

EDITORIAL

Presentación del Volumen 14 N° 2 de julio-diciembre de 2016.

El conjunto de trabajos contenidos en este volumen, abre interesantes discusiones sobre las condiciones de vida en la sociedad contemporánea, ingresando principalmente al análisis desde sujetos/as niños, niñas y jóvenes, así como desde otros actores sociales. Comprendidas las sociedades como una construcción en bases a generaciones en relación, así como a clases, géneros, razas y territorios vinculados, esta Revista, busca aportar a la comprensión fundada de fenómenos actuales que están experimentando niños, niñas y jóvenes.

Una clave de lectura desde lo generacional que contribuye a esta comprensión situada, es que estas sociedades se constituyen bajo lógicas de pluridominio. Es decir, un conjunto de sistemas de dominio que condicionan las posibilidades de despliegue autónomo y digno para diversos sujetos/as sociales. Así a los sistemas de clase -capitalismo-, de razas -racismo-, de género -patriarcado-, de territorios -segregación-, incluimos de generaciones -adultocentrismo.

Adultocentrismo refiere a una categoría de análisis que designa un modo de organización social que se sostiene en relaciones de dominio entre aquello que es forjado como adultez, impuesto como referencia unilateral, respecto de aquello que es concebido como juventud. Dicha noción de adultez, está fundada desde una cierta idea de lo que la mayoría -mayoría de edad- implica en estas relaciones sociales, que se sostienen sobre la construcción de minoridades -minoría de edad-.

Esta categoría expresa asimetrías relacionales en el orden social impuesto, que se producen en una trama de factores diversos y con funciones distintas en cada modo de producción y formación social específica, esto implica que en cada proceso social se materializa de forma diferenciada. Es decir, el adultocentrismo condensa, en tanto categoría, relaciones de poder de quienes portan la mayoría sobre otros/as sin poder.

De igual manera, esta categoría se operacionaliza a través de tres dimensiones que la componen. Un imaginario social que impone una noción de la adultez como punto de referencia para las y los diversos sujetos sociales, en función del deber ser, de lo que ha de hacerse y lograr, para ser considerado en la sociedad, según unas esencias delimitadas en el ciclo vital -tanto de adultez, como para otros momentos de este ciclo vital-. Estas delimitaciones se sostienen sobre la reificación del ciclo vital y se consolidan como imágenes que constituyen un orden asimétrico polarizado y contradictorio entre adultez y otras construcciones de ese ciclo vital. Este imaginario adultocéntrico constituye una matriz sociocultural que ordena -naturalizando- lo adulto como lo potente, valioso y con capacidad de decisión y control sobre los demás, situando en el mismo movimiento en condición de inferioridad y subordinación a la niñez, juventud y vejez. De igual manera, este imaginario que invisibiliza los posibles aportes de quienes subordina, re visibiliza pero desde unas esencias (que se pretenden) positivas, cristalizando nociones de fortaleza, futuro y cambio para niñez y juventud. Una manifestación de esta matriz de análisis la constituyen diversas producciones institucionales desde las que, a través de la socialización, se legitiman los imaginarios del orden adultocéntrico.

El adultocentrismo despliega unos procesos económicos y políticos institucionales, que organizan materialmente la reproducción social en diversos ámbitos, delimitando accesos y clausuras a ciertos bienes y a las decisiones políticas que les involucran, a partir de una concepción de tareas de desarrollo

que a cada grupo de edad le corresponderían, según la definición de sus posiciones en la estructura social. Es de dominación ya que se asientan las capacidades y posibilidades de decisión y control social, económico y político en quienes desempeñan roles que son definidos como inherentes a la adultez y, en el mismo movimiento, los de quienes desempeñan roles definidos como subordinados: niños, niñas, jóvenes, ancianos y ancianas. De esta forma, la calidad de los despliegues humanos de las personas consideradas menores es precaria ya que se les relega de las decisiones políticas, se les enajena de la producción de su trabajo, en sus grupos familiares se les relega a posiciones de dependencia y en otros sistemas institucionales -educación, política pública, ley, trabajo, consumo, entre otros- se les imponen saberes y conocimientos en la transmisión intergeneracional.

El adultocentrismo produce unos modos de gestión de las corporalidades y sexualidades de las personas de acuerdo a la posición que se les otorga en las estructuras del ciclo vital. En contextos de sociedades que se desenvuelven desde la economía libidinal, se destacan unos modos de gestión para quienes se han auto impuesto como poseedores de una madurez y legitimidad para establecer normatividades y valoraciones de los cuerpos sociales definiendo lo permitido y lo prohibido. Así, se le otorga a la adultez los permisos -en contexto patriarcal heteronormado, machista, sexista y homofóbico- para experimentar de manera independiente, mientras que a niñez, juventud y adultez mayor se les gestiona desde la subordinación y la castración de sus deseos.

Si este adultocentrismo se constituye desde las conformaciones sociales en la historia, asumimos la idea política de que se le puede transformar en dicha historia. De forma simultánea con evidenciar su existencia y carácter, es vital dar cuenta de alternativas a este sistema que desde las fuentes analizadas se pueden sistematizar.

El fatalismo que rodea algunos análisis, que plantean el carácter robusto de los sistemas de dominio y una cierta condición natural en ellos, quedan desbordados al presentar el carácter histórico que poseen, pues esa argumentación permite verificar las posibilidades de transformación que quedan en directa dependencia de las capacidades políticas de actores que se despliegan en pos de ese propósito. El adultocentrismo puede ser ubicado en este proceso, en tanto sistema de dominio que se origina como extensión del patriarcado, que se constituyó a partir de una revolución de varones adultos que transformaron las condiciones políticas y culturales, con base en la apropiación económica, sexual y política de las mujeres y de las personas consideradas menores, pasando de lógicas de colaboración y solidaridad a lógicas de competencia y subordinación.

Sugerimos incorporar además de las cuestiones de clase, raza, territorio y género, la especificidad analítica que permite diferenciar las cuestiones referidas a las posiciones que desde el ciclo vital -generacionales- se asumen en los diversos ámbitos de lo institucional y estructural. En cuanto a las nociones conceptuales utilizadas tradicionalmente:

- i. Procurar producir unas nociones de jóvenes, de juventud y de lo juvenil que asuman su carácter de construcción sociocultural, que implicaría concebirlas como sujetos/as en tiempo presente con capacidad constitutiva y de aporte social, asumiendo la influencia que en esa construcción tienen las condiciones estructurales e institucionales de las épocas y contextos en que viven, así como las decisiones propias que toman ante esas condiciones.
Estas nociones han de valorar las especificidades que cada contexto cultural implica en las y los jóvenes, otorgándole a sus procesos identitarios la posibilidad de la diversidad y el dinamismo.
- ii. Unas nociones de lo colectivo juvenil como un ámbito de experimentación fundamental para las identidades juveniles. La validez que estos sujetos y sujetas le otorgan a las experiencias con sus semejantes y la alta valoración que ellas tienen como parte de sus opciones han de ser conocidas y legitimadas por la investigación social, en especial la que aborda cuestiones juveniles.
- iii. Esto implica un debate sobre las epistemologías en uso, superando epistemes de la distancia, la asimetría, el encantamiento y la fascinación, hacia epistemes de la cercanía y la dialogicidad entre quienes promueven la producción de conocimientos y quienes han de ser considerados/as

como sujetos/as de ese proceso. El concepto alternativo radica en que las y los jóvenes poseen saberes potentes que en su época pueden constituir aperturas interesantes de considerar, para lo cual las epistemes de la acción investigativa han de modificarse.

- iv. Lo anterior, se refuerza con aquellos conceptos alternativos al adultocentrismo, que se ven altamente influidos por la activación política juvenil. Así, la consideración aguda de la acción política propiamente juvenil, la necesidad de concepciones dinámicas y emergentes para una observación con mayor capacidad heurística y mejor pertinencia política se vuelven relevantes.
- v. En continuidad con esta concepción de lo político alternativo, la cuestión de lo colaborativo como posibilidad para esa acción política, en especial con los mundos adultos, se constituye en un concepto a considerar. La colaboración intergeneracional, es una alternativa, la que se consolida en una perspectiva del mismo tipo: lo generacional.

En torno a mecanismos de análisis, para un uso operativo de los conceptos antes señalados, proponemos:

- i. Una valoración de la conflictividad como un componente de lo social y político que otorga posicionamiento político a la construcción de lo juvenil, como búsqueda de un cierto orden deseado. Esta valoración permitiría asumir que el autoritarismo evidenciado en la investigación social sobre lo juvenil, es un dispositivo propio del dominio adultocéntrico y como tal ha de ser conceptualizado y enfrentado políticamente.
- ii. La historización de lo juvenil, permitiría contradecir los mecanismos que sostienen imaginarios que naturalizan y quitan posibilidades de transformación de las condiciones que experimentan las y los jóvenes. Este mecanismo es coherente con epistemes que se despliegan a través de la comprensión contextualizada de lo juvenil.
- iii. La consideración de la emergencia conceptual que plantean las experiencias juveniles contemporáneas, que tensionan las categorías y epistemes clásicas y abren nuevas posibilidades a la investigación social sobre lo juvenil, para recrear sus esquemas en uso y para permitirse reinventar sistemáticamente sus perspectivas y métodos de trabajo en la producción de conocimiento.

...

El presente volumen se organiza en dos secciones. La primera: Teoría y Metateoría, contiene 12 trabajos. En el primero, Isaac Ravetllat-Ballesté ofrece una visión de los Congresos Mundiales por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia a partir de los Pre-Congresos Mundiales, cuya finalidad es proveer al encuentro final de un trabajo de reflexión regional o local, a la vez que dotarlo de documentación y experiencias que lo nutran y enriquezcan.

Seguidamente, Juliana Bartijotto, Leda Verdiani Tfouni y Fabio Scorsolini-Comin, presentan una reflexión acerca del acto infractor utilizando como fuentes el Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA) y el Código de Menores -en el ámbito brasileño- y la Declaración Universal de Derechos Humanos, bajo la perspectiva teórica y metodológica del Análisis del Discurso. Muestran como el acto infractor se constituye en un síntoma social y un malestar en la sociedad y la “medida socioeducativa” se presenta como fracaso. En un ámbito similar, enfocan su reflexión Luciene Jimenez y Elisa Meireles Andrade, sobre el consumo de drogas y la infracción, a partir de una revisión integradora de artículos brasileños publicados sobre este asunto.

Sobre ciudadanía juvenil reflexiona Jorge Benedicto, dado lo que denomina como la reciente popularidad de dicho concepto y el riesgo de que estemos ante una nueva categoría llena de retórica pero falta de contenido.

Inti Fernando Fuica-Rebolledo y Constansa Vergara-Andrades, abordan los distintos espacios de sociabilidad juvenil entre estudiantes secundarios en el Chile contemporáneo, que oscilan entre institucionalización e intersticialidad, dando cuenta de ciertas continuidades y cambios en los modos de sociabilidad juvenil, evidenciando búsqueda de autonomía en sus negociaciones con la institucionalidad y la importancia de las relaciones entre pares en la construcción de sus identidades.

Desde Argentina, Eduardo Langer, describe la escolaridad de jóvenes en contextos de pobreza urbana, atendiendo a las demandas que expresan en el cotidiano de los espacios escolares; refiere a las maneras que tienen los jóvenes, sus miradas y formas de pensar su escuela, de mostrar y denunciar lo oculto y lo invisible, y de dar significado a esos espacios mediante la ironía y la risa.

Desde una perspectiva narrativa, Víctor Amar-Rodríguez, propone una estrategia para leer la vida, para comprenderla y darla a comprender, en continuidad con la propuesta del pedagogo brasileño Paulo Freire. También desde las narrativas, como generadoras de paz, democracia y reconciliación, Sara Victoria Alvarado, María Camila Ospina-Alvarado y María Cristina Sánchez-León, presentan una propuesta de hermenéutica ontológica política como un modelo epistemológico para acceder a fenómenos sociales, en su comprensión y posibilidades de transformación.

María Eugenia Córdoba y Claudia Vélez-De La Calle, reflexionan sobre la Transmodernidad como perspectiva teórica, metodológica y ética de Enrique Dussel, que pretende romper con la colonialidad del poder, del saber y del ser en el mundo Occidental, basándose en el reconocimiento de la exterioridad negada que surge como categoría de análisis de la Alteridad desde el paradigma del Alter Tú.

El concepto competencia presenta una alta polisemia, lo que redundará en dificultades operativas que pueden expresarse en resultados opuestos a lo que se espera de la organización del trabajo y prácticas pedagógicas orientadas por él. Para aclarar sobre sus lógicas, Mário Medeiros, aborda el marco de referencia teórico/metodológico del que forma parte.

María Piedad Marín-Gutiérrez, se interroga sobre ¿cuáles son las identidades de la universidad latinoamericana entre la razón, el mercado y el contexto? En su artículo aborda la evolución y tránsito de la Universidad en Latinoamérica mostrando múltiples panoramas y realidades, en algunos casos contradictorios, pero que son propios de una universidad constituida por identidades plurales.

Sobre la importancia del desarrollo de habilidades sociales en el Síndrome de Turner, principalmente durante la niñez y la adolescencia, considerando que las mismas operan como un recurso salagénico para evitar trastornos mayores en la vida adulta, reflexionan María Soledad Sartori & Marcela Carolina López.

En la segunda sección: estudios e investigaciones, se presenta un grupo de trabajos sobre cuestiones referidas a niños y niñas en el ámbito educativo. Jorge Alexander Ríos-Flórez y Viviana Cardona-Agudelo, estudian los procesos de aprendizaje en niños de 6 a 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro; Celia Renata Rosemberg y Alejandra Stein, realizan un análisis longitudinal del impacto de un programa de alfabetización temprana en el jardín de infantes y en primer grado del nivel primario; Erika Isabel Euan-Braga y Rebelín Echeverría-Echeverría, comunican sobre los resultados de una evaluación Psicopedagógica de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, a través de una propuesta metodológica interdisciplinaria; finalmente, Claudia Huaiquián-Billeke, Juan Mansilla-Sepúlveda y Viviana Lasalle-Rivas, presentan los resultados de un estudio de representaciones de educadoras de párvulos sobre el apego en jardines infantiles en Temuco, Chile.

En el espacio específico de la niñez, Karim Garzón-Díaz, presenta un estudio de los discursos de niños y niñas sobre discapacidad, contrastados con escenarios teóricos y sociales sobre discapacidad desde el significado del lenguaje, la participación social y sus implicaciones en la formulación e implementación de políticas públicas; posteriormente, Claudia Lorena Carrasco-Aguilar, Tabisa Verdejo-Valenzuela, Domingo Asun-Salazar, Juan Pablo Álvarez, Camila Bustos-Raggio, Sebastián Ortiz-Mallegas, Javiera Pavez-Mena, Demian Smith-Quezada y Nicolás Valdivia-Hennig, analizan las concepciones de infancia implícitas en los discursos de la comunidad escolar y su sentido para la validación de prácticas e interacciones escolares violentas en una escuela primaria con altos índices de intimidación de los estudiantes hacia sus profesores; desde México, Daniel Hernández-Rosete y Olivia Maya analizan las creencias que favorecen la discriminación escolar de indígenas migrantes bilingües y describen respuestas que además existen como mecanismos de contracultura escolar; también en el contexto indígena, Assis da Costa Oliveira analiza la construcción de política diferenciada de intervención sobre la violencia sexual contra los indígenas niños, con base en las

experiencias institucionales de la red de protección del municipio de Altamira, estado de Pará, Brasil; desde Chile, Boris Valdenegro y Claudia Calderón-Flández exploran los procesos de construcción de alteridad hacia las infancias a partir de los discursos de interventores sociales, considerando la multiplicidad de tensiones existentes entre las representaciones de las infancias y las prácticas de intervención; también desde Chile Ana Vergara-del Solar, Paulina Chávez-Ibarra, Mónica Peña-Ochoa y Enrique Vergara-Leyton presentan los resultados de un estudio que exploró los discursos acerca de la infancia y la adultez de niños y niñas de distintos estratos socioeconómicos de Santiago; a continuación Laura Frasco-Zuker, caracteriza la infancia de quienes trabajan y/o trabajaron en contextos familiares en un barrio de una localidad de Misiones, partiendo de una concepción de la infancia como categoría socio-histórica y una indagación antropológica en perspectiva del actor, en integrantes de tres unidades domésticas; finalmente desde España, María de la Villa Moral-Jiménez y Loreto Elvira Pelayo-Pérez analizan factores vinculados a la estructura y funcionalidad familiar, así como de carácter sociodemográfico, relacionados con el comportamiento delictivo en adolescentes.

En el ámbito juvenil, Beatriz del Carmen Peralta-Duque, analiza la participación política de sujetos jóvenes en las políticas públicas de juventud en Caldas (Colombia), según sus garantías constitucionales y sus condiciones sociopolíticas, económicas y culturales, a partir de la Ley 375 de 1997 hasta 2011, a la culminación de los períodos de las alcaldías; sobre las condiciones precarias a las que se enfrentan los jóvenes en los mercados de trabajo en México entre 2000 y 2010, comparando diferentes regiones, reflexiona Jorge Horbath; un análisis de la educación de la competencia “buena presencia” en jóvenes de sectores vulnerables para ingresar al mercado laboral en la provincia de Mendoza en Argentina, desde la perspectiva de Erving Goffman, presenta Diego Quattrini; siguiendo con jóvenes y trabajo, Yannet Paz-Calderón, María Herlinda Suárez-Zozaya y Guillermo Campos-Ríos, presentan evidencia de que el mercado de trabajo capitalista hizo necesario abrir un espacio dentro de la clasificación laboral de la población, donde se pudiera colocar a los individuos jóvenes, cuya particularidad principal es que pueden adaptarse más fácilmente a los requerimientos de dicho mercado; sobre jóvenes y conflicto armado en Colombia, reflexiona Juan Carlos Amador-Baquiro, desde la construcción social del tiempo, de jóvenes que participan en un festival de cine y video comunitario en Ciudad Bolívar (Bogotá); Nicolás J. C. Aguilar-Forero, busca comprender el lugar que ocupa la comunicación en las formas de acción colectiva juvenil desde dos experiencias organizativas que trabajan por la memoria y contra la impunidad: H.I.J.O.S. (Hijos e Hijas por la Identidad y la Justicia, contra el Olvido y el Silencio) y Contagio comunicación multimedia.

En cuestiones referidas a educación y jóvenes, José Alejandro Prieto-Montoya, Lina María Cardona-Castañeda y Consuelo Vélez-Álvarez, estudian las relaciones entre estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°; sobre la utilización de Internet y la dependencia a teléfonos móviles en jóvenes de Málaga, reflexionan Julio Ruiz-Palmero, José Sánchez-Rodríguez y Juan Manuel Trujillo-Torres; desde Barcelona, Ana Belén Cano-Hila, Angelina Sánchez-Martí y María Inés Massot-Lafón, analizan factores de riesgo y protección de las trayectorias académicas de estudiantes inmigrantes; también desde España, Francesca Salva-Mut, Joan Nadal-Cavaller y Maria Agnès Melià-Barceló, presentan los resultados de una investigación evaluativa sobre dispositivos para luchar contra la exclusión social de jóvenes que han abandonado los estudios con un nivel educativo inferior al de secundaria postobligatoria -“educación de segunda oportunidad” Esop-; Jaime Alberto Saldarriaga-Vélez, analiza prácticas escolares de socialización política fundamentadas en pedagogías críticas, derivadas en procesos de formación de subjetividades en jóvenes; Liliana Mayer y Leticia Cerezo presentan los resultados de la evaluación de un Programa implementado en Argentina que promueve la inclusión y permanencia universitaria de jóvenes en situación de vulnerabilidad social a través del despliegue de dos recursos: estipendio mensual y tutorías; también en el ámbito universitario, Iskra Pavez-Soto, Carolina León-Valdebenito y Verónica Triadú-Figueras, analizan los resultados de una encuesta realizada a jóvenes universitarios de Santiago sobre sus percepciones, actitudes, conocimientos y comportamientos proambientales; siempre en educación superior, Gretel Espinosa-Herrera, Juan Manuel Castellanos-Obregón y David Osorio-

García, reflexionan acerca de la relación entre la condición juvenil diferenciada de los estudiantes universitarios y el uso de sustancias psicoactivas.

Sobre asuntos diversos, se agrupan finalmente 7 trabajos que cierran este volumen. César Merino-Soto evalúa la percepción de la dificultad de los ítems de un cuestionario de personalidad, en dos grupos de evaluadores: estudiantes universitarios y profesores (jueces expertos); Cleide Ester de Oliveira, Maria de Fátima Pereira Alberto y Nadir de Fátima Borges Bittencourt, analizan los discursos materializados en las prácticas discursivas de líderes religiosos y políticos que pertenecen a la bancada evangélica y/o ultraconservadores en función de las políticas educativas para combatir la homofobia; Yolima Forero-Rocha y Luis Fernando Gómez-Rodríguez, presentan un estudio de caso descriptivo sobre relaciones de poder entre jóvenes en una clase de inglés en un colegio público de Bogotá, Colombia; Ascensión Palomares-Ruiz, Belén Sánchez-Navalón y Daniel Garrote-Rojas, analizan los beneficios de la Pedagogía Hospitalaria en las Unidades de Salud Mental, que reciben pacientes en edad escolar y permanecen largos periodos ingresados, apartándolos del sistema escolar ordinario; Maria Aparecida Penso y Patrícia Jakeliny Ferreira de Souza Moraes, abordan la reintegración de un joven a su madre y las razones que dieron lugar a múltiples medidas de atención residencial; Alberto Prada-Sanmiguel, comunica acerca de la responsabilidad política de los actores del conflicto interno colombiano, particularmente en los hechos acontecidos en la masacre de El Salado, en febrero del año 2000; Isabella Cosse, analiza de qué manera el personaje ‘Mafalda’, contuvo en sus orígenes una representación desestabilizante en términos generacionales y de género, y una connotación liminal que facilitó que, décadas después, cobrase vida y se convirtiese en un mito que otorga sentido al presente; finalmente, Edison Castro-Escobar, describe cómo han sido los patrones de migración interna en los municipios que conforman la región del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia, tomando como referencia los movimientos recientes de población a partir del censo general de 2005 realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística.

...

En la Tercera Sección de Informes y Análisis, convocamos al número monográfico: “Democracia, paz y reconciliación desde niños, niñas y jóvenes en América latina y el Caribe”, que será publicado en el Volumen 15 N° 2 de julio-diciembre de 2017. Este fascículo tiene como objetivo la difusión de nuevos conocimientos y producciones académicas sobre la relación de los niños, niñas y jóvenes con la democracia, la paz y la reconciliación en América Latina y el Caribe.

Del 7 al 11 de noviembre de este año se llevará a cabo la II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes para la cual se invita a participar con fotografías, pósters, presentación de experiencias en infancia y juventudes en torno a democracia y construcción de paz. La Bienal tiene una nutrida oferta de talleres y presentación de libros. Las entidades que apoyan esta iniciativa son la Universidad de Manizales, el Cinde, el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales, y el Grupo de Trabajo Clacso Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales.

Con el propósito de visibilizar las dinámicas investigativas y formativas en ciencias sociales en América Latina y el Caribe, hacemos mención del VII Congreso Latinoamericano Junji-Omep: “Nuevos ambientes de aprendizaje en la educación parvularia de 0 a 3 años” y que llevará a cabo del 22 al 24 de junio de 2016 en Santiago de Chile y que pretende generar una instancia de diálogo, reflexión e intercambio de conocimientos y experiencias con respecto a prácticas innovadoras en niños y niñas de 0 a 3 años en el ámbito local e internacional.

El Boletín de Novedades N° 230 de la Organización de Estados Iberoamericanos, trae artículos sobre la Especialización en educación artística, cultural y ciudadanía que ofrece la Universidad de Valladolid, España. Otro artículo trata sobre el Manual de Antigua, que es un libro que tiene por finalidad proponer una metodología común y dar recomendaciones prácticas para la implementación de las encuestas nacionales sobre percepción pública de la ciencia y la tecnología que llevan adelante

los organismos nacionales de ciencia y tecnología de Iberoamérica.

Sobre “Prácticas y valores en la comunicación social de la ciencia en Iberoamérica (2013-2015)” es el boletín Papeles del Observatorio N° 8-La promoción de la cultura científica, implementado en el marco de la línea de trabajo de percepción pública de la ciencia y participación ciudadana del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS) de la Organización de Estados Iberoamericanos.

La Organización de Estados Iberoamericanos, en otro documento del boletín, ofrece la Especialización en Educación Matemática, para colaborar con todos los Estados de la región en la formación permanente del profesorado de matemáticas de enseñanza secundaria.

La cuarta sección de la revista, Revisiones y Recensiones, ofrece en primer lugar una interesante entrevista que tuvo la profesora Paula Helena Mateos con el connotado teórico y catedrático argentino Eduardo Bustelo Graffigna, especializado en temas de infancias y políticas públicas. La charla va desde su formación académica y aspectos teóricos específicos de la política pública, hasta su desempeño en Unicef y el proceso de construcción de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y su ratificación en Argentina.

Lorena Plesnicar continúa su serie de diálogos con pensadores e investigadores destacados en nuestro ámbito y en este número nos ofrece una entrevista a Ernesto Rodríguez, quien realiza un importante trabajo en Uruguay sobre los temas de la juventud y sus implicaciones en el ámbito laboral.

En cuanto a reseña de libros, mencionamos la aparición del cuarto número de la Serie Latinoamericana de Niñez y Juventud del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, que publican Siglo del Hombre Editores, la Universidad de Manizales y el Cinde, el cual enmarca una reflexión amplia sobre diferentes lecturas de entrada a la discusión sobre el género desde las posibilidades de la pedagogía crítica latinoamericana.

“Jóvenes, juventudes, participación y políticas. Asociados, organizados y en movimiento”, es una publicación de los investigadores del Observatorio de Juventud de la Universidad Nacional de Colombia que trata sobre los más recientes análisis sobre los procesos de organización, construcción de paz y participación juvenil en Bogotá.

De Ediciones Junji (Chile) es el libro “Del buen salvaje al ciudadano (la idea de infancia en la historia)” cuyo propósito es evidenciar el vínculo inevitable entre la concepción de niñez y los anhelos de sociedad y de ser humano al que se aspira.

La participación infantil y juvenil debería ser pilar fundamental en las políticas y programas destinados a la infancia y adolescencia es lo que se plantea en el libro “Políticas de inclusión social de la infancia y de la adolescencia. Una perspectiva internacional”, porque la participación se impone como un ejercicio esencial a la hora de responder con acierto a los retos y problemas propios de nuestro tiempo.

Del proyecto de investigación “Promoción del conocimiento e identidades, el desarrollo de actividades de formación con el enfoque de juventud y la asesoría y promoción de la convivencia y los derechos humanos de las y los jóvenes”, ejecutado por la Secretaría de Juventud de la Alcaldía de Medellín y operado por el Instituto de Estudios Políticos, se deriva el texto “Investigación-acción y educación popular. Opciones de jóvenes de Medellín para la comprensión y transformación de sus entornos barriales” el cual presenta la experiencia de jóvenes de cuatro comunas de la ciudad de Medellín, Colombia, que priorizaron en el Presupuesto Participativo la investigación social como estrategia para conocer lo que les inquieta y les gusta, visibilizar y comprender la realidad de sus entornos barriales y transformar prácticas sociales que consideran problemáticas.

Publicamos a continuación una carta al editor y la respuesta a la misma en torno al artículo “Adaptación y validación del Faces-20-ESP: Re-conociendo el funcionamiento familiar en Chillán, Chile” y que fue publicado en el Volumen 10 N° 1 de enero-junio de 2012 de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Concluimos esta sección con reseñas de tesis doctorales de graduados en el Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde. En primer lugar está el trabajo “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz’. Una experiencia de Paz Imperfecta

desde la potenciación de subjetividades políticas”, como ejercicio de comprensión del programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz, desarrollada por el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la alianza Cinde-Universidad de Manizales por más de dieciocho años como una alternativa de reconfiguración colectiva de los procesos de construcción de paz en el país.

De la experiencia como profesor en distintos niveles de la educación, en otra tesis el autor ha configurado su objeto de investigación, inquieto por los efectos del acto pedagógico que separa la teoría de la práctica y que lo lleva a estudiar el corpus problemático en el desempeño profesional de los profesores del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá, Colombia.

Otra tesis reseñada es: “Formas de subjetividad política en jóvenes activistas de movimientos identitarios sexo/genéricos en varias ciudades de Colombia” y que busca dar cuenta de las formas de subjetividad política que producen y despliegan líderes y lideresas de amplia trayectoria en el activismo LGTBIQ y en movimientos identitarios basados en la diversidad sexo-generizada en varias ciudades de Colombia.

“Derechos del niño: Del discurso a la política local, análisis del caso Bogotá” es producto de un estudio de caso de tipo cualitativo sobre la política pública de infancia y adolescencia de la ciudad de Bogotá, que partió de la pregunta sobre cómo se han interpretado e incorporado los derechos de niños, niñas y adolescentes en el diseño e implementación de la política.

Por último, “Los vínculos en la educación inclusiva: El caso del colegio República Bolivariana de Venezuela i.e.d. Bogotá-Colombia” es una tesis que presenta los resultados de la investigación en torno a la pregunta: ¿Cómo son los vínculos que emergen en las dinámicas de la construcción de un proyecto de educación inclusiva en el Colegio República Bolivariana de Venezuela? Y que buscó comprender cómo se construyen los vínculos que emergen de las relaciones e interacciones entre los actores de los subsistemas de un proyecto de Educación Inclusiva y para la diversidad.

El Director-Editor,

Héctor Fabio Ospina

El editor invitado,

Klaudio Duarte-Quapper

Sociólogo y Educador Popular. Doctor en Sociología Universidad Autónoma de Barcelona. Académico del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Director Proyecto Anillo Juventudes (SOC 1108).

Editoras asociadas,

Sônia Maria da Silva Araújo

Universidade Federal do Pará, Brasil.

Liliana Del Valle

Secretaría de Educación de Medellín, Colombia.

Marta Cardona

Integrante del Colectivo Coordinador de la Maestría en Educación y Derechos Humanos de la Universidad Autónoma Latinoamericana, Medellín, Colombia.