Revisión sistemática de la evaluación del aprendizaje en el contexto rural (2014-2024): tendencias, desafíos y aportes

Systematic review of learning assessment in the rural context (2014–2024): trends, challenges, and contributions

Artículo de Revisión

Recibido: marzo 03 de 2025

Aceptado: mayo 30 de 2025

Publicado: agosto 15 de 2025

Cómo citar este artículo: Martínez-Castro, A. D., Gualdrón-Pinto, E., & Osorio-Valdés, L. M. (2025). Revisión sistemática de la evaluación del aprendizaje en el contexto rural (2014-2024): tendencias, desafíos y aportes. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 15(2), 335-354.

doi: <https://doi.org/10.19053/uptc.20278306.v15.n2.2025.19906>

Ana Dolores Martínez-Castro*

Secretaría de Educación Departamental – Santander, Bucaramanga, Colombia.

E-mail: amartinez607@unab.edu.co

Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-4220-0059>

Élgar Gualdrón-Pinto

Universidad de Pamplona, Pamplona, Colombia.

E-mail: egualdron@unipamplona.edu.co

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4081-2092>

Lina María Osorio-Valdés

Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

E-mail: losorio3@unab.edu.co

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2305-9630>

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo identificar las principales tendencias, desafíos y aportes en la evaluación del aprendizaje en la educación rural entre 2014 y 2024. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática de 27 artículos publicados en revistas indexadas, siguiendo el protocolo PRISMA. Los hallazgos evidencian avances metodológicos significativos, destacando la implementación de estrategias como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, así como el uso de tecnologías para personalizar la enseñanza. Sin embargo, persisten desafíos estructurales, entre ellos la desigualdad en infraestructura, la insuficiente formación docente y la escasez de instrumentos de evaluación adaptados a contextos rurales. Las conclusiones destacan que, aunque las prácticas evaluativas han evolucionado, es fundamental fortalecer la investigación longitudinal y la capacitación docente para reducir brechas educativas. Asimismo, la articulación entre escuela, familia y comunidad es clave para mejorar la calidad de la evaluación y la educación en zonas rurales.

Palabras clave: evaluación, aprendizaje, educación primaria, educación rural.

Abstract

This study aimed to identify the main trends, challenges, and contributions in learning assessment in rural education between 2014 and 2024. To achieve this, a systematic review of 27 articles published in indexed journals was conducted following the PRISMA protocol. The findings reveal significant methodological advances, highlighting the implementation of strategies such as gamification and project-based learning, as well as the use of technology to personalize instruction. However, structural challenges persist, including inequalities in infrastructure, insufficient teacher training, and a lack of assessment instruments adapted to rural contexts. The conclusions emphasize that, although assessment practices have evolved, it is essential to strengthen longitudinal research and teacher training to reduce educational gaps. Furthermore, the collaboration between schools, families, and communities is key to improving both assessment quality and education in rural areas.

Keywords: evaluation, learning, primary education, rural education.

1. Introducción

La educación en contextos rurales enfrenta desafíos significativos que afectan la equidad y calidad educativa debido a limitaciones estructurales y de recursos. La evaluación del aprendizaje en estos contextos contribuye a mejorar la enseñanza y a reducir brechas en contextos históricamente marginados. Estudios como los de Zuluaga-Avendaño et al. (2013) enfatizan la necesidad de comprender los procesos evaluativos desde una perspectiva territorial y de desarrollo humano, proponiendo estrategias que respondan a las particularidades del entorno rural. De igual forma, Vanegas-Quiroga y Céspedes-Guevara (2024) ponen de relieve la importancia de fortalecer la formación docente en la enseñanza de matemáticas para mejorar las prácticas evaluativas. Tobón-Marulanda et al. (2013) advierten que, aunque la pedagogía en comunidades rurales genera experiencias significativas, factores como la topografía y la organización escolar pueden obstaculizar su desarrollo, lo que sugiere la necesidad de replantear prácticas pedagógicas adaptadas al contexto rural.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la evaluación del aprendizaje en estos entornos, persisten barreras que limitan su efectividad y equidad. La falta de herramientas adaptadas a las características socioculturales de estas comunidades, junto con la insuficiente formación docente en estrategias evaluativas contextualizadas, revela la necesidad de profundizar en este campo (Gajardo, 2015). Colmenares et al. (2020) señalan

que los docentes rurales construyen significados propios sobre la evaluación, influenciados por dinámicas locales que pueden generar discrepancias en sus prácticas. En esa línea, Rincón et al. (2021) subrayan la necesidad de incorporar metodologías innovadoras y participativas para que la evaluación responda a las realidades del aprendizaje en contextos rurales.

Una revisión sistemática del estado del arte no solo permite identificar avances y limitaciones en la literatura reciente, sino también reconocer enfoques que puedan guiar nuevas investigaciones y políticas educativas más inclusivas (López & Rodríguez, 2019). Este estudio tiene como objetivo general identificar las principales tendencias, desafíos y aportes en torno a la evaluación del aprendizaje en el contexto rural en el periodo 2014-2024, resolviendo la pregunta: ¿Cuáles son las principales tendencias, desafíos y aportes en torno a la evaluación del aprendizaje en el contexto rural en el periodo 2014-2024? Para ello, se proponen tres objetivos específicos: (i) revisar sistemáticamente artículos publicados en revistas indexadas en el periodo 2014-2024 que analicen estos aspectos; (ii) integrar los resultados de la revisión para evidenciar los principales hallazgos; y (iii) estudiar las principales tendencias, desafíos y aportes más relevantes en torno a la evaluación del aprendizaje en el contexto rural.

2. Metodología

Este estudio se desarrolló bajo el método PRISMA (Preferred Reporting Items

for Systematic Reviews and Meta-Analyses), el cual garantiza un proceso estructurado y transparente en la selección, evaluación y análisis de los estudios incluidos en la revisión sistemática (Page et al., 2021). Para la identificación de estudios relevantes, se realizó una búsqueda en bases de datos indexadas de alto impacto en el ámbito académico. Las bases de datos consultadas fueron: Scopus, Mendeley, Science Direct, Metarevistas, Taylor & Francis, Dialnet y Redalyc. Se emplearon ecuaciones de búsqueda en español e inglés utilizando las siguientes palabras clave: "evaluación", "aprendizaje", "educación primaria" y "educación rural". Adicionalmente, se incorporó el término "educational evaluation" del Tesoro UNESCO para ampliar la cobertura de la búsqueda.

Para garantizar la pertinencia de los estudios seleccionados, se establecieron

los siguientes criterios de inclusión: estudios publicados en revistas indexadas entre 2014 y 2024; investigaciones centradas en la evaluación del aprendizaje en educación primaria rural; artículos disponibles en español o inglés; estudios de acceso abierto. Asimismo, se aplicaron los siguientes criterios de exclusión: población objeto de estudio, nivel de educación y área del conocimiento. El proceso de selección de artículos se realizó siguiendo el diagrama de flujo PRISMA, asegurando la eliminación de duplicados y la aplicación rigurosa de los criterios de inclusión y exclusión. Como resultado, se incluyeron 27 artículos que cumplieron con los requisitos establecidos. El proceso de selección de artículos se presenta en el diagrama de flujo PRISMA (Figura 1), donde se muestra la identificación, selección e inclusión de los estudios.

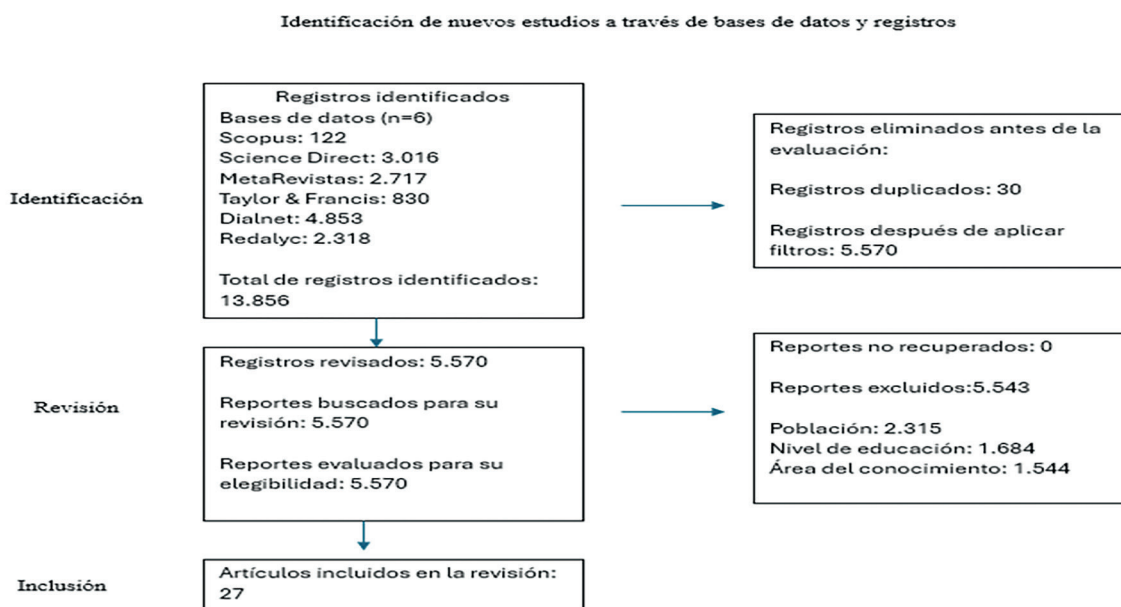


Figura 1. Aplicación de protocolo PRISMA a la revisión sistemática.

La distribución anual de publicaciones se muestra en la Figura 2, destacándose

un mayor número de estudios en los años 2024 y 2020.

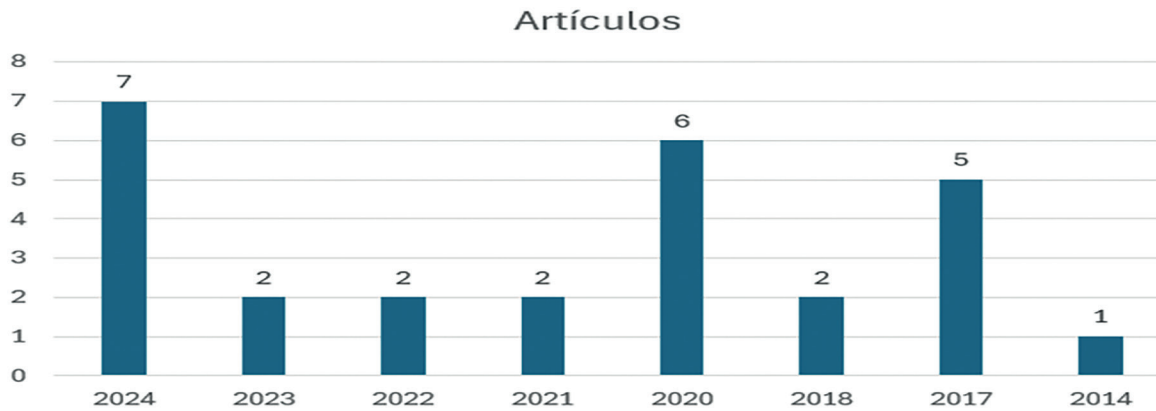


Figura 2. Cantidad de artículos incluidos en la revisión sistemática por año de publicación.

Además, se identificó que los países con más publicaciones relacionadas con

esta temática fueron España, México y Colombia (Figura 3).

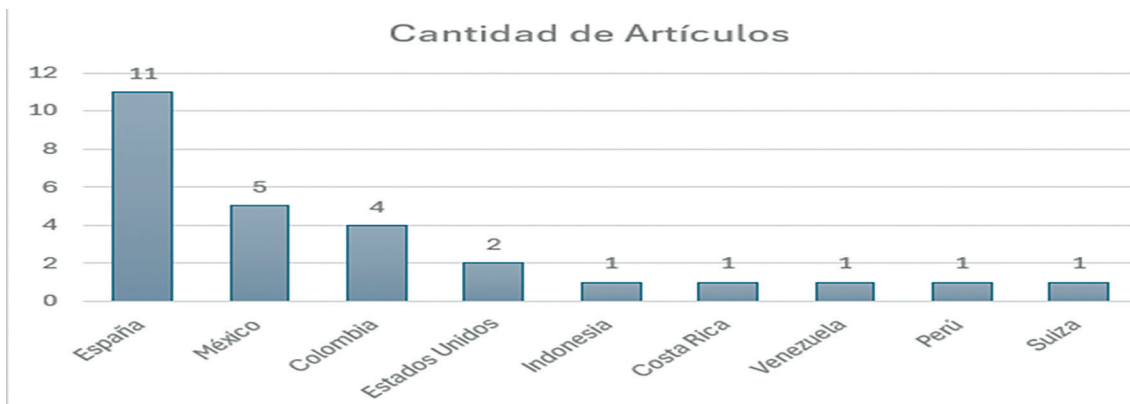


Figura 3. Cantidad de artículos incluidos en la revisión sistemática por país de publicación.

Una vez obtenidos los artículos se organizaron y estructuraron de la siguiente forma: i. Desafíos y desigualdades en la educación rural; ii. Prácticas evaluativas en contextos multigrado y rurales; iii. Innovaciones metodológicas en la

evaluación de la educación primaria rural; iv. El papel de las tecnologías de la información y comunicación TIC y los recursos digitales en la educación primaria rural; v. Educación rural primaria en el contexto de políticas públicas y

cultura; vi. Propuestas innovadoras y recomendaciones futuras; y vii. Discusión de resultados.

3. Resultados y discusión

3.1 Desafíos y desigualdades en la educación rural

El estudio: El vínculo entre la ausencia de los padres y la mala comprensión lectora: evidencia de los niños abandonados en la China rural, de Xiaofeng et al. (2018), explora cómo la ausencia parental afecta la comprensión lectora en niños de zonas rurales de China. En contextos de pobreza, los niños sin uno o ambos padres obtienen puntajes más bajos en pruebas de lectura, mostrando dificultades en comprensión, análisis crítico y valoración de textos.

Numerosos organismos y especialistas en educación, incluyendo la reciente Ley de Educación en España (España, 2020), dan énfasis a la importancia de favorecer el desarrollo de las habilidades emocionales desde la infancia y prevenir la aparición de problemas emocionales y conductuales. Entre estas habilidades se encuentra el Conocimiento Emocional (CE), vinculado con el ajuste personal y social desde los primeros años, y con la posterior adaptación psicosocial (Alonso-Alberca & Vergara, 2025).

El estudio de Mendoza-Ponce (2024) analiza las diferencias entre la educación urbana y rural en América Latina, atribuidas en gran parte a políticas públicas que han afectado el desarrollo

educativo en estas regiones. Destaca la urgencia de aumentar el presupuesto en infraestructura, tecnología y formación docente, con especial atención a las escuelas multigrado, que requieren una pedagogía inclusiva. Para afrontar estos desafíos, propone programas de capacitación y evaluación periódica para los docentes.

En relación con la escuela rural latinoamericana en PISA, el estudio de Santa María-Luna (2017) analiza la influencia del nivel socioeconómico en los resultados de PISA, evidenciando que los estudiantes rurales en América Latina enfrentan desventajas significativas en comparación con sus pares urbanos. Esta desigualdad no solo afecta el rendimiento académico, sino que también refuerza la segregación social y escolar, limitando sus oportunidades educativas. Para reducir esta brecha, se plantea la necesidad de fortalecer las redes de escuelas y comunidades rurales, promoviendo la colaboración con investigadores y proyectos estatales. Estas iniciativas podrían proporcionar recursos, apoyo y estrategias que permitan mejorar la calidad educativa y garantizar un acceso más equitativo a oportunidades de aprendizaje en el ámbito rural.

Así mismo, Hernández-Prados & Álvarez-Muñoz (2024) han estudiado la relación familia-escuela en el contexto rural resaltando su importancia en el proceso educativo de los estudiantes de primaria. Señala que la participación y el apoyo de las familias tienen un impacto directo en los resultados académicos, mientras que la falta de interacción

adecuada puede contribuir a la repetición de curso y al bajo rendimiento escolar. Señalan que tanto padres como docentes deben tomar conciencia de la relevancia de fortalecer este vínculo. Una colaboración efectiva entre familia y escuela puede crear un entorno más sólido y favorable para el desarrollo del estudiante, promoviendo su éxito en el aprendizaje y reduciendo las probabilidades de fracaso escolar. Esta relación de apoyo mutuo es fundamental para garantizar que los niños y niñas reciban el acompañamiento necesario para superar las barreras educativas propias de las zonas rurales.

Por otra parte, se han identificado percepciones de docentes rurales multigrado en México y El Salvador donde se destaca las dificultades que enfrentan los docentes en las zonas rurales de estos países, especialmente en relación con la disponibilidad de materiales didácticos de apoyo suministrados por el Estado. Además, se evidencia que las políticas educativas en algunos países de Latinoamérica se han centrado en regiones con mejores condiciones materiales y económicas, dejando de lado a las áreas rurales, donde los recursos y las infraestructuras son más limitados. Por tanto, recalca la necesidad urgente de ofrecer servicios educativos de calidad y con equidad en las poblaciones. Esta falta de apoyo en las zonas rurales limita la capacidad de los docentes para implementar metodologías efectivas y adaptar las evaluaciones a las realidades de los estudiantes, impactando negativamente en los resultados educativos (Suárez-Bolaños, 2017).

3.2 Prácticas evaluativas en contextos multigrado y rurales

En relación con la evaluación de aprendizaje en el aula multigrado, Cano-Ruíz (2022) ha estudiado las dificultades y necesidades formativas en la evaluación del aprendizaje. Uno de los principales retos identificados es la dependencia de los docentes hacia los exámenes tradicionales como única herramienta de evaluación, lo cual limita su capacidad para valorar adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes. El autor propone ampliar el espectro de evaluación, sugiriendo el uso de diversos procedimientos, estrategias e instrumentos más flexibles y adecuados a las características de los entornos rurales y multigrado. Destaca la importancia de implementar metodologías de evaluación formativa que involucren a los estudiantes como agentes activos en el proceso evaluativo, generando una evaluación integral y contextualizada.

Así mismo, en cuanto a la evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado Abós-Olivares y Boix-Tomás (2017), destacan cómo el docente sigue siendo el principal agente de evaluación y la participación de los estudiantes en el proceso evaluativo es limitada. A pesar de que los estudiantes están presentes en las dinámicas de aprendizaje, su involucramiento en prácticas como la autoevaluación y la coevaluación suele ser reducido, en parte debido a la necesidad del docente de atender a diversos estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje dentro de este tipo de aula. También señalan que la diversidad de

instrumentos de evaluación se considera adecuada para adaptar el proceso evaluativo a las circunstancias variables y diversas de los contextos rurales y multigrado. Sin embargo, existe una resistencia a cambiar el enfoque tradicional, ya que muchos padres de familia siguen esperando que los exámenes y las calificaciones sean los principales indicadores del rendimiento de los estudiantes, lo que refleja una visión más tradicional y centrada en los resultados cuantificativos.

En otro estudio, Vanegas-Quiroga & Céspedes-Guevara (2024) ponen de relieve la importancia de una formación en semiótica educativa y estrategias pedagógicas innovadoras para los docentes de matemáticas en la educación primaria rural. Esta formación permitiría a los docentes comprender de manera más profunda los significados que los estudiantes construyen al abordar los contenidos matemáticos, mediante el análisis de los registros de representación semiótica (gráfico, simbólico, verbal, numérico, entre otros) y la transposición entre ellos. Estas prácticas ofrecen evidencia concreta del proceso de aprendizaje, al facilitar la identificación y corrección de errores conceptuales de forma más efectiva. Los autores recomiendan la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que mejoren la capacidad de los docentes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias no solo deben centrarse en los resultados, sino también en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los docentes adoptar enfoques más flexibles y adecuados a sus necesidades y contexto.

Autores como Colmenares-Escalona et al. (2020) destacan la importancia de la evaluación en el contexto con una visión particular del aprendizaje, la enseñanza y el modelo pedagógico utilizado en la escuela rural primaria. Según los investigadores, la evaluación no es solo un acto técnico, sino que tiene un significado dentro de un plan pedagógico diseñado por el docente, quien desempeña un papel crucial en el sistema escolar. La evaluación, en este contexto, se ve como un proceso integral que está íntimamente relacionado con el conocimiento curricular y el compromiso del docente con los cambios pedagógicos. Recomiendan generar acciones orientadas a la mejora continua de la evaluación del aprendizaje.

3.3 Innovaciones metodológicas en la evaluación de la educación primaria rural

Uno de los estudios sobre gamificación y evaluación, específicamente el de Tirado-Olivares et al. (2021) expone que la integración de actividades lúdicas en los procesos de aprendizaje es cada vez más común, con énfasis en la gamificación. Sin embargo, señala que a menudo se desatiende la evaluación del aprendizaje generado durante estos procesos, recurriéndose mayormente a métodos evaluativos sumativos, como los exámenes tradicionales. El estudio evidencia la importancia de la gamificación profunda, una metodología lúdico-activa que refuerza el interés de los estudiantes por aprender, especialmente relevante en un contexto en el que se observa un declive actitudinal hacia las ciencias. A tra-

vés de esta metodología, los estudiantes tienen la oportunidad de participar de manera activa en su proceso de aprendizaje, involucrándose en experimentos y resolviendo retos, lo que contrasta con la enseñanza tradicional, en la que los estudiantes asumen un rol pasivo, y los libros junto con los exámenes, dominan el enfoque educativo.

El artículo de Tirado- Olivares et al. (2021) sugiere continuar con esta metodología activa y participativa, incluida una evaluación innovadora, como elemento fundamental para lograr una transformación pedagógica integral que no solo modifique la manera de enseñar, sino también los métodos evaluativos. Esta propuesta representa una alternativa más dinámica y motivadora frente a los enfoques educativos tradicionales.

En cuanto al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) aplicado a la evaluación, García-Varcácel y Gómez-Pablos (2017) destacan su creciente implementación en las escuelas, subrayando su papel clave en el desarrollo de competencias curriculares, así como en el aumento de la motivación y la autoestima de los estudiantes, y en la promoción de la investigación y la colaboración. En este contexto, se considera imprescindible contar con una escala de evaluación del aprendizaje basada en proyectos desde la perspectiva de los estudiantes. El ABP, como una modalidad de enseñanza-aprendizaje centrado en tareas y en la creación de un producto final mediante la negociación de objetivos y procedimientos, fomenta la motivación estudiantil a través del trabajo colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas.

Además, como alternativa a las estrategias tradicionales, plantea la necesidad de renovar las prácticas evaluativas, considerando tanto los productos finales como los procesos de aprendizaje, lo que requiere una planificación y organización adecuadas.

De otro lado, Manassero-Mas y Vázquez-Alonso (2024) recalcan la necesidad de incorporar el pensamiento crítico en la educación primaria, dado que su evaluación aún es limitada. Para abordar esta carencia, desarrollaron el instrumento Rdp_EP6_29, diseñado para medir predicción-confirmación, clasificación ampliada, resolución de problemas y nuevo razonamiento. Esta herramienta evalúa la capacidad de los estudiantes para verificar conclusiones mediante razonamientos inductivos y comparaciones. Su aplicación no solo permite visibilizar el pensamiento crítico en el aula, sino que también contribuye al avance de la investigación educativa. El instrumento utiliza una escala de categorización que evalúa la capacidad de los estudiantes para verificar conclusiones mediante razonamientos inductivos (predicción) o al comparar diferentes afirmaciones (comparación). Este instrumento tiene implicaciones prácticas, ya que facilita la visibilidad del pensamiento crítico en el aula de primaria y contribuye a la investigación educativa.

Los autores Iglesias-Rodríguez et al. (2023) evidencian la relevancia de la competencia digital en la educación primaria, ya que permite un aprendizaje continuo y responde a las exigencias de un entorno cada vez más tecnológico.

Enfatizan en que alfabetización digital debe comenzar en las primeras etapas de la educación e involucrar a todos los actores del sistema educativo para garantizar su efectividad. Además, advierten que nacer en la era digital no implica desarrollar automáticamente estas competencias, por lo que es necesario un proceso formativo estructurado. Este debe fomentar el uso de las habilidades digitales de manera creativa, ética, comunicativa y estética, asegurando que los estudiantes puedan aplicarlas de forma crítica y responsable en su aprendizaje y en la vida cotidiana.

La oralidad es otro factor de importancia en la evaluación de la educación primaria, prueba de ello es la investigación realizada por Iñesta-Mena y Iglesias-Montes (2021) en la que abordan la importancia del dominio de la comunicación oral en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, destacando la necesidad de que la didáctica de las lenguas dedique atención a la enseñanza de la oralidad. Sin embargo, a pesar de su importancia en la vida cotidiana, la comunicación oral resulta difícil de definir y concretar en términos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, aspecto que puede abordarse eficazmente a través de las representaciones semióticas, tal como lo describe Vanegas-Quiroga (2024). Además del aula, existen otros entornos dentro de la escuela, como tertulias, celebraciones y actos académicos, que fomentan su desarrollo. Estos espacios permiten a los estudiantes practicar la oralidad en contextos más dinámicos y significativos, fortaleciendo sus habilidades comunicativas en situaciones

reales (Iñesta-Mena & Iglesias-Montes, 2021).

Martínez-Comesaña et al. (2023) muestran el impacto creciente de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación primaria, particularmente en los métodos de evaluación. Hacen hincapié en el uso de robots educativos como una herramienta que mejora el aprendizaje mediante la interacción y la personalización del proceso. Además, reflejan el potencial de la IA para predecir el rendimiento estudiantil, lo que permite detectar dificultades a tiempo y ajustar la enseñanza de manera proactiva. Este enfoque no solo optimiza la precisión de las evaluaciones, sino que también proporciona herramientas para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, fortaleciendo su proceso de aprendizaje de manera más efectiva y personalizada.

Así mismo, se identificó una investigación sobre la concepción del aprendizaje y la evaluación en estudiantes de educación primaria realizada por Peña-García (2020), donde se analiza cómo estudiantes de primaria conciben el aprendizaje y la evaluación. Manifiesta que el aprendizaje se entiende como un proceso ligado al entorno social, cultural y emocional, donde la enseñanza es clave. En cuanto a la evaluación, se asocia con la recopilación de información, los logros obtenidos y su valoración, enfatizando el papel del razonamiento y la toma de decisiones. Además, muestra la importancia de la motivación extrínseca, la curiosidad y la guía docente en el aula, destacando que estas concepciones dependen del enfoque y preparación de los profesores.

3.4 El papel de las TIC y los recursos digitales en la educación rural

Se ha analizado el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación rural, evidenciando su potencial para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Guerrero-Cárdenas (2014) resalta que las TIC permiten crear ambientes de aprendizaje basados en la actividad estudiantil, generando niveles de apropiación del conocimiento y su transferencia a diferentes áreas. La didáctica de las TIC promueve situaciones constructivistas que facilitan a los estudiantes construir su propio conocimiento mediante actividades como investigar, planificar, organizar y experimentar, desarrollando sus habilidades cognitivas en un entorno de aprendizaje interactivo.

El estudio identifica diversas dificultades para la implementación de tecnologías en el ámbito rural, como la escasez de materiales didácticos, bibliotecas actualizadas y docentes con formación adecuada, lo que restringe el acceso a las TIC. También menciona obstáculos como la falta de infraestructura, el suministro eléctrico inestable, la ausencia de conexión telefónica e internet, y las limitaciones económicas para la adquisición de equipos. Señala que, aunque las TIC tienen un alto potencial educativo, su implementación en contextos rurales exige superar barreras estructurales y culturales para garantizar su accesibilidad y efectividad.

Continuando con las TIC, González-Macavilca y Castro-Morera (2024) realizaron

un estudio en el cual se examinan las variables influyentes en la percepción y predisposición de los docentes peruanos de educación primaria hacia el uso de las TIC. Los resultados indican cómo estas variables van más allá del contexto del aula y abarcan aspectos relacionados con el entorno profesional y personal de los docentes. El estudio concluye que los factores estructurales, personales y laborales interactúan para moldear tanto la percepción como la predisposición de los docentes hacia las TIC. Asimismo, se destaca la importancia de diseñar políticas educativas capaces de considerar estas variables, especialmente en contextos rurales, donde las limitaciones tecnológicas y económicas suelen ser más significativas.

De igual manera, se ha abordado la importancia del rol del personal educativo en la atención a las necesidades sociales, emocionales y de salud mental (SEMH por sus siglas en inglés) en entornos escolares primarios, manifestando las dificultades que suelen presentarse para acceder a información de especialistas en esta área de la salud. Justamente, la investigación llevada a cabo por Jones et al. (2024) en una escuela primaria del Reino Unido, analizó las percepciones del personal educativo sobre un modelo de comunicación en equipo mediado digitalmente y enfocado en las necesidades SEMH. Los resultados evidenciaron mejoras en la intervención temprana y en la coordinación entre los servicios destinados a la infancia. Las herramientas digitales demostraron su potencial para optimizar la colaboración entre equipos educativos y servicios ex-

ternos, fortaleciendo el apoyo en el ámbito social, emocional y de salud mental. Estos hallazgos destacan la importancia de explorar enfoques innovadores en la educación primaria y su impacto en los estudiantes.

El éxito de la integración tecnológica en la educación depende de la accesibilidad a dispositivos, infraestructura y calidad del contenido. Es fundamental evaluar la tecnología existente para garantizar su uso equilibrado y reducir disparidades. Las aplicaciones móviles deben facilitar el aprendizaje, ofreciendo nuevas oportunidades para construir conocimientos y fortalecer la formación continua en educación superior (León-Garrido et al., 2025).

3.5 Educación rural primaria en el contexto de políticas públicas y cultura

En esta línea se ha examinado la evolución de los temas de investigación escolar en el ámbito rural a lo largo de dos décadas y, según los hallazgos de Álvarez-Álvarez y García-Prieto (2022), durante el período 2000-2010, los estudios se centraron en las políticas de salud y el currículo. Sin embargo, entre 2010 y 2020 las investigaciones ampliaron su enfoque hacia cuestiones relacionadas con la gestión escolar, las políticas nacionales y la equidad. Además, exponen las dificultades que enfrentan las escuelas rurales para equilibrar tradición y modernidad, cumplir con los requisitos urbanos mientras consideran las tendencias rurales y, al mismo tiempo,

preservar la cultura propia de las comunidades rurales.

El estudio: Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación, de Galván-Mora (2020), hace especial énfasis en la importancia de fomentar un interés académico en el estudio de la escuela rural, sugiriendo la necesidad de abordar con profundidad aspectos clave como la reingeniería del currículo en contextos locales, los desafíos propios de la enseñanza en escuelas multigrado y la atención educativa a poblaciones especiales. Estos temas representan áreas críticas para avanzar en el entendimiento y mejoramiento de la educación rural en la región, reconociendo las particularidades y necesidades de estos entornos.

Otro estudio desarrollado por Naranjo-Tamayo y Carrero-Delgado (2017), indica que existe una urgencia de revisar las temáticas asociadas con la educación rural, donde la misma población identifique las necesidades y pueda proponer ramas de acción para mejorar los procesos educativos y de educación; esto con acompañamiento y guía de las entidades estatales involucradas en la educación. Además, sugieren que la educación en las escuelas rurales debe ser una oportunidad para la movilidad social de manera que los estudiantes puedan tener mejores oportunidades y ejercer un rol importante en la sociedad.

En el estudio de González-Alba et al. (2020) se destaca que los docentes de las escuelas rurales no cuentan con formación específica para desempeñar su

labor en contextos multigrado, lo cual guarda una relación directa con los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, se plantea la necesidad de una formación inicial y continua, orientada específicamente a las particularidades de la escuela rural multigrado. Asimismo, la insuficiente dotación de recursos materiales y de personal constituye una de las principales dificultades estructurales de este tipo de instituciones, situación que reviste especial preocupación en el análisis del contexto educativo.

Otros autores como Meroño et al. (2018) sugieren experimentar modelos pedagógicos innovadores que hagan posible el desarrollo de las competencias de autonomía, digital y social de los estudiantes, usadas como variables productoras del aprendizaje, traducido en una mejora de la percepción de aprendizaje de los estudiantes; además recomiendan la formación de los docentes orientada a modelos pedagógicos que refuercen tales competencias.

3.6 Propuestas innovadoras y recomendaciones futuras

De la misma manera, un grupo de autores han abordado la problemática de la falta de destrezas en lectura, matemáticas y ciencias en el sistema educativo público mexicano, González-López et al. (2020) afirman que no es posible atribuir exclusivamente a los docentes las condiciones de aprendizaje de los niños entre seis y siete años, ya que múltiples factores como la salud física, emocional, la nutrición, el afecto y la estimulación

temprana influyen en su desarrollo académico y social. Estos factores, aunque determinantes, están fuera del control directo de los profesores. Insisten en que las destrezas de lectoescritura son fundamentales en la etapa preoperacional, ya que están directamente vinculadas al desarrollo del pensamiento y las habilidades informacionales.

Para fomentar estas habilidades, el artículo propone cinco fases clave: definir necesidades de información, buscar información, localizarla, analizarla y comunicarla. Adicionalmente, recomiendan que los docentes realicen un diagnóstico inicial del grupo para identificar áreas de oportunidad y prioricen la enseñanza de habilidades de pensamiento e informacionales de manera transversal con la lectoescritura. Esto incluye actividades como explicar conceptos, identificar relaciones, responder preguntas y orientar sobre dónde encontrar información. La aplicación de estas estrategias permite desarrollar estudiantes críticos, analíticos y creativos en el proceso de lectoescritura. Además, es fundamental diagnosticar las condiciones educativas al inicio del ciclo escolar para identificar áreas de mejora.

Por su parte, Aziz et al. (2025) analizan la implementación de un modelo pedagógico para la ciudadanía ambiental en el primer ciclo de educación básica en Portugal, orientado a concienciar a los estudiantes sobre la preservación ambiental y la prevención de problemáticas ecológicas. En el estudio destacan cómo esta educación debe iniciarse desde la etapa preescolar, promoviendo competencias como la conciencia ambiental, la creati-

vidad, la empatía hacia la naturaleza, la comunicación, la responsabilidad social y la cooperación. Indican los autores igualmente, que es fundamental apoyar a los docentes en la transformación de sus concepciones sobre la ciudadanía ambiental y en el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas ambientales. Además, se evidencia la importancia de integrar esta temática en el currículo a través de proyectos innovadores, promoviendo la creatividad estudiantil dentro de la escuela.

El estudio de Herrero-González et al. (2019) destaca la importancia de emplear instrumentos de evaluación que fomenten la participación activa tanto del docente como del estudiante, promoviendo un proceso de responsabilidad compartida. Proponen que los docentes implementen herramientas que permitan a los estudiantes participar activamente en la evaluación de su propio aprendizaje, el de sus compañeros y de la pedagogía del docente. Este enfoque facilita la recopilación de información más amplia y precisa sobre el progreso de los estudiantes, les permite conocer su evolución en el aprendizaje y fortalece su autonomía y autorregulación en el proceso formativo. Integrando estas prácticas, se fortalece el compromiso de los estudiantes con su desarrollo académico y su capacidad de reflexionar sobre su desempeño.

3.7 Discusión

Reflexionar sobre los hallazgos de esta revisión sistemática ha permitido com-

prender las múltiples dimensiones que rodean la evaluación en la educación primaria rural. A través del análisis de 27 estudios, emergen aportes que enriquecen este campo, así como tendencias metodológicas que requieren mayor atención por parte de investigadores y educadores comprometidos con la equidad y la calidad de los procesos evaluativos en contextos rurales.

En este marco, resulta fundamental sintetizar las implicaciones clave de estos hallazgos, destacando tanto las oportunidades como las barreras persistentes en la práctica evaluativa. Asimismo, los vacíos identificados en la literatura subrayan la necesidad de investigaciones futuras que profundicen en enfoques inclusivos, contextualizados y sostenibles. A continuación, se discuten los principales resultados del estudio, enfatizando su relevancia para el desarrollo de políticas educativas y estrategias pedagógicas acordes con las realidades de la educación rural.

Entre los principales hallazgos se identifican las desigualdades estructurales entre lo urbano y lo rural, las cuales continúan limitando las oportunidades educativas de los estudiantes en estas comunidades. En las zonas rurales de Colombia, el 65,4 % de los jóvenes entre 17 y 21 años no asiste a instituciones educativas, en comparación con el 46,8 % en las zonas urbanas, lo que refleja una brecha significativa en el acceso a la educación (Universidad Javeriana, 2023).

A esto se suma la falta de capacitación docente específica, de instrumentos de

evaluación contextualizados y de oportunidades de actualización profesional continua, lo cual repercute en la calidad del aprendizaje en estas zonas (La Casa del Maestro, 2023). A estas limitaciones se agrega la persistente dependencia de los docentes hacia los exámenes tradicionales como única herramienta de evaluación, lo cual restringe significativamente su capacidad para valorar de manera integral el aprendizaje de los estudiantes. Esta situación evidencia la necesidad de promover una formación docente que incluya estrategias evaluativas diversificadas, pertinentes y contextualizadas.

Si bien se reconocen avances importantes, persiste la necesidad de contar con investigaciones longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de las estrategias implementadas en las escuelas rurales. Estas investigaciones son fundamentales para construir un conocimiento más sólido que oriente las decisiones pedagógicas hacia resultados sostenibles. La investigación longitudinal permite analizar cómo las intervenciones educativas afectan a los estudiantes a lo largo del tiempo, proporcionando datos valiosos para la toma de decisiones informadas (González et al., 2022).

Entre las estrategias emergentes con mayor potencial se encuentran la gamificación, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estas metodologías favorecen la motivación y el compromiso estudiantil, al tiempo que permiten personalizar y enriquecer las experiencias de aprendi-

zaje. La implementación de la gamificación en el modelo de Escuela Nueva ha demostrado ser eficaz para el contexto rural, al fomentar el trabajo cooperativo y la participación activa (Gutiérrez et al., 2023).

El ABP, complementado con gamificación, ha sido utilizado como estrategia en la formación de profesores, generando avances en la reflexión profesional y en la integración de tecnologías digitales (Yañez-Sepulveda et al., 2024). De igual forma, las TIC han posibilitado proyectos telecolaborativos y metodologías como el aula invertida, ajustadas a las condiciones del entorno rural (López & Ramírez, 2023). Estas tendencias revelan cómo la creatividad y la tecnología pueden transformar la evaluación en contextos desafiantes.

Esta revisión también permite identificar aportes relevantes para la transformación educativa en el ámbito rural. Aunque la brecha entre lo urbano y lo rural continúa afectando el acceso y la calidad de la educación, el uso de estrategias como la gamificación, el ABP y las TIC abre nuevas posibilidades para fortalecer las prácticas pedagógicas y evaluativas (Gutiérrez et al., 2023; Yañez-Sepulveda et al., 2024).

No obstante, para consolidar estos avances es indispensable cerrar las brechas en la formación docente y desarrollar instrumentos de evaluación adaptados a las realidades rurales (La Casa del Maestro, 2023). La incorporación del contexto sociocultural, junto con una mayor articulación entre escuela y fami-

lia, son factores clave. Finalmente, avanzar hacia una educación más equitativa e inclusiva exige robustecer la base empírica mediante estudios longitudinales que evalúen el impacto de estas prácticas en el tiempo (González et al., 2022). Cada paso en esta dirección contribuye al desarrollo humano y social en estos territorios históricamente marginados.

4. Conclusiones

Esta revisión sistemática proporciona una visión integral sobre la evaluación del aprendizaje en la educación primaria rural, evidenciando que enfoques como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos contribuyen significativamente a mejorar la motivación estudiantil y la calidad del proceso educativo. Se destaca el papel de las tecnologías digitales en la personalización de la enseñanza, lo que permite adaptar los procesos evaluativos a las particularidades de los contextos rurales.

El principal aporte de esta investigación radica en la identificación de metodologías efectivas para entornos rurales, así como en la necesidad de diseñar instrumentos de evaluación específicos y contextualizados. Sin embargo, la implementación de estas estrategias sigue enfrentando importantes barreras estructurales, como la limitada infraestructura, la escasez de recursos tecnológicos y las deficiencias en la formación docente. A ello se suma la persistente dependencia del examen tradicional como única herramienta de evaluación, lo que reduce la posibilidad de valorar

el aprendizaje de manera integral y adecuada a las realidades rurales.

De cara al futuro, se hace indispensable fortalecer la investigación sobre metodologías adaptadas, impulsar políticas públicas que prioricen la formación docente en evaluación contextualizada y fomentar la participación activa de las comunidades en los procesos educativos. La colaboración entre escuelas, universidades y entidades gubernamentales será clave para promover estrategias inclusivas y sostenibles que respondan a las necesidades reales de la educación rural.

Esta revisión sienta las bases para intervenciones futuras orientadas a consolidar un sistema de evaluación más equitativo, pertinente y transformador. Es fundamental continuar explorando innovaciones pedagógicas, desarrollar estrategias flexibles y asegurar condiciones adecuadas de formación y acompañamiento docente. De este modo será posible avanzar hacia un modelo educativo que responda de manera efectiva a los retos y potencialidades del ámbito rural.

Contribución de los autores

Ana Dolores Martínez-Castro: Administración del proyecto, conceptualización, metodología, análisis formal, revisión, redacción y edición del manuscrito final.

Elgar Gualdrón-Pinto: conceptualización, curación de datos, análisis formal, redacción del borrador original, revisión final del artículo.

Lina María Osorio-Valdés: conceptualización, investigación, visualización, validación, redacción del borrador original, revisión final del artículo.

Implicaciones éticas

No existen implicaciones éticas por declarar en la escritura o publicación de este artículo.

Financiación

Los autores no recibieron recursos para la escritura o publicación de este artículo.

Conflictos de interés

No existen conflictos de interés de parte de los autores en la escritura o publicación de este artículo.

5. Referencias

Abós-Olivares, P., & Boix-Tomás, R. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. *Aula Abierta*, 45(1), 41–48. <https://doi.org/10.17811/ri-fie.45.1.2017.41-48>

Alonso-Alberca, N., & Vergara, A. I. (2025). Evaluación del conocimiento emocional en un contexto bilingüe y su relación con la conducta adaptativa en Educación Infantil. *Revista de Psicodidáctica*, 30 (1). <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.500153>

Álvarez-Álvarez, C., & García-Prieto, F. J. (2022). Implemented policies in rural

schools: International bibliometric analysis (2001–2020). *Education Policy Analysis Archives*, 30, (76). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6660>

Aziz, R., Maimun, A., Hamid, A., Masturin, M., & Efiyanti, A. Y. (2025). An exploration of students' creativity through a mixed-methods study in the classroom. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 19 (2), 650–657. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i2.21649>

Cano-Ruíz, A. (2022). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 13. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1556

Colmenares-Escalona, A. M., Castillo-Rodríguez, N. M., & Ortiz, M. (2020). Evaluación del aprendizaje: significados construidos por los docentes en la escuela rural primaria. *Voces de la Educación*, 5 (9), 90–117. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/143>

España. (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*, (340), 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (2), 48–69. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>

García-Varcácel Muñoz-Repiso, A., & Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje basado

en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35 (1), 113-131. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>

Gonzales-Macavilca, M., & Castro-Moreira, M. (2024). Variables influyentes en la percepción y predisposición al uso de TIC. Estudio exploratorio. *Revista Colombiana de Educación*, 91, 121-145. <https://doi.org/10.17227/rce.num91-16727>

González-Alba, B., Cortés-González, P., & Leite-Méndez, A. (2020). Las aulas multigrado en el medio rural en Andalucía. Visiones docentes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e-860. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.860

González, M., Pérez, J., & Rodríguez, A. (2022). La relación familia-escuela en el contexto rural: Influencia en el rendimiento académico y la participación escolar. *Revista Latinoamericana de Educación Rural*, 15 (2), 45-60. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497874589003/html/>

González-López, M., Machin-Mastromatteo, J., & Tarango, J. (Eds.). (2020). Evaluación diagnóstica de las habilidades de pensamiento e información a través del diseño y aplicación de tres instrumentos para niños de primer grado de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 24 (3), 1-25. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.21>

Guerrero-Cárdenas, E. (2014). Las TIC, educación rural y currículum. *SOCIAL REVIEW. International Social Sciences Review Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 3 (2). <https://doi.org/10.37467/gka-revsocial.v3.808>

Gutiérrez, A., Sánchez, L., & Vargas, P. (2023). Gamificación y aprendizaje cooperativo en

el modelo Escuela Nueva: Una propuesta para la educación rural. *Revista Emergentes*, 8 (2), 45-61. <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/197>

Hernández-Prados, M. A., & Álvarez-Muñoz, J. S. (2024). La relación familia-escuela en el contexto rural: influencia de la etapa educativa, repetición de curso y rendimiento académico del alumnado. *RELIEVE*, 30 (2). <http://doi.org/10.30827/relieve.v30i2.28833>

Herrero-González, D., López-Pastor, V. M., & Manrique-Arribas, J. C. (2020). La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15 (44), 213-222. <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1463/486>

Iglesias-Rodríguez, A., Martín-González, Y., & Hernández-Martín, A. (2023). Evaluación de la competencia digital del alumnado de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 41 (1), 33-50. <https://doi.org/10.6018/rie.520091>

Iñesta-Meña, E. M., & Iglesias-Montes, L. (2021). Prácticas declaradas sobre enseñanza y evaluación de la oralidad en Educación Primaria. *Tejuelo*, 33, 281-318. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.33.281>

Jones, L. S., Russell, A., & Brosnan, M. (2024). 'Putting expertise at the front door': A systems change evaluation of digitally-mediated team communication for responding to social, emotional, and mental health support needs in primary school settings. *Psychology in the Schools*, 61, 4497-4516. <https://doi.org/10.1002/pits.23291>

Juárez-Bolaños, D. (2017). Percepciones de docentes rurales multigrado en México y El Salvador. *Sinéctica*, (49).

- La Casa del Maestro. (2023). *Tensiones en el aula rural colombiana: la gestión del docente y los resultados en pruebas por competencias*. <https://lacasademaestro.co/tensiones-en-el-aula-rural-colombiana-la-gestion-del-docente-y-los-resultados-en-pruebas-por-competencias/>
- León-Garrido, A., Gutiérrez-Castillo, J. J., Barroso-Osuna, J. M., & Cabero-Almenara, J. (2025). Evaluación del uso y aceptación de apps móviles en educación superior mediante el modelo TAM. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28 (1), 107–126. <https://doi.org/10.5944/ried.28.1.40988>
- López, C., & Ramírez, D. (2023). Integración de TIC en educación rural: Aula invertida y gamificación como estrategias pedagógicas innovadoras. *Revista de Innovación y Tecnología Educativa*, 15 (3), 88-104. <https://revistas.um.es/riite/article/download/343771/254631>
- Manassero-Mas, M.-A., & Vázquez-Alonso, A. (2024). Visibilizar las destrezas de pensamiento en educación primaria: desarrollo psicométrico de un instrumento de evaluación. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 76 (1), 119–139. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.95702>
- Martínez-Comesaña, M., Rigueira-Díaz, X., Larrañaga-Janeiro, A., Martínez-Torres, J., Ocarranza-Prado, I., & Kreibel, D. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en los métodos de evaluación en la educación primaria y secundaria: revisión sistemática de la literatura. *Revista de Psicodidáctica*, 28 (2), 93-103. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.06.001>
- Mendoza-Ponce, F. W. (2024). La calidad de la educación en el ámbito rural: Una revisión sistemática 2017-2023. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7 (1), 150-167. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3727>
- Meroño, L., Calderón, A., Arias-Estero, J.-L., & Méndez-Giménez, A. (2018). Percepciones de alumnos y profesores de educación primaria sobre el aprendizaje basado en competencias. *Cultura y Educación*, 30 (1), 1-37. <https://doi-org.aure.unab.edu.co/10.1080/1356405.2018.1436796>
- Monte, T., & Reis, P. (2024). Aplicación y evaluación de un modelo didáctico de educación para la ciudadanía ambiental en Portugal por maestras de primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 21 (1), 1504. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2024.v21.i1.1504
- Naranjo-Tamayo, D., & Carrero-Delgado, A. (2017). Retos y desafíos de la educación rural para niños y jóvenes en escenarios de construcción de paz: una mirada desde lo local para la transformación global. *Prospectiva*, 24, 95-120. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i24.4546>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, 71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Peña-García, S. N. (2020). La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria. *Panorama*, 14 (2), 109-130. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1525>
- Santamaría-Luna, R. (2017). La escuela rural latinoamericana en PISA: el olvido reciente.

Revista Senderos Pedagógicos, 8 (1), 61–100. <https://doi.org/10.53995/sp.v8i8.968>

Tirado-Olivares, S., González-Calero, J. A., Cózar-Gutiérrez, R., & Toledano, R. M. (2021). Gamificando la evaluación: Una alternativa a la evaluación tradicional en educación primaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19 (4), 125-143. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.008>

Tobón-Marulanda, F. Á., Rojas-Durango, Y. A., & Ramírez-Villegas, J. F. (2013). Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas. *Educación y Educadores*, 16 (2), 267-282. <https://doi.org/10.5294/edu.2013.16.2.4>

Universidad Javeriana (2023). *Características y retos de la educación rural en Colombia*. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf>

Vanegas-Quiroga, D. C., & Céspedes-Guevara, N. Y. (2024). Prácticas evaluativas en la enseñanza de matemáticas en la educación primaria rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8 (1), 274-294. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9417

Vanegas-Quiroga, D. C. (2024). *Una perspectiva semiótica de la evaluación en las matemáticas para la educación primaria rural de Cundinamarca, Colombia* (Tesis doctoral). Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/items/744fa8b2-1b56-4038-bca2-b641e5f9eea2>

Yañez-Sepulveda, R. A., Hinojosa-Torres, C., Cortés-Roco, G., & Zavala-Crichton, J. P. (2024). Aprendizaje basado en proyectos y gamificación como estrategias de aprendizaje en la formación de profesores de Educación Física. *Retos*, 60, 1–11. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.107939>

Xiaofeng, M., Wenhui, D., & Aibao, Z. (2018). The link between parental absence and poor reading comprehension: Evidence from the left-behind children in rural China. *Frontiers in Education*, 3, (71). <https://doi.org/10.3389/educ.2018.00071>

Zuluaga-Avenidaño, D. F., Palacio-López, F. E., Zapata-Clavijo, L. F., & Areiza-Vásquez, M. T. (2013). Evaluación de aprendizajes en el Servicio Educativo Rural (SER): Posibilidad entre aprendizajes y desarrollo. *Revista Universidad Católica de Oriente*, 26 (36). <https://doi.org/10.47286/issn.0121-1463>