

EDITORIAL

Presentación del Volumen 16 N° 1 de enero-junio de 2018.

Siempre que el pensamiento encuentra otras rutas de tránsito, cada vez que la mirada se posa ante una nueva realidad, cuando las manos palpan un reciente trozo de vida que al parecer siempre estuvo allí y que quizás nunca habíamos reparado en él; cabe preguntarse sobre todo lo que con intención o sin ella ha sido ignorado, debiera entonces ser necesario cuestionarse sobre cuántas cosas nos hemos perdido, de qué acontecimientos no fuimos testigos, de quiénes nunca supimos nada y cuánta pluralidad no fue apreciada por mantener la atención en el singular afán por conocer. Así, todas aquellas cosas que simplemente decidimos no apreciar o que han estado en la periferia de nuestra mirada dialogando en la sombra, aguardando algún día hacer parte del orden del día, nos invitan a considerar lo que se ha quedado al margen, lo proscrito y olvidado, aunque “difícilmente nos damos cuenta de que nuestras ganancias inauditas de conocimiento, se pagan con inauditas ganancias de ignorancia” (Morin, 1999 p. 21) la invitación constante que hace lo desconocido, sugiere siempre migrar el pensamiento a la pluralidad. Así re-conocer lo conocido y pensar en infancias, juventudes y diversidades, significa ampliar la circunferencia de nuestro entendimiento, dialogar con los seres y saberes residentes en la periferia y abrir nuestros ojos, que en palabras de Carlos Skliar (2012) “es, en cierto modo, pedirle perdón a todo aquello que alguna vez hemos ignorado” (p. 153) es entonces un diálogo con los silencios habitantes de nuestras propias fronteras de conocimiento.

El presente número de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud es una invitación no solo a abrir los ojos sino a mantenerlos abiertos. Con ello no se pretende hacer referencia a un básico ejercicio orgánico de apertura, pues los ojos del pensamiento no quedan a lado y lado de nuestra nariz, se ubican allá donde ver significa mucho más que percibir luz con los globos oculares. Así las cosas, el abrir de ojos del presente número de la revista hace confluir diversas miradas entre sus secciones de teoría y metateoría (primera) y estudios e investigaciones (segunda), que desde cada escrito, se resisten a las cegueras que impiden ver y conocer al otro, a la pérdida de la sensibilidad y son claras oposiciones a la “pérdida de sentido, de criterio y, en última instancia a la ceguera moral” (Bauman & Donskis, p. 23), esta es una invitación a ver con los ojos del pensamiento, al reencuentro con la sensibilidad que nos permite entender un mundo diverso, plural, cambiante y de todos.

La primera sección de teoría y metateoría inicia posicionando la diversidad que nos hace únicos en el mundo, tras el trabajo de Emilia María Ochoa-Acosta y Marieta Quintero-Mejía (Colombia), con su revisión de tema denominado Aproximación a la niñez indígena de Colombia- Saberes y prácticas en salud, las autoras exponen una revisión documental a profundidad, orientadas desde una perspectiva crítica las formas de enunciación propias del ser niño indígena. A continuación seguimos de la mano de Laura Izquierdo-Sánchez y María Ferrer-Ribot (España) con la revisión documental Las experiencias del padre en las Ucin: una revisión desde la perspectiva de género, un ejercicio que pone la mirada no en las madres como mayoritariamente se hace, sino que logra constatar perfiles de afrontamiento como el equitativo, el desigual y el de rechazo, en padres inmersos en la crianza de hijos prematuros.

Por su parte Jorge Wilson Gómez-Agudelo (Colombia) se suma a las aperturas de esta edición con su revisión de tema parte de la investigación denominada Acontecimiento y escucha: revisión de estudios sobre “el estudiante caído” y los movimientos estudiantiles en Colombia y que a través

del concepto de “juvenicidio” cuestiona, centrado en el análisis discursivo, la normalización de la represión a la resistencia estudiantil y sus movimientos. También se encuentran ampliaciones a la mirada como las propuestas por Alejandro Cifuentes-Muñoz y Claudio Rojas-Jara (Chile) en su revisión de tema sobre La fotografía como medio narrativo para la co-construcción de identidades alternativas en contexto de abuso de drogas, los autores presentan una reflexión de orden teórico acerca de la fotografía como medio narrativo para la utilización terapéutica, como medio de expresión innovador en los tratamientos convencionales de rehabilitación.

La sección de teoría y metateoría presenta el trabajo de Daniela Díaz-Bórquez, Nicolás Contreras-Shats y Natalia Bozo-Carrillo (Chile) quienes a través de un reporte de caso sobre la Participación infantil como aproximación a la democracia: desafíos de la experiencia chilena, analizan la calidad de la participación infantil explorando percepciones de 299 profesionales vinculados al mundo de la niñez en Chile, con ello plantean una reflexión sobre la participación infantil como una expresión de construcción democrática. Por otro lado Fernando Andrade-Sánchez, Lina María Lemus-Manrique, Deisy Carolina Lizarazo-Mosquera y Elba Janneth Merlano-Galvis (Colombia), comparten los resultados parciales de la investigación denominada Discursos y prácticas de profesores y estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de Uniminuto UVD frente a la atención educativa a personas con “dis”Capacidad en su artículo Tres rupturas decoloniales para repensar la formación profesional en Pedagogía Infantil, en el cual se proponen puntos de quiebre frente a la forma tradicional de formar licenciados en pedagogía infantil al margen del reconocimiento a las infancias y sus diversidades, en este caso haciendo foco en las personas con “dis”Capacidad.

Prosigue entonces la sección sobre estudios e investigaciones, en la cual Kissy Paola Manrique-Palacio, Luise Zinke y Ana Rita Russo (Colombia) comparten la investigación Pisotón: un programa de desarrollo psicoafectivo, como alternativa para construir la paz, en la cual se evaluaron los resultados de implementación del programa Pisotón en niños entre 3 y 7 años, proceso que evidenció aportes a la reorganización emocional en las dimensiones evaluadas durante el estudio. Continuando la exploración de las infancias se presenta la investigación Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas, realizada por Martha Olivia Peña-Ramos, José Ángel Vera-Noriega y Jesús Edén Santiz-López (México), quienes presentan sus hallazgos y conclusiones frente a las características y estilos de crianza de madres de la comunidad, en donde la realidad de las prácticas obedece a la tradición y dinámicas propias de interacción tradicional con sus infancias.

Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares, es el artículo de Francisca Bernal-Ruiz, Montserrat Rodríguez-Vera, José González-Campos y Alexis Torres-Álvarez (Chile), que parte de una investigación para determinar si existe relación estadísticamente significativa entre las Competencias Parentales (CP) de 31 padres de escolares de segundo básico chilenos y las FE y Rendimiento Académico (RA) de éstos.

Se suma a la apertura de la mirada para esta edición el artículo adelantado por Jorge Alexander Ríos-Flórez, Luisa María Álvarez-Londoño, Diana Estefanía David-Sierra y Adriana Cecilia Zuleta-Muñoz (Colombia), denominada Influencia del nacimiento pretérmino en procesos conductuales y emocionales de niños en etapa escolar primaria, el artículo es uno de los productos de la investigación “Neuropsicología del niño en condición de nacimiento prematuro y en edad escolar”; en este estudio como uno de los hallazgos presentados se relacionó que son más frecuentes los casos de inatención o impulsividad en los niños y niñas prematuros. Por otro lado el artículo La acción política de niños, niñas y jóvenes en Chile: cuerpos, performatividad y producción de subjetividad aportado por Claudio Figueroa-Grenett (Chile), resalta el uso del cuerpo y los lenguajes que de este se desprenden como un camino de expresión política que se distancia de la lógica de la confrontación con la policía y por ende marca otro camino frente al ejercicio de la ciudadanía.

Continuando el desarrollo de la sección, el trabajo de Maria Lidia Bueno Fernandes (Brasil) se une a la edición con el artículo Los conceptos de vivencia y reelaboración creadora para los niños y niñas de una comunidad quilombola, en el cual se lograron identificar los saberes construidos

por los niños en la interacción con el medio, además de un fuerte vínculo entre territorio y cultura para la configuración de sus propias identidades. Las autoras Margarita Rosa Moreno-Roldán, María Eugenia Agudelo-Bedoya y Valentina Alzate-Pulgarín (Colombia), buscaron comprender mediante las voces de niños y niñas entre 5 y 12 años, los significados frente al cuidado, además de las posibles diferencias del mismo en cuanto al género, expuestos en el artículo Voces a escuchar en el cuidado: ¿qué dicen los niños y las niñas?

En el artículo Efectos del maltrato en la neurocognición. Un estudio en niños maltratados institucionalizados y no institucionalizados, Marisa Deambrosio, Marisel Gutiérrez de Vázquez, Vanessa Arán-Filippetti y Fabián Román (Argentina), lograron identificar diferencias cualitativas y cuantitativas entre niños y jóvenes expuestos al maltrato. Complementa los ejercicios publicados el trabajo de Nicolás Aliano (Argentina), quien en su artículo La dimensión terapéutica de la experiencia musical: aflicción y trabajo reflexivo en jóvenes fans de un cantante argentino, refresca la escena académica con la descripción realizada frente a los efectos subjetivos en la conducta de los jóvenes que frecuentan cierto tipo de música, logrando con ello dar configuración de modelos de ser joven, siempre de la mano del contexto en el que desee desenvolverse

Por su parte Natàlia Carceller-Maicas (España), en el artículo Mundos vitales de palabras: análisis del sufrimiento adolescente mediante narrativas de malestar, expone desde los modos en los que la juventud percibe, siente y vivencia el malestar. Aspectos centrados en la subjetividad de los participantes. Se suma también a la sección el texto de Diana Alejandra Silva-Londoño (México) llamado “Juárez no es cuartel, fuera ejército de él”. Jóvenes contra la militarización y la violencia en Ciudad Juárez, investigación en que los jóvenes ocuparon un importante papel en la creación de nuevos marcos interpretativos y repertorios de acción que se opusieron a los discursos oficiales que justificaban la presencia militar en la ciudad. En una línea consonante y relacionada en el abordaje de la ciudadanía como acto político se encuentra el trabajo de Alejandro Bazán, Joaquín de la Vega, Matías Dreizik, y Débora Imhoff (Argentina) quienes en su artículo Trayectorias de militancia y procesos de socialización política de estudiantes universitarios/as de Córdoba (Argentina), lograron identificar al menos tres tipos de trayectorias entre los relatos de vida que reflejan la diversidad propia del fenómeno de la militancia en la Universidad Nacional de Córdoba.

A seguir, tres estudios profundizan el tema de la educación superior, desde una perspectiva crítica y reflexiva. David Alberto Londoño-Vásquez y Héctor L. Bermúdez (Colombia) exponen en su artículo llamado Niveles de literacidad en jóvenes universitarios: entrevistas cualitativas y análisis sociolingüístico, como hecho común el bajo nivel de literacidad en los estudiantes al iniciar sus procesos en la universidad, y contemplan aportes desde el análisis sociolingüístico a los esfuerzos de los centros educativos. Finalmente rescatan el papel importante de la familia y la escuela en el desarrollo de las capacidades lingüísticas de los estudiantes en la universidad. Abordando la problemática de la deserción la autora Carolina Valdés-Henao (Colombia) se encuentra el artículo que lleva por nombre “Deserción” universitaria: entre desvinculaciones institucionales y búsqueda de sentidos de vida, investigación en la que problematiza la importancia de los proyectos de vida en la articulación entre la educación media y la superior, a la vez que rescata la necesidad de repensar la formación más allá de contemplarla como dispositivo de control, para orientarla como vínculo efectivo y contundente ante la continuidad en los procesos educativos. Aportando desde la misma línea Ariagor Manuel Almanza-Avenidaño, Anel Hortensia Gómez-San Luis y Gloria Margarita Gurrola-Peña (México) al problematizar el fenómeno de la violencia comunitaria exponen la Victimización, resiliencia y salud mental de estudiantes de universidad en Tamaulipas, México. En este estudio exploran la relación entre victimización directa e indirecta, resiliencia y sintomatología psicológica y proponen que sea considerada la variable victimización y sintomatología psicológica regulada por la resiliencia, en los programas de prevención dirigidos a las y los jóvenes expuestos a violencia comunitaria.

De vuelta a la escuela y a todas las miradas que en esta confluyen, Juliana dos Santos Rocha y Marlene Rozek (Brasil) en su artículo Cuando el aprendizaje en la comunidad escolar se convierte en

una (im)posibilidad, nos llaman a abrir los ojos a una realidad que les permitió concluir textualmente que los sujetos del estudio presentan dificultades para percibirse como aprendices debido a los diferentes obstáculos que se manifiestan en el espacio escolar. Los jóvenes expresan no sentirse parte de la escuela, no tener sus saberes reconocidos, al mismo tiempo que expresan dificultades para establecer vínculos positivos con el personal docente. Continuando los trabajos desde la educación pero esta vez centrados en el aprendizaje, se cuenta con el trabajo *Hacia un entendimiento del aprendizaje en entornos digitales-Implicaciones para la educación*, realizado por Magda Concepción Morales-Barrera (México) en el cual identifica los retos que está viviendo la educación superior y las posibles formas de enfrentarlos a la luz de las nuevas comprensiones en las formas de aprender; la autora sostiene en su artículo que las formas de ser joven en los entornos socioculturales digitales, conducen a formas inéditas de aprender y de entender el mundo. Complementando las aperturas de la mirada pero en este caso desde la educación secundaria, Marcia Ravelo-Medina y Yubitza Radovic-Sendra (Chile) en su trabajo llamado *Representaciones de lo político en estudiantes secundarios en Santiago de Chile*. Resignificando el sentido de la formación ciudadana, relatan que evidenciaron la necesidad de fortalecer la democracia desde las escuelas, tras los hallazgos ante un distanciamiento de los jóvenes frente a la política institucional a nivel escolar y social.

Como cierre a esta segunda sección abordando problemáticas sociales en las juventudes se presenta el trabajo investigativo de Jonathan Hernández, Doris Cardona-Arango y Ángela M. Segura-Cardona (Colombia), denominado *Construcción y análisis de un índice de vulnerabilidad social en la población joven*, que desde el análisis factorial con variables contenidas en la encuesta de calidad de vida, aportan información útil para identificar las características de los individuos jóvenes altamente vulnerables, desde una lectura situada en la ciudad de Medellín-Colombia. Para culminar, un artículo corto de Laura López-Gallego, Raquel Galeotti-Galmés y Cecilia Montes-Maldonado (Uruguay) llamado *Gestión de las sexualidades en los sistemas penales: las adolescentes mujeres*, en el cual las autoras hacen visibles dos tensiones analíticas, la primera hace referencia a la sexualización del cuerpo y avasallamiento de la sexualidad y la segunda aborda el tratamiento de la maternidad de las adolescentes vinculado al pecado y el ejercicio de la sexualidad.

En consonancia con todo lo anterior es que se plantea la divulgación del conocimiento como un ejercicio de aperturas, de ojos abiertos gracias a las provocaciones que confluyen en iniciativas comunes, que buscan democratización de los saberes, como lo diría la canción, “la cosa está en las cosas que yo sé y usted no sabe; y en las cosas que usted sabe y yo no sé todavía, y en los sueños que nos faltan para realizar nuestros sueños que son de canción” (Silvio Rodríguez, 1998).

En la Tercera Sección de Informes y Análisis presentamos actualizados los Índices acumulativo por autores y el temático. Luego aparece la convocatoria a presentación de resúmenes de ponencias en la III Bienal Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes que se realizará en Manizales del 30 de julio al 3 de agosto del 2018. Se incluye a continuación un informe de la Organización Mundial para la Educación Preescolar-Omep sobre la Declaración de la 69° Asamblea y Conferencia Mundial de la Omep sobre mayor inversión para la Atención y Educación de la Primera Infancia (Aepi) realizada en Opatija, Croacia el 20 de junio de 2017.

La Red Iberoamericana de Pedagogía, Redipe, hace una exposición de sus Macroproyectos interinstitucionales iberoamericanos entre los cuales está el Macroproyecto Pedagogía Mesoaxiológica: educar con las áreas, y que dirige el reconocido pedagogo español José Manuel Touriñán del Grupo Texe de la Universidad de Santiago de Compostela. Desde Redipe también se invita a hacer parte del tomo IX de la Colección Internacional de Investigación, lo mismo que a publicar con Redipe en la Editorial Redipe. Sobre las afiliaciones a Redipe (personas, colectivos, asociaciones e instituciones) se incluyen las direcciones para hacer los contactos respectivos.

El Boletín de Novedades N° 244 de la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, invita a la conferencia *Flipped learning (Educación invertida)* con Manuel Jesús Fernández Naranjo y a la del profesor de la Universidad de Granada, Fernando Trujillo: *Últimas tendencias para introducir grandes*

diferencias en el aula. En este boletín se invita asimismo a hacer parte del Club Iberoamericano GeoGebra para promover la matemática con el uso de este programa libre y gratuito.

De Revisiones y Recensiones es la Cuarta Sección en donde Humberto Abaunza Gutiérrez entrevista a Elvira Cuadra Lira, investigadora nicaragüense y exdirectora ejecutiva del Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas. El diálogo versa sobre los jóvenes de la posrevolución y nuevas prácticas políticas en Nicaragua.

Un espacio amplio para las nuevas publicaciones es utilizado en esta sección de la revista con reseñas como la que hace Humberto Abaunza-Gutiérrez de su libro *Una causa para rebeldes: identidad y condición juvenil en Nicaragua* en coautoría con Irela Solórzano y Raquel Fernández sobre la complejidad del ser joven, en donde el futuro inmenso se desdibuja entre brumas de temores y esperanzas. En *Terapéutica creativa*, libro de Gilda Waisburd y Carlos Alberto González se ofrece un compendio teórico-práctico para el desarrollo y fortalecimiento de la creatividad en los escenarios educativos, empresariales y organizaciones.

La editorial española NED da a conocer cuatro recientes publicaciones. La primera es coordinada por Carles Feixa y Patricia Oliart: *Juvenopedia. Mapeo de las juventudes iberoamericanas*, que a modo de pequeña enciclopedia condensa los pequeños saberes y grandes interrogantes sobre las identidades juveniles actuales. *Jóvenes entre el palimpsesto y el hipertexto*, de Jesús Martín-Barbero, es un texto en donde se apropian los conceptos de palimpsesto e hipertexto cuyo uso creativo ha tenido un gran impacto en los estudios culturales y sobre la juventud en el ámbito iberoamericano. Rosana Reguillo en *Paisajes insurrectos. Jóvenes, redes y revueltas en el otoño civilizatorio*, busca repensar las preguntas que nos hacemos en torno a las culturas políticas de los jóvenes y su acción colectiva. Luis Ruiz Aja, que dirige el programa de ocio nocturno alternativo «La noche es Joven» ha materializado la necesidad de redactar un manual de buenas prácticas en materia de ocio juvenil en su libro *Noches y jóvenes. Manual para intervenir el ocio juvenil*.

La revista ha reestructurado sus Comités Editorial y Científico, de los cuales y durante un periodo de dos años integrarán por el Comité Editorial el doctor Juan Manuel Castellanos de la Universidad de Caldas (Colombia), el doctor Jorge Benedicto de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), la doctora Emma Zapata-Martelo del Colegio de Postgraduados (México), y por el Comité Científico la doctora Perla Zelmanovich de Flaco (Argentina), el doctor Hernán Cuervo de la Universidad de Melbourne (Australia), la doctora Rita de Cassia Alves Oliveira de la Pontificia Universidade Católica de São Paulo (Brasil), la doctora Rose de Melo Rocha de la Escuela Superior de Propaganda y Marketing de São Paulo (Brasil), el doctor Marcus Ramusyo de Almeida de Artes Prof-Artes (Brasil), el doctor Germán Muñoz del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales (Colombia), el doctor Álvaro Díaz de la Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia) el magíster Carlos González-Qutián, investigador independiente (Colombia), el doctor Marcelo Mendoza-Prado de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Chile), el doctor René Unda-Lara de la Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador), el doctor Carles Feixa de la Universitat Pompeu Fabra (España), la doctora Verónica Filardo de la Universidad de La República (Uruguay), el especialista Ernesto Rodríguez del Centro Latinoamericano sobre Juventud (Uruguay). Damos la bienvenida a este destacado grupo de investigadores que permitirá continuar la cualificación permanente de la revista, lo mismo que agradecemos a quienes nos acompañaron hasta hoy en esta labor en los comités.

Nuestro agradecimiento también para los autores, evaluadores y lectores quienes con sus producciones, conceptos y opiniones contribuyen a la cualificación y a la visibilidad de la revista como protagonista en el diálogo de las comunidades investigativas y académicas locales, regionales, nacionales e internacionales en los temas que nos competen.

Para el equipo editorial de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud es grato dar a conocer el excelente balance de este año 2017, en el cual la revista cumplió quince años de labores ininterrumpidas, y anunciar para el próximo año la continuidad en todos los procesos

y compromisos tendientes a entregar cada vez más una mejor publicación científica, comprometida mediante sus aportes desde la investigación y la divulgación, en la búsqueda permanente de óptimas condiciones sociales, culturales y económicas de las niñas, niños y jóvenes de América Latina y el Caribe.

Fernando Andrade-Sánchez

Profesor Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Lista de referencias

- Bauman, Z., & Donskis, L. (2015). *Ceguera moral. La pérdida de sensibilidad en la modernidad líquida*. Barcelona: Paidós.
- Morin, E. (1999). El Método III. *El conocimiento del conocimiento (3)*. Madrid: Cátedra.
- Rodríguez, S. (1998). *La cosa está en... Descartes [CD]*. La Habana: Ojalá.
- Skliar, C. (2012). *No tienen prisa las palabras*. Barcelona: Candaya Abierta 5.