
Editorial

En este número, a la Revista Latinoamericana de Psicología llegó suficiente e interesante material para estructurar un monográfico en Psicología Social, y así tratar temas como el estudio de variables individuales, grupales, contextuales y culturales en el análisis de la conformación de sistemas de creencias y representaciones sociales, atribuciones causales y procesos adaptativos.

Los primeros artículos, “*Social representations on aging: Structural differences concerning age group and cultural context*”, y “*Considering the roles of, culture and social status: The protestant work ethic and egalitarianism*”, hacen énfasis en los procesos de construcción y transmisión social del conocimiento compartido. Desde una perspectiva de análisis transcultural, evalúan el efecto de las diferencias culturales en las creencias y representaciones acerca de grupos socialmente relevantes en Italia y Brasil, en el primer caso, y en Estados Unidos y Colombia, en el segundo.

Desde una aproximación cercana, el texto sobre las “*Propiedades psicométricas y estructura factorial de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo (MEIM)*” evalúa varios modelos para establecer no solo las propiedades psicométricas de esta escala sino también su utilidad y relevancia a la luz de sus contribuciones para el estudio de la identidad social.

Esta edición, incluye una revisión sobre “*Percepciones acerca de los pobres y la pobreza*”. Un tema de indudable relevancia social y científica que, afortunadamente, cada vez más investigaciones incorporan en sus agendas científicas. Este artículo, aporta a la consolidación del conocimiento en esta área de investigación que tanta atención requiere de nuestra parte.

La segunda parte de este número monográfico, contiene dos estudios de caso que abordan situaciones de conflicto político: “*Creencias legitimadoras y deslegitimadoras difundidas por la prensa española sobre el asesinato político*”, y “*¿Por qué se vinculan las niñas a los grupos guerrilleros y paramilitares en Colombia?*” Son aproximaciones desde la psicología política, un campo de trabajo relativamente joven cuya aparición formal se remonta a los años 60, que aportan elementos de juicio para abordar, desde el punto de vista científico, este tipo de dinámicas en países donde existen conflictos políticos violentos.

Los últimos trabajos involucran el estudio de fuerzas de interacción entre aspectos individuales y colectivos en contextos de interacción más específicos como el trabajo y la escuela. El artículo, “*Identificaciones múltiples y ciudadanía en el trabajo: mediación del apoyo social*”, apunta a la comprensión de las relaciones entre la identificación con la organización, el grupo y la carrera, y las conductas de la ciudadanía. El artículo sobre la “*Evaluación del perdón: diferencias generacionales y diferencias de texto*” se concentra en la identificación de las diversas maneras de entender y ejercer el perdón, dada la pertenencia a ciertos grupos de edad y de género.

Los estudios, “*Relaciones entre aceptación sociométrica escolar e inadaptación socioemocional, estrés cotidiano y afrontamiento*”, y “*Efectos del aprendizaje colaborativo en el uso de estrategias de afrontamiento*”, analizan situaciones de aprendizaje temprano y desarrollo de habilidades, en el manejo de situaciones problemáticas o de conflicto. El primero, se interesa en la asociación de la variable aceptación sociométrica y diversos índices de inadaptación socioemocional, estrés cotidiano y estilos de afrontamiento en escolares, atendiendo a diferencias de género y edad. El segundo, explora el papel del uso de técnicas de aprendizaje

colaborativo en el aula, y el afrontamiento de situaciones problemáticas derivadas de las relaciones interpersonales que se producen en el espacio educativo, especialmente entre iguales.

Con estos artículos esperamos recuperar la tradición de editar números monográficos que acerquen a nuestros lectores a aspectos concretos de la realidad de nuestra disciplina, no sólo desde la óptica de la promoción del diálogo, sino de la elaboración y la divulgación del conocimiento científico.



Editora, Revista Latinoamericana de Psicología