

La seguridad alimentaria: un desafío para la educación superior

Katerinne Quiroz Osorio¹, Luis Fernando Gómez Echeverri²

El concepto de la Seguridad Alimentaria en el mundo está establecido por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la primera definición fue dada en 1974 y ha ido evolucionando en el tiempo. Actualmente tiene en cuenta para su cumplimiento las dimensiones de: disponibilidad, acceso, utilización y estabilidad (FAO, 2003). A su vez, Colombia cuenta con la política pública del CONPES (Consejo Nacional de Política Económica Social, 2008), donde se define la Seguridad Alimentaria y Nutricional, y se reconocen diferentes dimensiones y ejes en concordancia con la FAO.

Se sabe que para la intervención de la Seguridad Alimentaria existen muchas estrategias y programas, como lo afirma el CONPES 2008, depende de múltiples instituciones y actores, todos con diferentes intereses y perspectivas, lo que se convierte en una problemática a resolver. Es decir, la Seguridad Alimentaria es un concepto multidimensional complejo y su intervención abarca diversos sectores y disciplinas.

De manera complementaria, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas comprenden 17 objetivos, en este caso, el ODS 2 “Hambre Cero”, tiene como objetivo poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible para el año 2030. A pesar de los esfuerzos, la inseguridad alimentaria sigue siendo un problema importante y un tema de preocupación mundial; en el informe del estado de la Seguridad Alimentaria y la Nutrición en el mundo de 2024 liderado por la FAO, se afirma que, aunque se ha avanzado en cierta medida a las metas establecidas, las mejoras han sido desiguales e insuficientes (FAO et al., 2024).

Por otro lado, con respecto a los profesionales que se ocupan de la Seguridad Alimentaria, se sabe que es un tema estudiado e intervenido a nivel mundial por disciplinas de diferentes áreas de conocimiento. Por ejemplo, del área de Ciencias de la Salud, intervienen programas como Medicina, Nutrición y Dietética, Psicología, al mismo

1 Magíster en Ciencia y Tecnología de Alimentos. Estudiante de doctorado en Educación y Estudios Sociales en el Tecnológico de Antioquia IU. Grupo de Investigación GITIMA. Correo: katerinne.quiroz@correo.tdea.edu.co. Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de Unilasallista. Colombia. Correo: kquiroz32@unilasallista.edu.co / ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8627-6547>

2 PhD en Agroecología. Docente ocasional. Facultad de Ingeniería del Tecnológico de Antioquia IU. Grupo de investigación GITIMA. luis.gomez37@tdea.edu.co. Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8613-8489>

*Los autores declaran que no tienen conflicto de interés

tiempo, es abordada por áreas de las Ciencias Sociales y Humanas con pregrados de Derecho, Antropología, Trabajo social, así como también, en el área de Agronomía, Veterinaria y afines, entre otras áreas de conocimiento. Es decir, es un tema de estudio transdisciplinar.

Al revisar la formación específica y la oferta educativa de la Seguridad Alimentaria a nivel de Educación Superior en Colombia, los datos del Sistema Nacional de Información de Educación Nacional (SNIES), registra que existe baja cantidad de programas de pregrado ofertados, se muestra poca cobertura a nivel nacional, y permite concluir que en el país la oferta académica con denominación de Seguridad Alimentaria, está más enfocada a nivel académico de posgrado (MINEDUCACIÓN, 2025), panorama muy similar a nivel internacional. Sin embargo, surge la inquietud si la problemática en la educación de la Seguridad Alimentaria es exclusiva de la escasa oferta académica, o primero se debería indagar si existen unos lineamientos curriculares claros para la formación en el tema.

Con relación a la existencia de lineamientos curriculares, se reconoce a nivel mundial la UNESCO, la agencia de las Naciones Unidas encargada de la promoción de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, organización que ha venido impulsando la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como marco teórico para implementar la sostenibilidad en todos los niveles de la educación (UNESCO, 2017). Para el caso del ODS 2, tiene establecidos los objetivos de aprendizaje, sugiere temas, y da ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para la formación en Seguridad Alimentaria. No obstante, aún no se han desarrollado unos lineamientos claros para la formación de investigadores, educadores y profesionales encargados de formular y llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar la Seguridad Alimentaria a nivel nacional.

Establecer lineamientos curriculares, permitiría a las diferentes áreas de conocimiento tener rutas formativas claras para la educación en Seguridad Alimentaria, insumos clave al momento de crear, renovar o evaluar los registros calificados; también para proponer formaciones a cualquier nivel educativo. Resolver la problemática de la Seguridad Alimentaria necesita de la integralidad en conocimientos y de estrategias para intervenirla desde diversas disciplinas y dimensiones, siendo la educación una vía para encontrar soluciones.

Como conclusión, es claro que abordar la Seguridad Alimentaria es un desafío que enfrenta la humanidad y encontrar formas de intervenir y resolver este complejo tema resulta difícil. Sin embargo, la Educación Superior puede facilitar el establecimiento de lineamientos y rutas para formar desde un enfoque transdisciplinar, y al mismo tiempo promover una construcción colectiva con diferentes actores, que permita la articulación de la academia, la empresa y el estado, lo cual sería un paso importante para cerrar las brechas ya identificadas a nivel nacional e internacional.

Referencias

- Consejo Nacional de Política Económica Social. (2008). *Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional*. Portal ICBF– Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. <https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/politica-seguridad-alimentaria>
- FAO. (2003). *TRADE REFORMS AND FOOD SECURITY*. <https://www.fao.org/4/y4671e/y4671e00.htm>
- FAO, FIDA, OMS, PMA, & UNICEF. (2024). *Estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2024*. FAO; FIDA; OMS; PMA; UNICEF; <https://openknowledge.fao.org/handle/20.500.14283/cd1254es>
- MINEDUCACIÓN. (2025). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior*. <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>