

Bioética latinoamericana en la educación universitaria: una experiencia curricular basada en Paulo Freire*

Diego Nicolas Biscioni^a ■ Thiago Rocha da Cunha^b

Resumen: La bioética latinoamericana ha desarrollado en las últimas décadas iniciativas para el abordaje de conflictos éticos sostenidos en los derechos humanos. Sin embargo, su incorporación a programas de educación universitaria ha sido escasa. El objetivo de este artículo es compartir una experiencia de creación de un espacio de enseñanza de la bioética latinoamericana en una universidad de Argentina. Para eso, mediante la investigación-acción participativa, se identificaron espacios y referentes de la bioética en Latinoamérica, se creó una red de colaboración entre universidades, se realizaron actividades de difusión científica, y se propuso la capacitación a docentes e investigadores. Como resultado, se presenta una propuesta en bioética latinoamericana, con fundamento en pensamientos autóctonos articulados con la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la Unesco y en la metodología de educación problematizadora de Paulo Freire. Aunque se requieren investigaciones para evaluar en el largo plazo los resultados de la iniciativa, su incorporación a programas universitarios puede producir un impacto transformador en la formación bioética de la región.

Palabras clave: bioética; educación; investigación-acción; Paulo Freire

Recibido: 23/01/2024

Aceptado: 09/12/2024

Disponible en línea: 08/05/2025

Cómo citar: Biscioni DN, Rocha da Cunha T. Bioética latinoamericana en la educación universitaria: una experiencia curricular basada en Paulo Freire. Revista Latinoamericana de Bioética. 2025;25(1), 91-104. <https://doi.org/10.18359/rlbi.7187>

* Artículo de investigación.

a Magister en Salud Pública. Docente de la Universidad Nacional de Avellaneda, Buenos Aires, Argentina.
Correo electrónico: dbiscioni@undav.edu.ar
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5571-966X>

b Doctor en Bioética. Docente del Programa de posgrado de la Pontificia Universidad Católica de Paraná.
Correo electrónico: rocha.thiago@pucpr.br
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6330-2714>

Latin American Bioethics in University Education: A Curriculum Experience Based on Paulo Freire

Abstract: Over the past decades, Latin American bioethics has developed initiatives to address ethical conflicts based on human rights. However, its integration into university education programs has been limited. **Objective:** To share an experience of creating a teaching space for Latin American bioethics in an Argentine university. **Methodology:** Through participatory action research, bioethics spaces and key figures in Latin America were identified, a collaborative network among universities was established, scientific dissemination activities were carried out, and training for teachers and researchers was proposed. **Results:** A proposal for Latin American bioethics education was developed, grounded in indigenous thought, articulated with the UNESCO Universal Declaration on Bioethics and Human Rights, and following Paulo Freire's problem-posing education methodology. **Conclusions:** Although further research is needed to assess the long-term outcomes of this initiative, its inclusion in university programs has the potential to create a transformative impact on bioethics education in the region.

Keywords: Bioethics; Education; Participatory Action Research; Paulo Freire

Bioética latino-americana no ensino universitário: uma experiência curricular baseada em Paulo Freire

Resumo: A bioética latino-americana tem desenvolvido, nas últimas décadas, iniciativas para abordar conflitos éticos fundamentados nos direitos humanos. No entanto, sua incorporação aos programas de ensino universitário tem sido escassa. O objetivo deste artigo é compartilhar uma experiência de criação de um espaço de ensino da bioética latino-americana em uma universidade da Argentina. Para isso, por meio da pesquisa-ação participativa, foram identificados espaços e referências em bioética na América Latina, criou-se uma rede de colaboração entre universidades, foram realizadas atividades de divulgação científica e propôs-se a capacitação de docentes e pesquisadores. Como resultado, apresenta-se uma proposta em bioética latino-americana, fundamentada em pensamentos autóctones articulados com a Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos da Unesco e com a metodologia de educação problematizadora de Paulo Freire. Embora sejam necessárias pesquisas para avaliar os resultados dessa iniciativa a longo prazo, sua incorporação aos programas universitários pode gerar um impacto transformador na formação bioética da região.

Palavras-chave: bioética; educação; pesquisa-ação; Paulo Freire

Introducción

La bioética se ha consolidado en las últimas décadas como un campo de estudio orientado a la deliberación de conflictos éticos que afectan la vida humana y no humana en diferentes contextos clínicos, sanitarios, tecnológicos, socioeconómicos y ambientales. Si bien surgió inicialmente en el ámbito estadounidense, rápidamente se expandió a nivel global, desarrollando escuelas de pensamiento propias en diferentes regiones.

En América Latina, la recepción de las corrientes bioéticas clásicas —como el principalismo— evidenció la necesidad de generar perspectivas propias que incorporaran las problemáticas y valores de la región. Desde entonces, diferentes autores y autoras pasaron a defender una bioética centrada en realidades y necesidades locales a partir de una perspectiva ético-política, enfocada en la justicia social, los derechos humanos y la lucha contra las desigualdades (1,2). Esta corriente propone el desarrollo de una bioética “de” y “para” América Latina, no simplemente importando conceptos de la bioética clásica, sino creando nuevas perspectivas desde una realidad concreta. Así, surgieron abordajes contrahegemónicos como la bioética de intervención (3), la bioética de protección (4), la bioética crítica (5,6,7), las bioéticas narrativas (8), entre otras.

Es importante reconocer que el término “bioética latinoamericana” no es consensual y no expresa la totalidad de la bioética producida en América Latina (9). En la región coexisten distintas miradas bioéticas, muchos investigadores y centros académicos se dedican a aplicar y a adaptar corrientes teóricas tradicionales como el principalismo, el personalismo, la ética de las virtudes, por citar algunas, sin necesariamente adherir al llamado “pensamiento crítico latinoamericano” (10).

De hecho, la incorporación de la bioética latinoamericana en diálogo con los derechos humanos a los programas de educación superior ha sido insuficiente, porque han predominado enfoques clásicos centrados en perspectivas de Estados Unidos, especialmente por medio de capacitaciones que se efectuaron en la región en las últimas décadas, con el apoyo de fundaciones de ese país (11,12).

La Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (DUBDH) fue adoptada por la Unesco en 2005 con un importante aporte de bioeticistas críticos de la región, con el objetivo de establecer principios éticos relacionados con la medicina, las ciencias de la vida y las tecnologías asociadas, aplicables a escala global (13). La DUBDH aborda temas como responsabilidad social, consentimiento informado, no discriminación y protección de la biodiversidad, enfatizando en la necesidad de respetar la dignidad humana y proteger los derechos humanos (14).

Teniendo en cuenta este escenario, el presente artículo describe los resultados de una investigación que busca promover la incorporación de la bioética latinoamericana a universidades de la región. Para ello, se implementó una metodología de investigación-acción participativa (IAP) que permitió vincular el trabajo de elaboración de la propuesta curricular con prácticas concretas de intervención en el medio académico. Este proceso llevó a la institucionalización de una nueva materia denominada Bioética Latinoamericana en la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), en Argentina, además de generar materiales de difusión de audiovisuales, espacios de colaboración y capacitación entre distintos grupos de estudios, y articulación en bioética.

A partir de este proceso, se elaboró una propuesta curricular específica para la enseñanza de la bioética desde una perspectiva territorializada en la realidad latinoamericana y en el método problematizador de Paulo Freire, presentado en varias de sus obras, especialmente en *Pedagogía del oprimido* (15). Tal propuesta de enseñanza en bioética plantea objetivos de formación crítica y estrategias pedagógicas activas, y articula los contenidos con las problemáticas locales y las perspectivas de derechos humanos, teniendo como base las referencias teóricas de la bioética latinoamericana y la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la Unesco.

Referente teórico

La bioética es un campo de estudio interdisciplinario surgido en la década de 1970 como respuesta

a los rápidos avances científicos y tecnológicos que planteaban nuevos conflictos morales relacionados con las ciencias y las tecnologías, teniendo en cuenta sus efectos en la vida humana y no humana (16). Clásicamente, aborda una amplia gama de temas, como el consentimiento informado, la experimentación con seres humanos, la eutanasia, el aborto, la ingeniería genética, el acceso a la atención médica, buscando analizar estas cuestiones a la luz de principios éticos fundamentales, como el respeto por las personas, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia (17).

En las últimas décadas ha surgido la corriente de la bioética latinoamericana a partir de la premisa de que existen realidades y prioridades específicas en la región que deben observarse al abordar conflictos bioéticos en esta parte del mundo (2).

Los innumerables abordajes teóricos de la bioética latinoamericana sostienen que las perspectivas dominantes en el campo, provenientes sobre todo de Estados Unidos y Europa, no reconocen de forma adecuada el contexto de desigualdad, pobreza, diversidad cultural y colonialismo que caracteriza a Latinoamérica y por ello, buscan desarrollar un enfoque propio, que atienda a problemáticas locales (1).

Uno de los principales puntos de diferenciación es con los llamados cuatro principios de la bioética de Beauchamp y Childress: no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia. Aunque se considera que estos principios son útiles, también se cree que presentan una visión demasiado individualista e insuficiente para abordar problemas sistémicos de inequidad, en cuanto la bioética latinoamericana pone mayor énfasis en la justicia social, los derechos humanos y el bienestar colectivo.

A pesar de que las propuestas latinoamericanas de bioética comparten premisas comunes, muchas presentan sus propios marcos teóricos y metodológicos. La bioética de protección de Schramm y Kottow (4), por ejemplo, se centra en analizar y combatir las expresiones de fragilidad exacerbada en los países de la región, adoptando un enfoque que resalta el papel de los Estados en la protección de los sujetos y grupos vulnerados.

La bioética de intervención de Garrafa y Porto (3), a su vez, propone una praxis bioética de base

ético-filosófica utilitarista y comprometida con los más vulnerables e históricamente postergados a partir del reconocimiento de profundas asimetrías e inequidades en la región. Para Garrafa, sobre todo por medio de la incorporación de las críticas de los estudios decoloniales y de la profundización de la ética de la liberación de Freire, la bioética de intervención debe influenciar en la transformación de las sociedades en temas persistentes, como discriminación, vulnerabilidad, exclusión social, así también en asuntos emergentes, incluyendo trasplantes, genoma humano y tecnologías reproductivas (18).

La bioética crítica de Cunha y Lorenzo (5-7,19,20) recupera la teoría crítica de la Escuela de Fráncfort en un diálogo con los estudios decoloniales, cuestionando los discursos hegemónicos que legitiman las asimetrías de poder, saber y recursos, y defiende un abordaje dialéctico e intercultural de los conflictos. De acuerdo con Cunha y Biscioni (7), la bioética crítica ofrece referentes teóricos y metodológicos para el análisis de temas que envuelven a la gobernanza de la salud y de la vida, teniendo como base la consideración de la división étnico-racial desde la región.

No es casualidad, por tanto, que la bioética en Latinoamérica comparta importantes valores con la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la Unesco, como el énfasis en la justicia social y la reducción de las desigualdades en salud y la explotación ambiental (21). Tampoco es azar que la bioética en Latinoamérica encuentre en Paulo Freire un aliado para el desarrollo de enfoques pedagógicos.

Freire es autor de importantes libros como *Pedagogía del oprimido*, de 1968, durante su exilio en Chile (15). En esta obra, el brasileño analiza las relaciones opresoras de la estructura social y plantea una pedagogía dialógica y emancipadora para los oprimidos, en oposición a la pedagogía de la clase dominante. Su objetivo es contribuir a la liberación del afligido y su transformación en sujeto cognoscente y autor de su propia historia, por medio de la praxis y la unificación entre reflexión y acción.

Freire sostiene que la educación puede ser una herramienta para la liberación y el cambio social, abogando por un enfoque educativo más

horizontal y participativo, ya que considera que la educación tradicional refuerza el *statu quo* de la sociedad, donde el poder permanece en manos de las élites (15). Sus planteamientos educativos se caracterizan por ser profundamente humanistas y liberadores, contruados con el pueblo en la lucha por su humanización, y requieren una actitud radical basada en el diálogo con las clases populares, partiendo de su lenguaje, valores y cosmovisión. Este diálogo es precisamente el instrumento metodológico que permite una lectura crítica de la realidad.

En este sentido, Gómez-Torres y Alvarado (22), con base en un diálogo con Vygotsky, enfatizan en la aproximación de Freire a la ética, demostrando la importancia de la creación de “comunidades de liberación”, que constituyen comunidades educativas de aprendizaje, e incluyen la comprensión de la situación de malestar y desigualdad en las que se encuentran los sujetos, y a partir de las cuales pueden ocurrir las transformaciones pedagógicas.

Autoras y autores de América Latina también han apuntado a la aproximación entre Paulo Freire y la bioética. Sánchez (23), por ejemplo, realizó un diálogo del pensamiento de Freire con van Potter, uno de los creadores de la bioética en los años setenta. La autora identificó puntos de coincidencia como la crítica a la forma tradicional de producir conocimiento, la defensa del diálogo, la aceptación de la diversidad epistemológica, el énfasis en la concientización, entre otros.

Santos (24) justifica una aproximación entre la bioética de intervención y la pedagogía de la liberación, ya que estas miradas buscan actuar en contextos de desigualdad social, están comprometidas con la defensa de las poblaciones vulnerables, “oprimidas” o excluidas, denunciando las desigualdades, y defendiendo un mundo más justo. Los autores resaltan el carácter ético-político que impregna las dos teorías, concluyendo que ambas muestran la solidaridad como vehículo para la intervención y movilización, lo que permite su uso conjunto como herramienta educativa en la lucha por el respeto a la dignidad y los derechos humanos.

Metodología

El trabajo se enmarca en la investigación cualitativa y se apoya en la metodología de la IAP, para integrar procesos de estudio conceptual con el desarrollo de prácticas concretas para la transformación de la realidad educativa (25,26). La elección de la IAP responde a la intencionalidad del estudio de promover activamente la territorialización de la bioética latinoamericana en la región, destacando la experiencia de implementación de la asignatura “Bioética latinoamericana” en una universidad de Argentina.

La Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) fue elegida no solamente porque es un lugar de inserción para los autores de este estudio, sino también porque es una institución relativamente nueva, ubicada en el área metropolitana de la provincia de Buenos Aires, una región densamente poblada y con altos índices de vulnerabilidad social. La UNDAV ofrece 34 carreras de grado y pregrado y 21 carreras de posgrado. Dentro de sus principales áreas disciplinares se encuentran las Ciencias Sociales, las Ciencias de la Salud, las Ciencias Aplicadas, las Humanidades y Arte y Diseño.

El proceso de la IAP se desarrolló en cuatro fases interrelacionadas:

1. Descripción y diagnóstico inicial del problema, que implicó la identificación y caracterización de los principales espacios, referentes e iniciativas existentes en torno a la enseñanza de la bioética latinoamericana en el marco de los derechos humanos en la región.
2. Diseño y planificación participativa de acciones, que incluyó el establecimiento de redes de colaboración interinstitucional, así como la realización de actividades de formación y difusión.
3. Implementación y seguimiento de las acciones planificadas, creación de redes de investigadores/es, organización de jornadas y congresos, publicación de materiales de divulgación y formación de investigadores/as.
4. Sistematización y análisis de la experiencia, que permitió elaborar una propuesta curricular

específica para la incorporación de la bioética latinoamericana a las universidades.

Se conformó un equipo de investigación coordinado por dos docentes, uno de Argentina y otro de Brasil, además de la colaboración durante todo el proceso de investigadores/as y referentes de universidades de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay, que trabajan en el campo de la bioética y los derechos humanos con enfoque latinoamericano. Entre ellos, aquellos que produjeron material específico, incluyendo Volnei Garrafa (27), Jaime Breilh (28) y Susana Vidal (29).

El análisis siguió los principios de la IAP, articulando la producción de conocimiento con la transformación de la realidad social, mediante la creación e institucionalización de la asignatura “Bioética latinoamericana” en la UNDAV, que además de la experiencia educativa, generó productos como materiales audiovisuales sobre conflictos bioéticos, y permitió incluso adaptaciones y replicaciones en la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) de Florencio Varela, también en Argentina. El análisis se realizó desde una perspectiva interpretativa crítica de los datos empíricos y los fundamentos teóricos en el campo de la bioética, particularmente de la bioética latinoamericana, y sus interfaces interdisciplinarias.

Aunque no participaron personas externas como sujetos de investigación, caracterizándose más como un relato de experiencia, el estudio siguió criterios éticos como el respeto a la integridad científica, el compromiso con la difusión de datos, y la devolución de beneficios a la institución auspiciadora por medio de la continuidad de la experiencia.

Resultados

Los resultados de la investigación se presentan en dos tópicos: en el primero, se destacan el mapeo de instituciones y referentes de la bioética latinoamericana en su interfaz con los derechos humanos, centrándose en aquellos que tienen relación directa con las redes y cátedras apoyadas por la Unesco. El segundo presenta la propuesta curricular de la asignatura “Bioética latinoamericana” que se puede adaptar a formatos de cursos de pre y posgrado,

cursos de corta o larga duración, en línea o presenciales. También muestra datos sobre el proceso de su institucionalización en la UNDAV.

Mapeo de experiencias de referencia

La IAP permitió identificar y caracterizar algunos espacios académicos e iniciativas existentes en América Latina en relación con la enseñanza e investigación en bioética crítica, basada en referenciales de los derechos humanos de la Unesco. Se analizaron específicamente espacios como la Cátedra Unesco de Bioética de la Universidad de Brasilia (Brasil), la Redbioética/Unesco, el Programa de Educación Permanente en Bioética (PEPB) de la Unesco y la Cátedra Abierta de Bioética de la Universidad Nacional del Litoral de Argentina (UNL).

Esta identificación fue importante para construir la propuesta local a partir de las experiencias ya consolidadas de instituciones y grupos. Uno de los referentes destacados es la Cátedra Unesco de Bioética de la Universidad de Brasilia (UnB), creada en la década de 1990 y pionera en el desarrollo de la bioética latinoamericana, particularmente en la formulación de la denominada “bioética de intervención” (3).

Esta experiencia ha sido clave en la formación de posgrados y en la investigación en torno a este campo en la región. La propuesta del Programa de Maestría y Doctorado en Bioética de la Cátedra Unesco de la UnB se concentra en la atención de la salud pública y las investigaciones en torno a ella. Formula tres líneas de trabajo: los fundamentos de bioética y la salud pública; las situaciones emergentes en bioética y salud pública, y las situaciones persistentes en bioética y salud pública. A esto se suman los problemas ocasionados por cuestiones sanitarias, ambientales, biomédicas y biotecnológicas.

Otro espacio relevante lo constituye la Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética de la Unesco (Redbioética), que nuclea a académicos comprometidos con una bioética territorializada y con perspectiva de derechos humanos. De acuerdo con su estatuto el objetivo principal de la Red es promover la cooperación regional e internacional para la

promoción y difusión de actividades de producción de conocimiento, educación e información pública, asesoramiento y desarrollo institucional y normativo de la bioética. Sus marcos son, entre otros, la defensa de los derechos humanos atinentes a los problemas éticos relacionados con la vida en general y la salud integral, teniendo en cuenta sus dimensiones sanitarias, sociales, histórico-culturales, políticas y ambientales en América Latina y el Caribe. Dentro de sus aportes se destaca, además de su periódico científico, la publicación de libros fundantes como el *Estatuto epistemológico de la bioética* (1) y el *Diccionario latinoamericano de bioética* (2).

Otra iniciativa importante en la interfaz entre la bioética y los derechos humanos fue el Programa de Educación Permanente en Bioética de la Unesco (PEPB), que representó una importante iniciativa de formación en servicio y educación desde una óptica latinoamericana, con apoyo del Programa Regional de Bioética de la Oficina regional Unesco Montevideo. El PEPB contiene síntesis de problemas bioéticos desde la realidad regional tratados en dos cursos: uno de ética en la investigación y otro de bioética clínica, de modalidad a distancia, y que recurren a una pedagogía de la problematización con un análisis de caso. El objetivo de esta metodología es promover la reflexión crítica y el posterior debate en foros interdisciplinarios de diferentes países y culturas.

Por su parte, en Argentina, la Cátedra Abierta de Bioética (CAB) de la UNL constituye una experiencia de transversalización curricular de esta temática; desarrolla sus acciones desde comienzos de 2009, de acuerdo con el Memorándum de Entendimiento entre la Unesco y la UNL para implementar el Programa de Base de Estudios sobre Bioética del organismo multilateral. Durante la investigación la asignatura electiva Bioética cursaba la cohorte 17º, con algunas breves modificaciones relacionadas con actualización de contenidos. La fundamentación de la CAB de la UNL ofrece a estudiantes egresados del primer año de la carrera una herramienta que los lleva a reflexionar sobre los derechos humanos (DD. HH.) y su dimensión ética. El programa de contenidos consta de cinco unidades: Bioética y DD. HH.; ética de la investigación

científica; Bioética y medio ambiente; Bioética y responsabilidad social, y Toma de decisiones en bioética.

Finalmente, la Red Latinoamericana y del Caribe de Educación en Bioética (Redlaceb) de la Unesco se compone de docentes e investigadores/as que se ocupan de la educación en bioética. La iniciativa surgió del Programa para América Latina y el Caribe de Bioética de la Unesco a partir de la organización de Seminarios de Educación Superior en Bioética y Seminarios de Formación de Formadores en diversos países de América Latina. Su último encuentro presencial fue el Cuarto Seminario Regional de la Red Latinoamericana y del Caribe de Educación en Bioética en La Habana en 2019. El evento se desarrolló con la consigna “Ampliando la agenda curricular”, y en él participaron 26 expertos provenientes de nueve países que representaron a diferentes programas de formación en bioética del nivel de doctorado, maestría y especialidad. Los temas abordados fueron: Vulnerabilidad como marco referencial para una bioética de América Latina y el Caribe; Marcos éticos políticos para una bioética en y desde América Latina; Enfoques participativos latinoamericanos para la educación en bioética; Educación dialógica sustentada en el ideario pedagógico de Paulo Freire; Bioética, poder y comercio sobre los cuerpos: el caso de la maternidad subrogada; Aspectos éticos del *big data*, entre otros.

A partir del mapeo e intercambio de experiencias con estos espacios institucionales y académicos de referencia, desde la UNDAV se conformó la Red Universitaria para la Integración Regional en Salud (Red UNIR Salud), constituida como una red de investigadores de universidades latinoamericanas con el fin de investigar, sistematizar y difundir conocimientos, experiencias y prácticas sobre bioética, salud colectiva y derechos humanos.

En el marco de esta red se realizaron múltiples actividades de formación, divulgación e intercambio: cursos y seminarios de formación para docentes, investigadores y profesionales de la salud; publicación de boletines de divulgación académica e institucional *Boletín sur-sur* (30); entrevistas y materiales audiovisuales con referentes latinoamericanos de relevancia en el campo de la bioética,

como Susana Vidal (29), Volnei Garrafa (27) y Jaime Breilh (28), entre otras acciones de consulta y asesoramiento con expertos de la Unesco y entidades fundamentales para institucionalizar la bioética en la UNDAV y desarrollar la oferta curricular.

Bioética latinoamericana: una propuesta curricular

Toda esta experiencia colaborativa de investigación-acción permitió sistematizar los aprendizajes generados y elaborar una propuesta curricular específica para la incorporación de la bioética en un programa de enseñanza. Tal propuesta, situada por un acuerdo de cooperación entre la UNDAV y la Unesco, plantea una asignatura cuatrimestral y transversal a diferentes carreras, organizada en torno a ejes temáticos que articulan contenidos de la bioética global y latinoamericana, los derechos humanos y su aplicación en problemas locales y regionales.

La iniciativa se enfoca en el abordaje de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desde una perspectiva pedagógica que implica mostrar —de forma amplia y lo más crítica posible— el universo de la bioética. Esto quiere decir, desde las visiones clásicas, como la bioética principialista (17) y la bioética personalista (31), y desde las perspectivas autóctonas, como las ya mencionadas: 1) bioética de protección (4), que observa el subdesarrollo y los problemas de la globalización que vulneran individuos, poblaciones humanas y otros seres vivos que necesitan de protección; 2) bioética de intervención (3), que critica la despolitización de los problemas éticos y destaca el papel de los Estados en la intervención de problemas persistentes y emergentes que afectan los países periféricos; 3) bioética crítica (5-7), que propone en la bioética la actualización de la Teoría Crítica de Fráncfort a partir de los Estudios sobre la colonialidad, centrándose en el análisis de los conflictos bioéticos globales y en sus impactos locales, y 4) bioética narrativa (8), que en el enfoque latinoamericano utiliza la capacidad de crear y contar historias y usar la imaginación como una forma de ofrecer alternativas a realidades marcadas por conflictos éticos que involucran injusticia, explotación y otros problemas típicos.

Esta mirada se corresponde con la territorialización de las perspectivas teóricas latinoamericanas, teniendo como referencia permanente el abordaje crítico de la DUBDH de la Unesco, y permitiendo que emerjan las cuestiones bioéticas propias de sus pueblos, relacionadas, por ejemplo, con la exclusión social, la vulnerabilidad, el racismo y los enfrentamientos por las riquezas naturales. Esta base curricular puede ser replicada libremente en cualquier institución de la región y pretende aportar al perfil del egresado/a la posibilidad de contar con la bioética como un marco teórico que habilite prácticas democratizantes y solidarias, y que también permita adoptar una posición crítica con respecto a la práctica profesional y al ejercicio de la ciudadanía.

El método pedagógico problematizador basado en Paulo Freire, sugerido en el currículo, parte de la distinción que presenta el autor brasileño entre la educación bancaria (donde estudiantes son meros depositarios de las informaciones de los docentes, quienes cumplen la función de amoldarlos al orden social vigente), y la educación problematizadora, en la que los estudiantes construyen su propio aprendizaje a partir de una pedagogía del diálogo, centrada en los problemas concretos que viven y su realidad social (15). Así, el enfoque del modelo problematizador de aprendizaje se emplea para cuestionar y desnaturalizar prácticas y saberes, de modo tal que sea posible adoptar un posicionamiento crítico ante la realidad de los territorios. Es decir, para que se contextualicen social, histórica y políticamente los conflictos bioéticos de la práctica profesional y de la vida cotidiana.

En la tabla 1 presentamos un resumen de la propuesta curricular para la asignatura de bioética latinoamericana. La primera columna muestra la división de los módulos, cuya extensión de carga horaria puede adaptarse según el contexto en el que se insertará. La segunda describe los resultados de aprendizaje esperados en cada módulo, mientras que la tercera propone los contenidos temáticos que se van a abordar en cada módulo. Todo este proceso tiene como propósito sustentar los objetivos de la última columna, que destaca la pedagogía problematizadora del currículo, donde los grupos

de estudiantes definen, analizan y proponen soluciones a los conflictos bioéticos de sus territorios, sea los que se desarrollen en sus barrios, en su país o en la propia región latinoamericana.

Al momento de la redacción de este artículo, a fines de 2024, la asignatura “Bioética latinoamericana” ha dejado una profunda huella en la educación de 278 estudiantes provenientes de diversas disciplinas como enfermería, periodismo y artes audiovisuales de la UNDAV. A lo largo de su implementación desde el segundo cuatrimestre de 2021 hasta el segundo cuatrimestre de 2024, además de la experiencia educativa, los estudiantes se han involucrado de modo interprofesional en proyectos

de investigación, entre ellos, la creación de contenido audiovisual que aborda conflictos bioéticos sensibles, como aquellos vividos por madres y cuidadoras de niños que hacen uso terapéutico de cannabis (32).

De esta forma, esta experiencia ha enriquecido sus perspectivas individuales y ha contribuido a la generación de conocimiento y conciencia sobre cuestiones bioéticas colectivas y contemporáneas. Además, la metodología de enseñanza problematizadora, que incluye la identificación y análisis de conflictos bioéticos por parte de los estudiantes, fomentó la reflexión crítica y se reveló como una herramienta valiosa para alimentar la capacidad

Tabla 1. Bioética latinoamericana: síntesis de una propuesta curricular

Objetivo general Al finalizar el curso las y los estudiantes serán capaces de identificar y proponer soluciones a los conflictos bioéticos característicos de América Latina a partir de referentes autóctonos de la región en una perspectiva críticamente comprometida con la defensa y la promoción de los derechos humanos.			
Módulos	Objetivos	Temas	Eje problematizador
Módulo 1 Historia de la bioética	Los estudiantes comprenden el contexto del surgimiento de la bioética y son capaces de identificar conflictos bioéticos	- Conceptos básicos de la ética y de la bioética - Historia de la bioética - Bioética “puente” y bioética “global” (Potter) - Principios de ética biomédica (Beauchamp y Childress) - Bioética personalista (Pellegrino)	Los grupos se dividen, identifican y seleccionan al menos tres conflictos bioéticos relacionados que involucren sus territorios comunes (ciudad, país, o región)
Módulo 2 Bioética latinoamericana	Los estudiantes comprenden la incorporación de la bioética en Latinoamérica a partir de referentes autóctonos y son capaces de territorializar conflictos bioéticos	- Formación del pensamiento crítico latinoamericano - Incorporación crítica de la bioética en América Latina - Bioética de protección (Schramm y Kottow) - Bioética de intervención (Garrafa y Porto) - Bioética crítica (Cunha y Lorenzo) - Bioética narrativa (Manchola)	Los grupos fundamentan el análisis de los conflictos bioéticos desde las corrientes teóricas de la bioética latinoamericana, considerando sus determinaciones globales y geopolíticas
Módulo 3 Bioética y derechos humanos en América Latina	Los estudiantes comprenden bases teóricas y normativas de los derechos humanos y son capaces de relacionarlos críticamente en el análisis de conflictos bioéticos	- Conceptos básicos de DD. HH. - Colonialidad, pluralismo y DD. HH. en Latinoamérica - Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la Unesco - Problemas clínicos, sanitarios y tecnológicos en Bioética y DD. HH. - Problemas sociales, económicos y ambientales en bioética y DD. HH.	Los grupos fundamentan el análisis de los conflictos bioéticos en América Latina a partir de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la Unesco
Módulo 4 Temas aplicados en bioética latinoamericana	Los estudiantes identifican causas y proponen soluciones a conflictos bioéticos en sus territorios, alineados con la defensa y promoción de los DD. HH. en Latinoamérica	- Temas aplicados en bioética latinoamericana (elegidos por el/la profesor(a)) Sugerencias: - Desigualdades en salud y neoliberalismo - Crisis ambiental y capitalismo extractivo - Racismo, etnocentrismo y colonialidad - Violencia contra mujeres, comunidad LGBTI+, niños y adultos	Los grupos presentan propuestas de resolución de conflictos bioéticos en sus territorios a partir de referentes autóctonos de bioética y derechos humanos

Fuente: elaboración propia.

de enseñanza de los profesores, en un proceso dialógico de enseñanza y aprendizaje.

La implementación de la asignatura ha permitido observar resultados concretos en términos de apropiación crítica de los contenidos. Los estudiantes desarrollaron, como actividades evaluativas, proyectos de investigación-acción sobre conflictos bioéticos locales, incluyendo temas como género, racismo, xenofobia, ocurridos mayormente en instituciones de salud pública, y conflictos ambientales ligados a la contaminación urbana y a la falta de acceso a servicios. La metodología problematizadora se materializó en la práctica mediante seminarios y entrega de proyectos en los que los estudiantes mostraron situaciones concretas de sus contextos profesionales y comunitarios, analizándolas desde los marcos teóricos de la bioética latinoamericana.

Es importante destacar que el impacto educativo de la asignatura Bioética latinoamericana no se ha limitado a una sola institución, ya que la experiencia de la UNDAV se ha expandido a la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), donde ha formado a más de 300 personas adicionales a lo largo de tres semestres de cohortes equilibradas en cantidad de alumnos. Tal formación se realizó adaptando el programa preexistente de la asignatura Bioética de la carrera de Kinesiología, cuya expansión evidencia la relevancia de este enfoque pedagógico, estableciendo un vínculo duradero entre la teoría y la práctica, así como promoviendo la participación de estudiantes en la resolución de desafíos bioéticos en su comunidad, y más allá.

Discusión

Los resultados de este proceso investigativo permitieron caracterizar el desarrollo de la bioética basada en los derechos humanos en América Latina, crear redes de colaboración entre instituciones y referentes del campo, generar instancias concretas de formación, difusión e intercambio, y sistematizar todos estos aprendizajes en una propuesta pedagógica basada en Paulo Freire, que representa un aporte relevante para la incorporación de la bioética a la educación universitaria de la región. La propuesta curricular se fundamentó en la necesidad

de incorporar la bioética latinoamericana a la formación de las universidades de la región, en razón de su aporte para la deliberación contextualizada sobre los conflictos éticos relacionados con la salud, la vida y el desarrollo científico-tecnológico (33).

Dentro de los principales puntos que pueden destacarse de esta IAP, en primer lugar, se evidencia el aporte sustancial que esta perspectiva autóctona puede significar para la formación ética de las nuevas generaciones de profesionales y ciudadanos/as. De cara al predominio de enfoques descontextualizados, la bioética latinoamericana basada en los derechos humanos otorga herramientas conceptuales y metodológicas para abordar los conflictos morales relacionados con la salud, la vida y la tecnociencia en clave regional, recuperando las cosmovisiones y problemáticas propias de nuestros contextos.

Incorporar esta mirada crítica resulta indispensable para formar graduados/as comprometidos/as con las realidades local y global, capaces de analizar los sesgos eurocéntricos de muchas corrientes bioéticas y discernir vías de acción pertinentes en sus ámbitos de desempeño (12).

En segundo término, se subraya el valor de la IAP como enfoque que posibilita vincular estrechamente la generación de conocimientos con iniciativas de cambio real en los contextos de los y las estudiantes, y el sentido buscado por las “comunidades de liberación” (22). Al identificar conflictos bioéticos clínicos en sus realidades a partir de la identificación de las desigualdades y violencias típicas de la realidad latinoamericana, como las violencias de género, el racismo y la xenofobia, los estudiantes comprobaron que estas tensiones éticas siguen reproduciendo y naturalizando las prácticas de subalternización y jerarquización colonial dentro de las relaciones e instituciones de salud. De manera similar, la problemática de los conflictos ambientales, típicos de la ciudad de Avellaneda, donde vive una parte importante de estudiantes de la UNDAV, vinculada a la contaminación urbana, apunta a la identificación de conflictos relacionados con los cuidados de la salud y con las violaciones más amplias de la dignidad humana. De esta manera, la IAP cumple una de sus funciones, en la

medida en que la experiencia fue una herramienta para fomentar la toma de conciencia sobre estos conflictos, así como el conocimiento de las estructuras, normas y grupos que buscan hacer cumplir los derechos humanos en aquellos contextos.

Este abordaje metodológico favoreció el despliegue de múltiples iniciativas concretas para promover la bioética latinoamericana en dos universidades, en un proceso de retroalimentación permanente entre la teoría y la práctica. La IAP se reveló así como una alternativa superadora de la investigación convencional, que separa artificialmente al investigador/a del objeto investigado. En este caso, la participación protagónica de los actores en todas las etapas del proceso aseguró la relevancia y viabilidad de las acciones educativas emprendidas.

Asimismo, se puso en evidencia la importancia estratégica de consolidar redes de colaboración interinstitucional entre las universidades latinoamericanas para potenciar los desarrollos académicos regionales en este campo. La inserción de los espacios de la Unesco, por intermedio de las cátedras y redes, la creación y generación de actividades en la propia UNDAV, así como en la Red UNIR Salud, dan cuenta del gran potencial de este tipo de articulaciones para socializar experiencias, generar conocimientos territorializados y emprender acciones transformadoras que trasciendan los ámbitos locales. Estas alianzas resultan vitales para contrarrestar la histórica dependencia científica de la región y sentar bases autóctonas que fortalezcan la institucionalización y proyección de perspectivas críticas de la bioética latinoamericana.

Sin embargo, es necesario advertir que la significativa vinculación con la Unesco, aunque estratégica y fructífera, no debe resultar en una nueva forma de dependencia institucional, especialmente considerando que la propia gobernanza del sistema de Naciones Unidas se ve crecientemente condicionada por poderes políticos, económicos y corporativos que podrían comprometer la autonomía del pensamiento crítico regional.

En último lugar, se valora la relevancia de la propuesta curricular elaborada que sintetiza los aprendizajes del proceso investigativo en un planteamiento concreto de alto impacto potencial. Sus

fundamentos teóricos anclados en la bioética latinoamericana, sus objetivos orientados hacia el pensamiento crítico sobre los DD. HH., sus contenidos articulados con problemáticas regionales y su estrategia pedagógica en la educación problematizadora de Paulo Freire, resultan apropiados para los fines de incorporar esta perspectiva a los programas de formación universitaria en la región. Contemplar simultáneamente la bioética global y las corrientes territorializadas contribuye a una comprensión integradora de este campo. Además, un componente pedagógico fundamental de la experiencia es su abordaje transdisciplinar e interprofesional, colaborativo, esto quiere decir, que las y los estudiantes tomaron decisiones en conjunto para resolver conflictos éticos que se expresan desde las realidades propias de los diferentes campos, por medio de análisis de casos y propuestas de resolución.

Para próximas etapas de esta experiencia, es preciso seguir el proceso de su implementación, expansión y evaluación, lo cual implica desafíos adicionales. La inscripción de la propuesta en otras universidades de la Red UNIR Salud requerirá negociaciones en el seno de cada universidad para su aprobación formal como materia optativa o electiva transversal. De igual modo, será necesario generar materiales didácticos adaptados a las realidades locales, así como capacitar a docentes en los enfoques de la bioética latinoamericana, lo cual demanda planteamientos sistemáticos de formación docente desde esta perspectiva crítica.

Otro punto crucial será garantizar la continuidad y progresiva ampliación de esta clase de iniciativas curriculares alternativas, en tensión con las lógicas tradicionales aún dominantes en las instituciones de educación superior, generar condiciones institucionales que apuesten por el pluralismo epistémico y la transversalización de perspectivas decoloniales, lo que constituye un desafío político y académico de largo aliento.

Finalmente, se abren futuras líneas de investigación para garantizar la consolidación de este tipo de iniciativas curriculares, así como para evaluar sus resultados y efectos en la formación de estudiantes. Para el futuro, se requieren más trabajos que profundicen en las condiciones institucionales

necesarias para la incorporación de programas de bioética latinoamericana basadas en los derechos humanos, así como investigaciones que hagan seguimiento a sus impactos mediante metodologías problematizadoras, que exploren aprendizajes ético-cognitivos y desarrollos actitudinales, y prácticas consecuentes en egresados.

Conclusiones

El presente artículo expone una investigación que mediante un enfoque de IAP buscó promover la incorporación de la bioética latinoamericana con enfoques críticos, basados en los derechos humanos y sustentados en la pedagogía liberadora en una universidad de la región. Los resultados permiten afirmar la relevancia y viabilidad de esta perspectiva para la formación de profesionales y ciudadanos críticos y éticamente comprometidos, buscando crear las bases para la construcción de “comunidades de liberación”.

La bioética latinoamericana aporta herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis crítico de los conflictos morales vinculados a la salud, la vida y la tecnociencia, desde una mirada

de los derechos humanos. Incorporar esta mirada a la formación de grado y posgrado es indispensable para desarrollar capacidades transformadoras acordes con los contextos local y global.

La IAP facilitó el despliegue de múltiples iniciativas concretas de promoción de la bioética regional en colaboración con universidades, sobre todo a partir del aporte de la Unesco. Asimismo, la creación de redes interinstitucionales constituye una estrategia potente para emprender acciones transformadoras sobre la base de saberes propios.

El estudio culminó con una propuesta curricular específica que sintetizó sus principales aprendizajes. Esta proposición tiene un importante potencial formativo por sus contenidos articulados con problemáticas locales y regionales, sus objetivos orientados al pensamiento crítico y sus estrategias pedagógicas activas y contextualizadas, basadas en Paulo Freire. Nuestro deseo es que esta experiencia estimule a bioeticistas de la región a generar propuestas pedagógicas inspiradas en esta, o sea, que se enfoquen en la realidad local, que sean críticas, problematizadoras y, ante todo, comprometidas con la defensa y la promoción de los derechos humanos en la región.

Referencias

- (1) Garrafa V, Kottow M, Saada A. Estatuto epistemológico de la bioética. México: Unesco, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas; 2005.
- (2) Tealdi J, editor. Diccionario Latinoamericano de Bioética. Bogotá: Unibiblos/Unesco; 2008.
- (3) Garrafa V, Porto D. Intervention Bioethics: a proposal for peripheral countries in a context of power and injustice. *Bioethics*. 2003;17(5-6):399-416. doi:10.1111/1467-8519.00356
- (4) Schramm F, Kottow M. Principios bioéticos en salud pública: limitaciones y propuestas. *Cad Saúde Pública*. 2001;17(4):949-56. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2001000400029>
- (5) Cunha TR, Lorenzo C. Bioética global en la perspectiva de la bioética crítica. *Rev Bioética*. 2014;22(1):48-61. <https://doi.org/10.1590/S1983-80422014000100013>
- (6) Cunha TR. Entre a deliberação e a dialética: desdobramentos da bioética crítica como ética aplicada. *Rev Instante*. 2023;5(2):110-28. doi:10.29327/2194248.5.2-6
- (7) Cunha TR, Biscioni DN. Bases teóricas e metodológicas da Bioética Crítica frente os desafios do Antropoceno. *Mundo Saúde*. 2023;47(e15072023):1-10. doi:10.15343/0104-7809.202347e15072023P
- (8) Manchola-Castillo C. Por una bioética distinta: narrativa y latinoamericana. *Rev Redbioética*. 2014 dic.;5(2):70-80.
- (9) Álvarez-Díaz JA. ¿Bioética latinoamericana o bioética en Latinoamérica? *Rev Latinoam Bioet*. 2012;12(1):10-27. <https://doi.org/10.18359/rlbi.989>
- (10) Astrain R. Pensamiento crítico latinoamericano. En: Tealdi J, editor. Diccionario Latinoamericano de Bioética. Bogotá: Unibiblos/Unesco; 2008. p. 3-5.

- (11) Vergés de Lópe C, Simone C, Gubert IC, Rodríguez-Funes V, López-Dávila LM, Sánchez-Pérez HJ, *et al.* La enseñanza de la bioética en América Latina: Un estudio exploratorio en seis universidades de la región. *Rev Redbioética/Unesco*. 2019;2(20):80-92.
- (12) Garrafa V, Cunha TR, Manchola-Castillo C. Ensino da ética global: uma proposta teórica a partir da Bioética de Intervenção. *Interface (Botucatu)*. 2020;24:e190029. doi:10.1590/interface.190029
- (13) Vergés de Lópe C, Sánchez D, Garrafa V, Peralta-Corneille A. The impact of the UNESCO International Bioethics Committee on Latin America: Respect for Cultural Diversity and Pluralism. En: Rendtorff JD, editor. *Basic Ethical Principles in Bioethics and Biolaw*. Springer; 2016. p. 163-74. https://doi.org/10.1007/978-3-319-22650-7_15
- (14) Unesco. Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos [Internet]. Brasília: Ministerio de Salud; 2005. Disponible en http://bvsm.sau.de.gov.br/bvs/publicacoes/declaracao_univ_bioetica_dir_hum.pdf
- (15) Freire P. *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores; 1997.
- (16) Jonsen AR. *The Birth of Bioethics*. Oxford: Oxford University Press; 2003.
- (17) Beauchamp TL, Childress JF. *Principles of Biomedical Ethics*. 7th ed. Oxford: Oxford University Press; 2013.
- (18) Garrafa V. Bioética de intervención, dura sin perder la ternura - crítica, anti-hegemónica y militante. En: Sariego JA, editor. *Bioética y Biopolítica*. La Habana: Acuario; 2023. p. 88-112.
- (19) Lorenzo C. Teoria crítica e bioética: um exercício de fundamentação. En Porto D, Garrafa V, Martins GZ, Barbosa SN, organizadores. *Bioéticas, poderes e injustiças: 10 anos depois*. Brasília: Conselho Federal de Medicina; 2012. p. 173-89.
- (20) Cunha TR. *Bioética crítica, saúde global e a agenda do desenvolvimento* [tesis de doctorado]. Brasília: Universidade de Brasília; 2014.
- (21) García Alarcón RH, Montagner MA. Epistemología de la bioética: ampliación a partir de la perspectiva latinoamericana. *Rev Latinoam Bioet*. 2017;33(2):107-22. doi:10.18359/r/bi.2256
- (22) Gómez Torres JR, Mora Alvarado MA. Educación, ética de la liberación y comunidad: Comentarios a partir del pensamiento de Lev Vygotsky y Paulo Freire. *Actual Investig Educ*. 2018;19(1):24. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35574>
- (23) Sánchez LQ. Potter y Freire: diálogo de fundamentos teóricos para la educación bioética. *Rev Bioética*. 2013;21(1):158-67. <https://doi.org/10.1590/s1983-80422013000100019>
- (24) Santos I, Shimizu H, Garrafa V. Bioética de intervenção e pedagogia da libertação. *Rev Bioética*. 2014;22(2):271-81. <https://doi.org/10.1590/1983-80422014222008>
- (25) Fals Borda O. La investigación-acción en convergencias disciplinarias. En *Antología*: Orlando Fals Borda. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2010. p. 359-68.
- (26) Colmenares AM. Investigación-Acción Participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. 2012;3(1):102-15. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
- (27) Garrafa V, Biscioni D. Entrevista Volnei Garrafa - Red UNIR Salud [Internet]. YouTube; 2021. Disponible en https://youtu.be/nd_ZrO6TLAM
- (28) Breilh J, Biscioni D. Entrevista Jaime Breilh - Red UNIR Salud [Internet]. YouTube; 2021. Disponible en <https://youtu.be/NAefsugM0Vo>
- (29) Vidal S, Biscioni D. Entrevista Susana Vidal - Red UNIR Salud [Internet]. YouTube; 2021. Disponible en: <https://youtu.be/o0aj4QIUGPM>
- (30) Biscioni D. *SUR - Boletín Especial de la Red UNIR Salud*; 2016.
- (31) Pellegrino E, Thomasma D. *The virtues in medical practice*. Oxford: Oxford University Press; 1993.
- (32) Biscioni D, Cunha TR. *Bioética Latinoamericana UNDAV - Cannabis terapéutico* [Internet]. YouTube; 2023. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=z5wYLsdv5lE>
- (33) Kottow M. La urgente tarea de estructurar una bioética latinoamericana. *Rev Latinoam Bioet*. 2018;19(36-1):7-9. <https://doi.org/10.18359/r/bi.4118>

