



Editorial

Presentación del Vol. 4, No. 2 de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Con el presente número que el lector o lectora tiene en sus manos, la Revista cierra su cuarto volumen. Este ejemplar del octavo número de la Revista marca una sólida piedra miliaria en la ya larga trayectoria que se inició a mediados del año 2003 con el primer número. Éste comenzaba con un artículo de la profesora ruso-canadiense Nora Cebotarev sobre la Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt; seguían tres artículos derivados de investigaciones sobre la infancia, escritos por profesores extranjeros invitados a disertar en el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el CINDE; luego, dos trabajos sobre la juventud, escritos por profesores del mismo doctorado y uno sobre la educación de padres y madres en programas de salud. Este último trabajo representó la primera contribución escrita por un participante en el mismo programa de doctorado, Fernando Peñaranda, quien ya obtuvo en mayo pasado su título de doctor. Con él, ya seis de los candidatos a doctores en nuestro programa han logrado su título, y esperamos que algunos más lo obtengan en noviembre, mes en el cual sale a la luz pública este número 2 del volumen 4.

La participación de autores y autoras extranjeros o colombianos no asociados a nuestro programa doctoral fue aumentando en los siguientes números, así como la de estudiantes y profesores del doctorado. En este octavo número aparece ya la síntesis de una de las primeras tesis doctorales del programa, la de Patricia Botero, a la que me referiré más adelante. Esperamos muchas contribuciones de los nuevos doctores y de sus tutores de tesis, así como de los demás profesores y de los estudiantes avanzados del programa.

Saludamos muy cordialmente a los nuevos miembros del Consejo Editorial de la Revista. La primera es la misma doctora Nora Cebotarev, profesora emérita de la Universidad de Guelph en el Canadá. La segunda es la doctora Violeta Guyot, de la Universidad Nacional de San Luis en la Argentina, muy conocida en Colombia por sus aportes a la historia de las prácticas pedagógicas desde el enfoque foucaultiano. La tercera es la doctora Rocío Rueda, de la Universidad Central de Bogotá, Colombia. El cuarto es el profesor suizo, Dr. André-Noël Roth, ahora en la Universidad Nacional de Colombia, director de la línea de políticas públicas del doctorado. El quinto es el doctor Guillermo Orozco, de la Universidad de Guadalajara, México. Continúa como miembro del Comité el doctor Carlos González Quitián, quien sigue muy activo en el campo de la creatividad. Con la ayuda de estas destacadas personalidades en el Consejo Editorial, a quienes agradecemos su colaboración en dicho Consejo, estamos seguros del avance de la Revista en calidad y cantidad de artículos derivados de investigación, que contribuirán al deleite intelectual de los lectores y lectoras de la misma.

El presente número tiene dos artículos en su primera sección «Teoría y Metateoría». En el primero, el célebre investigador catalán Carles Feixa, en un artículo de revisión sobre los enfoques de los estudios sobre juventud en el Siglo XX, titulado “Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea”, nos presenta la sucesión de



diferentes generaciones de jóvenes que han irrumpido en la escena pública para ser protagonistas en la reforma, la revolución, la guerra, la paz, el rock, el amor, las drogas, la globalización o la antiglobalización, poniendo en relación los cambios en la forma de vida de los jóvenes con las reflexiones científicas, filosóficas y literarias en torno a este grupo de edad.

El segundo artículo, “El Otro en Lévinas: una salida a la encrucijada sujeto–objeto y su pertinencia en las ciencias sociales” de Juan Carlos Aguirre García y Luis Guillermo Jaramillo Echeverri, recoge los resultados de un diálogo entre estos dos autores sobre el libro “*Totalidad e Infinito*” de Emmanuel Lévinas (1906-1995). Esta obra maestra de Lévinas, publicada en 1961, ha recobrado presencia en Francia con motivo del primer centenario del nacimiento de su autor. En Colombia ha tenido resonancia directa en seminarios y discusiones académicas, en particular, en el reciente libro de Armando Zambrano Leal, “*Didáctica, Pedagogía y Saber*” (Bogotá: Editorial Magisterio, 2005) y en la tesis doctoral ya terminada, de Marieta Quintero en el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el CINDE sobre las justificaciones que jóvenes desplazados formulan sobre la justicia, la paz y la reconciliación. El mensaje de Lévinas sobre el Otro, la Infinitud y el Rostro se presenta como un permanente llamado a recordar que los “sujetos” de las investigaciones en ciencias sociales y humanas no pueden tratarse como objetos, ni siquiera como sujetos uniformizados por nuestras categorías teóricas, lo cual lanza el correspondiente reto a la epistemología de dichas disciplinas antrópicas.

La segunda sección, «Estudios e Investigaciones», comienza con un trabajo de investigación sobre la enseñanza de la lectura en 60 niños de 4º grado escolar: “Detección de errores en el proceso metacognitivo de monitoreo de la comprensión lectora en niños”. Sus autores, Adriana Jaramillo, Gustavo Montaña de la Cadena y Lina Marcela Rojas, encuentran que en este grado les es difícil a los niños identificar los aspectos principales de un texto, tienen dificultad para detectar sus propias fallas de comprensión y no están en capacidad de ajustar las actividades de la lectura a los propósitos de la misma ni de establecer criterios que les permitan determinar su propio nivel de comprensión. Los hallazgos de esta investigación aportan datos específicos frente a la detección de errores en el proceso metacognitivo de monitoreo de la comprensión lectora e invitan a apreciar la relevancia de promover intencionalmente dicho proceso.

En el artículo “Niñez, ¿política? y cotidianidad”, Patricia Botero Gómez y Sara Victoria Alvarado condensan en apretada síntesis el principal resultado de la tesis doctoral de la primera autora, dirigida por la segunda en el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el CINDE. Dicha investigación doctoral versó sobre la comprensión de las reglas de juego informales que se construyen en ámbitos cotidianos de niños y niñas que habitan contextos márgenes o de la periferia como escenarios de socialización política, y las formas en que aquéllos legitiman, resisten y configuran su realidad. De esa investigación surgió la categoría teórica “lo público como accesibilidad”, que pretende ampliar el significado de lo público más allá de las categorías con las cuales usualmente se asocia el concepto de lo público: el espacio, los bienes comunes y los foros de expresión.

Edgard David Serrano Moya nos presenta en su artículo “Familia y teoría de juegos” su investigación en el campo de la economía de la familia sobre las elecciones que tienen lugar dentro del grupo familiar, en particular dentro de los procesos de negociación sobre



la distribución de recursos al interior del hogar. Describe los modelos de juegos de negociación más destacados en la literatura sobre economía de la familia; presenta sus elementos generales teóricos, su estructura formal y las implicaciones que se desprenden de su utilización.

Finalmente, en el artículo “Organizaciones populares, construcción de identidad y acción política”, Alfonso Torres Carrillo analiza la experiencia de algunas organizaciones populares urbanas en Bogotá durante las últimas décadas del Siglo XX. Presenta el contexto histórico en el que surgen las organizaciones estudiadas, así como las dinámicas generadas por ellas que han influido en el tejido social y asociativo en los barrios. También presenta las estrategias culturales que despliegan esas asociaciones, así como las concepciones y prácticas políticas que contribuyen a la conformación de los pobladores populares como sujetos sociales, al fortalecer su tejido social y asociativo, al afirmar identidades culturales y al crear nuevas prácticas y subjetividades políticas democráticas.

En la tercera sección, «Informes y Análisis», se recoge un rico material informativo para el lector o lectora. Como ya se habrá notado, este octavo número tiene al inicio una fotografía de Marta Arango de Nimnicht, esposa, amiga y colega de Glen Nimnicht, y fundadora con él del Centro Internacional de Desarrollo Humano CINDE. Esta institución y la Universidad de Manizales promovieron el programa de doctorado en el que se inscribe nuestra Revista. Esa foto se debe al reconocimiento de Maestra de Maestros que le ha hecho la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, uno de los galardones más significativos que se otorga en el país a quienes han dedicado su vida y su obra a la educación. En esta sección «Informes y Análisis» recogemos en primer lugar una nota explicativa del premio “Maestra de Maestros” y de la trayectoria de quien merecidamente acaba de recibirlo. Afortunadamente podemos hacerle a ella este homenaje en pleno ejercicio de sus facultades, ya no como a su esposo, también recipiendario del Premio “Hanna Neil Award” de la Fundación Kellogg, una especie de Premio Nobel de la Niñez, que recibió cuando su salud estaba ya muy disminuida. Sólo pudimos publicar su efigie y una breve biografía con motivo de su muerte el 6 de septiembre de 2004. Ahora podemos hacerlo con su esposa, ya no con tristeza, sino con felices augurios de muchos más años de brillante trayectoria al servicio de la niñez.

En segundo lugar, por su significado profundo y por lo histórico de la ocasión, se transcriben los dos breves y sentidos discursos que pronunciaron en la primera graduación de doctores del programa su Directora, Sara Victoria Alvarado, y una de las graduadas, María Teresa Luna, como respuesta al anterior en nombre de los nuevos doctores y doctoras. Se anuncia en seguida el Festival Mundial de la Juventud *Colombia 2007*, que espera reunir en agosto del año entrante cerca de 10.000 jóvenes de todo el mundo. Se transcribe en cuarto lugar un informe sobre el IV Seminario Ibérico de Ciencia, Tecnología y Sociedad –CTS– en la Educación Científica, celebrado en Málaga, España del 3 al 5 de julio de 2006. Allí se suministra el URL para acceder a los documentos de dicho seminario, que son de alto interés no sólo para los educadores y educadoras ambientales, sino también para quienes enseñan las distintas áreas de las ciencias naturales, sociales y humanas o dirigen actividades relacionadas con la educación ciudadana y la ética en los niveles básico, medio y universitario. Se anuncia luego el Primer Coloquio “Lo escolar y sus formas” de la Universidad Nacional de Quilmes en la Argentina, con el Centro de *estudios* multidisciplinarios Cem, que se celebrará pocos días después de la salida de este número de la revista. A pesar de la



premura del tiempo, quisimos insertar esta información, para que los lectores y lectoras estén atentos a la publicación de las memorias en Internet. Para quienes no conozcan al Cem, lo presentamos a continuación del informe sobre este Coloquio y agregamos la significativa lista de publicaciones de dicho Centro.

Se encuentra luego el afiche del Seminario Internacional “Nuevos tiempos y temas en la agenda de la política educativa” del Instituto Internacional para el Planeamiento de la Educación IPE de la Unesco, que se celebrará también en Buenos Aires en noviembre próximo y del cual esperamos un denso material virtual de memorias y documentos. Presentamos en seguida a los lectores y lectoras el Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) de Buenos Aires, creado inicialmente en Brasil por la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) en marzo del 2000, que en abril de 2003 estableció una sede en la Ciudad de Buenos Aires. Su propósito es desarrollar actividades de investigación, análisis, asistencia técnica y apoyo a las políticas públicas de carácter participativo y democrático. Dicho Laboratorio integra ahora el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas –FLAPE; el Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas –OLPED; el Canal Iberoamericano de Noticias sobre Educación –CINED; el Programa de Memoria Docente y Documentación Pedagógica, y el Programa de Política Internacional –PPI. Por la importancia de estos proyectos y programas, presentamos una breve reseña de cada uno y la manera de conectarse con ellos.

En la cuarta sección, «Revisiones y Recensiones», se presenta en primer lugar una recensión del tipo “ensayo” sobre el nuevo paradigma de la psicología social discursiva propuesto por Rom Harré y el Grupo de Georgetown, que apenas empieza a conocerse en Colombia. Esta oportuna recensión-ensayo se la debemos a Beatriz Elena Arias, participante en el programa de doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. En seguida aparece la presentación y el índice de dos textos producidos por el IPE de la Unesco mencionado más arriba, que creemos de imprescindible adquisición por los interesados en los temas respectivos: “*La Construcción Socioeducativa del Becario: la productividad simbólica de las políticas sociales en educación*” y “*La Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Sistemas Educativos*”.

Más adelante, se insertan tres textos adaptados de la página web orientada por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura –OEI– con el fin de apoyar y difundir las iniciativas de la Década de la Educación para un Futuro Sostenible (2005-2014) instituida por las Naciones Unidas. El URL de dicha página es:

<http://www.oei.es/decada/>

El primero de esos textos causará fuerte impacto en quienes no conozcan el “síndrome de la rana hervida”, del cual padece –sin darse cuenta de ello, por supuesto– buena parte de la Humanidad. El segundo nos invita a prepararnos desde ahora a la celebración, en el año 2007, del Día Mundial del Medio Ambiente, efeméride que tiene lugar cada año el día 5 de junio como instrumento de sensibilización ciudadana por la sostenibilidad. El tercer texto, enviado por Daniel Gil Pérez y Amparo Vilches: “Apoyos a la Década de la Educación para un Futuro Sostenible: primeros resultados y necesidad de un esfuerzo continuado”, muestra la dinámica que va adquiriendo dicha Década a sólo un año largo de su iniciación.

Con cuatro volúmenes completos, la Revista se está preparando para presentarse a una futura convocatoria de Colciencias para ascender a Categoría B en el Sistema



nacional de indexación de revistas científicas colombianas. Esperamos aparecer dentro de poco tiempo en el Índice Bibliográfico Nacional, *Publindex* en esa distinguida categoría. Estamos seguros de que ese nivel de indexación atraerá muchos más autores y autoras que quieran publicar en esta Revista sus investigaciones sobre los distintos temas de las ciencias sociales, la niñez y la juventud. A todos los investigadores e investigadoras que nos enviaron sus manuscritos para publicación en los volúmenes 4 y 5 les agradecemos su apoyo con la alta calidad de los mismos, e igualmente agradecemos a todos los evaluadores y evaluadoras del Comité Científico que han contribuido con sus cuidadosas observaciones y sugerencias para mejorar aún más la calidad de los manuscritos recibidos. Con los artículos publicados en este número y en el primer número del volumen 5, ya adelantado en su preparación, estamos muy confiados en obtener el ascenso a la Categoría B.

Cordialmente,

Carlos E. Vasco U.
Director de la Revista