
Ecosistemas y ecoformación: Perspectivas para una sociedad sostenible y sustentable

No podemos desconocer que la educación en general, y la enseñanza universitaria en particular, en especial la Educación Superior del siglo XXI, son afectadas por los intensos cambios que sacuden a la sociedad, a la política, a la economía, a la ecología y, por encima de todo, a la condición humana¹. El concepto “crisis” se diluye en las expresiones de los políticos, economistas, trabajadores, educadores, profesionales de todas las disciplinas, como también, entre el grueso de la población de las diferentes condiciones sociales². Esta expresión es la que mejor resume la convulsión social, laboral, política, científica, tecnológica, educativa, ambiental, que ha sido señalada y promovida por todos los medios de comunicación. Pareciera que se estuvieran removiendo los cimientos o plataforma que sustentaban un tipo de vida placentera, propio de las últimas décadas. Estas emergencias se convierten en un gran reto para las instituciones de Educación Superior, como incubadoras de saber, pero también de profesionales y de seres humanos³.

En ese sentido el Congreso Internacional Interdisciplinariedad & Desarrollo, “Ecosistemas y Ecoformación: perspectivas para una sociedad sostenible y sustentable”, se consolida como una apuesta al desarrollo y la transformación de la visión del futuro de la sociedad y el mundo.

A través de la integración de las instituciones de Educación Superior de la región, el país y Latinoamérica, este escenario declara cómo la Educación Superior de la nueva humanidad ha de ser abierta al diálogo interdisciplinar, a la ecología de saberes, a la interculturalidad, a los valores humanos y sociales, sin renunciar al valor de la tecnología, a metodologías de investigación coherentes con otros tipos de realidades en las cuales se movilizará el nuevo ciudadano colombiano, que transitará por los campos, las ciudades, los pueblos, veredas y rancherías, y más allá de las fronteras nacionales.

Este escenario emergente, complejo e interdisciplinar, contó con la participación de 32 conferencistas internacionales de España, México, Brasil, Argentina, Cuba, Ecuador, Perú, Alemania, Chile, Bolivia, Suiza y Estados Unidos. Además, socializó más de 70 conferencias de resultados de investigación que se publicaron en libros coordinados por investigadores de alto nivel, miembros de los grupos de investigación organizadores del evento (Gisela, TES, Aglaia, DJES), dentro de los cuales se insertan productos de investigación de las universidades participantes, entre las que se encuentran, en el ámbito internacional: Universidad de Sevilla (España), Universidad de Alicante (España), Universidad Estatal

-
- 1 González M., Vásquez F., Campo L., Miranda C., Silvera, A., Agudelo, C. & Parra J. (2014). Estilos de enseñanza y docencia Universitaria. Universidad Sergio Arboleda-Universidad Simón Bolívar, 378, E812.
 - 2 Saker, J., Muñoz, M., & Silvera A. (2015). Calidad humana en el clima organizacional: influencia en la gestión de empresas responsables. *Revista Económicas Cuc*, 36(2).
 - 3 Silvera, A. (2016). Resignificación del tejido social en la relación escuela Comunidad. Disertación doctoral no publicada. Universidad Simón Bolívar. Colombia.

Paulista “Júlio de Mesquita Filho” UNESP (Brasil), Universidad de Granada (España), Universidad de Chimbote (Perú), Universidad de Mississippi (USA), Universidad Bernardo O’Higgins (Chile), Universidad del Centro Univates (Brasil), ITM Tecnológico de Monterrey (México); de orden nacional: Universidad de la Guajira, Universidad Libre, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Católica de Colombia, Corporación Universitaria Lasallista, Universidad Cooperativa de Colombia, Corporación Universitaria Latinoamericana, Universidad del Norte, Universidad Simón Bolívar, entre otras.

Una institución de Educación Superior que se compromete con la creatividad, potencial inherente a la condición humana, el pensamiento crítico, el entusiasmo por aprender, con los más altos estándares de desarrollo profesional, de relaciones con el sector empresarial y con el Estado no puede ser ajena a la gestión y consolidación de una gran disposición para adaptarse y resignificar sus ideales y su horizonte misional⁴.

Por tanto, es posible un mundo mejor, consolidado por instituciones de Educación Superior mejores, de alta calidad, sobre todo si estas nuevas instituciones están comprometidas con la construcción de un ser humano global⁵. La educación universitaria puede contribuir a ello, pero esto será posible solo si se toma en serio la formación para la sostenibilidad bajo un enfoque humanístico, transdisciplinar y ecoformador⁶, razón por la cual las IES deben aspirar a realizar abordajes de saberes y de prácticas pedagógicas centradas en las necesidades señaladas en esa nueva forma de pensar y percibir el mundo, desde la perspectiva ecosistémica y ecoformativa, en busca de esa estrategia interdisciplinar mundial de proteger su legado natural, la vida desde lo humano, la reivindicación de lo social y la sostenibilidad de la identidad cultural.

En este sentido, los profesionales de la educación deben conocer a fondo esa realidad, situación que ha orientado las decisiones en las IES para consolidar una política de investigación integral, lo cual permitirá a sus grupos de investigación, sus semilleros y la producción académica derivada de la misma en un estado de reconocimiento y validación por parte de la comunidad científica nacional e internacional; de igual manera, una amplia y decidida política de formación permanente de sus cuadros profesoriales en varias vías: la formación de alto nivel en maestrías y doctorados, y la formación permanente en los paradigmas, políticas, teorías pedagógicas, didácticas y todos aquellos conocimientos y prácticas pedagógicas que juegan un papel de primer orden en la docencia universitaria.

Estas son las nuevas demandas, a las cuales se enfrenta la Americana en sus próximos años, las cuales, aunadas al relacionamiento con las tecnologías de la información y comunicación, hacen de la educación, una maravillosa oportunidad para llegar a todos los sectores sociales; la ciencia, la tecnología y la innovación, se reafirman en la realidad social, no solo desde el tecnicismo, sino desde la perspectiva de las posibilidades de inclusión.

En consecuencia, la nueva era de la Educación Superior no puede desconocer la base didáctica universitaria en la cual la coherencia entre el pensamiento y la acción, el ejemplo, la actitud y el compromiso constituyen la práctica permanente del maestro. Las TIC forman parte de este nuevo sistema metodológico que no debe excluir otras estrategias. Por ello, se debe asumir el compromiso de avanzar en nuevos procedimientos formativos centrados en competencias docentes de estrategias multivariadas, buscando acentuar el desarrollo armónico de las potencialidades humanas contextualizadas.

Astelio Silvera Sarmiento, Doctor en Educación
Vicerrector de Investigación
Corporación Universitaria Americana

4 Correa, C. (2009). Currículo, inclusividad y cultura de la certificación. Ediciones la Mancha del Quijote, Barranquilla–Colombia.

5 Correa, C. (1999). Aprender y enseñar en el siglo XXI. Bogotá: Aula Abierta Magisterio.

6 Silvera A. (2017). Experiencias de formación ciudadana en la educación básica: resignificación de la relación escuela–comunidad. En González, J., (Coord.), Educación Emergente, El paradigma del Siglo XXI (90-101). Bolivia: Prisa Ltda.