

## Editorial

# Gestión de conocimiento y redes: la nueva red de editores de revistas de psicología de iberoamérica

---

En el marco del VII Congreso Iberoamericano de Psicología en Oviedo, España, en el cual se llevó a cabo el Octavo Simposio de Editores de Revistas de Psicología, se creó, bajo el auspicio de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP), la red de editores de revistas de psicología. Más de 40 editores de Iberoamérica se reunieron con el fin de tratar tres temas: el primero fue conocer la situación de las revistas de psicología en el sistema SCOPUS, a partir del desarrollo de SJR del grupo SCIMAGO; el segundo, conocer el desarrollo del sistema PSICOREDALYC y, en tercer lugar, dar cuenta de la creación de la red.

El texto de la creación de la red enfatiza la promoción de la cooperación entre editores de revistas en áreas como la calidad editorial, calidad y gestión en contenidos, accesibilidad y visibilidad de los contenidos. La red también tendrá como tarea emprender acciones orientadas a fomentar los usos de los contenidos de nuestras revistas, promover procesos de formación y cualificación de los editores y, por último, desarrollar actividades que permitan mejorar los procesos de evaluación de contenidos.

El compromiso fue firmado por todos los editores asistentes al simposio, provenientes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Nicaragua, Perú y Uruguay. El editor de la revista *Universitas*

*Psychologica* y organizador de estos simposios, asumió como coordinador de la red, luego de una consulta a los editores firmantes por vía virtual. Como responsable de la red extendiendo la invitación a los editores que no pudieron asistir al encuentro y ampliar la misma. En segundo lugar, bajo el objetivo de cumplir el compromiso desde esta editorial, los invitamos al Segundo Congreso Internacional de Editores REDALYC que se realizará en la ciudad de Valdivia, en Chile, entre el 16 y el 19 de noviembre. Allí, los editores de revistas de psicología de Iberoamérica podremos reunirnos y avanzar en acciones de fomento, formación y colaboración.

Desde este escenario, hemos, en diversas ocasiones, precisado la necesidad de que, en el contexto iberoamericano, consolidemos redes de colaboración que permitan mejorar la calidad de nuestras revistas y ampliar la visibilidad de las mismas. El uso de los contenidos que estamos generando es una prioridad en la agenda editorial iberoamericana. El desarrollo y la consolidación de redes nacionales e internacionales de editores son una herramienta fundamental en esta dirección.

*Wilson López-López*  
Editor

## Editorial

# Knowledge Management and Networks: the New Iberoamerican Psychology Journal Editors Network

---

The recent VII Iberoamerican Congress of Psychology in Oviedo, Spain, was the scenario for the 8<sup>th</sup> Psychology Journal Editors Symposium. In this symposium, and with the aid of the Iberoamerican Federation of Psychology Associations (FIAP, in Spanish), the Psychology Journal Editors Network was created. More than 40 Iberoamerican editors gathered together in order to discuss three topics: the first one was the situation of Psychology journals in the Scopus system, upon the development of the SJR tool by the SCIMAGO group; the second was getting to know the development of the PSICOREDALYC system, and the third one was to create the aforementioned network.

The text that creates the network emphasizes the promotion of cooperation among journal editors in areas such as editorial quality, content quality and management, content accessibility and visibility. The network will also have the task of carrying out actions directed towards promoting the use of our journals' contents, strengthening educational and qualification processes for the editors, and performing activities that allow for the improvement of content evaluation processes.

The agreement was signed by all the editors who attended the Symposium, coming from Argentina, Brazil, Chile, Colombia, Mexico, Nicara-

gua, Peru and Uruguay. The editor of *Universitas Psychologica*, who also arranges these symposia, was appointed to the network's coordination, after a virtual poll among the signing editors. Being responsible for the network, I invite the editors who were unable to make it to the meeting, in order to enhance it. We also want to invite the readers to the Second International Congress of REDALYC Editors, to be held in the Chilean city of Valdivia, between the 16<sup>th</sup> and the 19<sup>th</sup> of November. The Iberoamerican Psychology Journal Editors will be able to meet there in order to discuss fostering, educational and collaborative actions.

Many times have we have emphasized the need for strengthening collaboration networks in the Iberoamerican context, that will lead to improving the quality of our journals and enhancing their visibility. The use of contents being generated is a priority in the Iberoamerican editorial agenda, and the development and strengthening of national and international editors networks are a very important tool for this to happen.

*Wilson López-López*  
Editor



## Presentación

### Sección Desarrollo

---

A los pares académicos interesados especialmente por el desarrollo psicológico en contextos específicos tenemos el gusto de ofrecerles en el presente número de la revista *Universitas Psychologica* siete artículos convergentes. Todos sin excepción se instalan en el campo problemático-disciplinar del desarrollo, que se piensa hoy como el esfuerzo teórico y metodológico fundante que implica, cambio, novedad, transformación, transición y variabilidad psicológica.

La referencia más directa alude tanto a lo que permanece como a lo que cambia, de forma a dar cuenta de la complejidad, la multicausalidad y los factores influyentes multinivel, micro, meso y macro, que inciden en el desarrollo.

Desde la perspectiva del desarrollo como cambio, su signo distintivo lo constituye la novedad, la cual se caracteriza por aquello que no tiene precedentes en el sujeto y porque además se presta a construcciones adicionales que implican endógenamente auto-regulaciones y auto-organizaciones, que tienen como finalidad, asegurar las relaciones entre el individuo y el medio.

En ésta perspectiva conceptual, dos de los artículos exponen herramientas metodológicas para explorar el desarrollo; cuatro abordan problemas sociales cruciales; y uno responde a preguntas del proceso psicológico propiamente dicho.

El artículo de corte metodológico titulado “Tarea Cognitiva de Detección y Corrección de Errores en la Comprensión de Textos Narrativos en

Niños de Básica Primaria” de Latorre y Escobar (2010), constituye una tarea apropiada para capturar el proceso de autorregulación durante la lectura de un texto narrativo, la cual permite la detección y corrección de errores semánticos, sintácticos y pragmáticos por parte de quien la ejecuta. Dicha tarea posee una gran fortaleza psicométrica (Alfa de Cronbach .820) inscrita en el paradigma de la contradicción, que surge a partir del interés por construir instrumentos de medición válidos y confiables como alternativas metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas cruciales en la habilidad de comprensión de textos narrativos.

El segundo artículo de corte metodológico titulado, “Construcción de un instrumento para evaluar el razonamiento prosocial en niños de 7 y 8 años: una versión pictórica”, presentado por Lemos & Richaud de Minzi (2010), permite evaluar diversos razonamientos prosociales en niños de 7 y 8 años. Ofrece evidencias empíricas acerca de la consistencia en la jerarquía de los razonamientos prosociales empleados por los niños en cada una de las historias que hacen parte del instrumento, además de índices aceptables de consistencia interna en función de la edad de los niños y la complejidad del constructo evaluado. Igualmente refiere la relación entre los tipos de razonamiento prosocial y las diferencias encontradas por sexo y edad que sin duda apoyan la validez constructiva del instrumento.

Cuatro artículos se instalan en álgidas problemáticas particulares y contextuales tales como el maltrato infantil, el cuidado neonatal y los problemas interpersonales con compañeros en la adolescencia. Un artículo, de los siete anunciados, aborda el proceso psicológico en términos de asociaciones positivas entre la comprensión social y el desarrollo semántico del lenguaje.

El artículo titulado, “Previendo el maltrato infantil: descripción psicosocial de usuarios de programas de intervención breve en Chile”, de Gómez, Cifuentes & Ross (2010), describe las características y factores de riesgo del maltrato y negligencia infantil, en 591 niños y adolescentes, sus figuras parentales y familias atendidas por ocho programas de intervención breve (PIB) “Viviendo en Familia”, subvencionados por el Servicio Nacional de Menores (SENAME) y ejecutados por la Protectora de la Infancia en Chile. Se revela en dicho artículo la existencia de problemáticas de mediana complejidad en el entorno, las competencias parentales, las interacciones familiares, la seguridad familiar y el bienestar de los niños. Como dato más relevante se destaca que tres de cada cuatro cuidadores, muestran indicadores de alto riesgo para el maltrato infantil y/o negligencia, especialmente en lo que se refiere a la salud mental, lo que debe ser considerado por los equipos y agentes de formulación de política pública, de cara a la planificación de un trabajo coordinado con las redes locales de salud.

El artículo “Cuidado materno: Una comparación entre bebés prematuros en cuidado madre canguro y bebés a término en cuidado regular”, presentado por Carbonell, Plata & Peña (2010), tiene el propósito presentar los efectos de la intervención del Cuidado Madre Canguro (CMC) sobre la sensibilidad materna, en una muestra de madres adolescentes con alto riesgo psicosocial. La investigación implicó la comparación de dos grupos de diadas: madres adolescentes con bebés prematuros en cuidado madre canguro y madres adolescentes con bebés a término en cuidado regular. Los autores expresan que no existen diferencias significativas

entre los dos grupos de madres adolescentes respecto a la calidad de cuidado materno, hallazgo que permite suponer un efecto protector por parte del CMC en las diadas madres adolescente-bebé prematuros, ya que esta condición del bebé es un factor de riesgo adicional a las condiciones del grupo a término en cuidado regular.

El artículo “Reflexiones en torno a la comprensión del maltrato infantil”, de Carreño & Rey (2010), constituye un aporte de estado del arte, a la comprensión de la infancia y del maltrato infantil. El texto recrea la actualidad de esta preocupación en Colombia y ofrece nuevas interpretaciones frente al discurso construido además de plantear una perspectiva conceptual para el análisis complejo del maltrato dentro de las relaciones entre adulto y niño.

El texto titulado “Codificación y análisis diferencial de los problemas de los adolescentes acogidos en centros de protección en España”, presentado por Fernández-Millán, Malpica & Fernández-Navas (2010), nos describen la adolescencia como una etapa de cambio y transformación caracterizada por un marcado y difícil desarrollo físico, psicológico y social en la que los jóvenes deberán enfrentarse a distintos problemas cotidianos y estresantes vitales. El hecho de conocer y clasificar los conflictos que más preocupan al adolescente debe servir para dirigir los proyectos educativos, las intervenciones terapéuticas más eficaces y la formulación de política pública de atención. El artículo presenta la codificación y cuantificación, a través, del Sistema de Codificación y Análisis Diferencial de los Problemas de los Adolescentes, en términos de los problemas percibidos como más estresantes, por una muestra de menores residentes en un centro de acogida. Una comparación entre los adolescentes acogidos y aquellos que viven con sus padres, evidencia que los menores acogidos (entre 11 y 17 años) plantean situaciones vitales diferentes en todas las categorías, destacando el alto porcentaje de problemas interpersonales con compañeros.

Bermúdez & Sastre (2010), presentan el artículo denominado, “Falsa creencia y desarrollo semántico del lenguaje en niños de 2 a 4 años”, cuyos resultados provienen de un estudio realizado con una muestra de 116 niños y niñas con edades entre los 2 y los cuatro años de las ciudades de Bogotá y Chía (Colombia). El texto explora y caracteriza las relaciones existentes entre el desarrollo de la comprensión de las teorías infantiles de la mente y el desarrollo semántico del lenguaje. Los hallazgos más relevantes indican diferencias significativas entre las edades en términos de su nivel de desempeño para cada una de las tareas, así como, las

asociaciones positivas entre la comprensión social y el desarrollo semántico del lenguaje.

Esta muestra escritural acerca del desarrollo asegura nuevas preguntas y reflexiones, donde lo teórico y metodológico, los problemas sociales que demandan comprensión y soluciones, los contextos y una perspectiva del desarrollo como cambio y novedad, permiten mapear el desarrollo en sus diversos caminos e itinerarios específicos.

*Hugo Escobar-Melo*

Editor invitado

Pontificia Universidad Javeriana



## Presentación

### Sección Neuropsicología

---

En la actualidad las neurociencias con sus disciplinas conductuales y no conductuales buscan realizar una aproximación comprensiva y en gran medida explicativa al desarrollo de fenómenos complejos y en ocasiones poco relacionados que se manifiestan en ámbitos clínicos, educativos, sociales, económicos e incluso políticos. Estos fenómenos se centran en el procesamiento mental por el cual, aprendemos, percibimos, inter-actuamos y nos emocionamos. Al mismo tiempo, está el estudio de aspectos centrados en los trastornos mentales, los déficits cognitivos y comportamentales y la posibilidad de recuperación en personas que por alguna situación presentan alteraciones en sus sistema nervioso central con sus variadas manifestaciones motoras, sensitivas, sensoriales, cognitivas, comportamentales y emocionales.

Desde esa perspectiva, las neurociencias hoy en día están aportando el mayor volumen de conocimientos al mundo científico, los cuales provienen desde disciplinas básicas como la neurofarmacología pasando por disciplinas centradas en el ser humano como son la neuropsicología humana, la neuropsicología clínica y la neurorehabilitación. El gran desafío que hoy se nos presenta es poder hacer una integración de los conocimientos que llegan desde diferentes áreas y que deben converger en el ser humano.

Esa es la razón por la que se ha decidido hacer un número monográfico que abarque temas de neurociencias, neuropsicología y desarrollo,

buscando una postura holista e integradora que permita a los diferentes profesionales, estudiantes e investigadores que acceden a los artículos, poder vislumbrar en un mismo número editorial las diferentes miradas que existen y que se plasman en una sola realidad.

En ese sentido encontramos cuatro tipos de publicaciones en este número:

Las primeras se centran en aportes desde la neurociencia básica y sus autores nos muestran cómo el estudio con animales nos permite conocer los diversos mecanismos neuronales que subyacen a procesos como la memoria, el aprendizaje, el miedo, el estrés y la conducta agresiva entre otras.

Los segundos se centran en la evaluación neuropsicológica y el perfil cognitivo en población infantil con capacidades excepcionales, en niños con Deficit de atención con y sin hiperactividad y en niños con trastornos de aprendizaje.

Las terceras son temáticas que se centran en la fundamentación y en la relación de las diferentes variables que están involucradas en procesos de la intervención cognitiva y rehabilitación tanto neurológica como neuropsicológica en personas con funcionamiento normal y en pacientes neurológicos.

Para finalizar, existen artículos que muestran las tendencias más recientes en neurociencia y que tratan de aproximarse a perspectivas que tiempo atrás se consideraban opuestas. Un ejemplo de éstas es el neuropsicoanálisis que se centra principalmente en mostrar puntos de encuentro en el psicoanálisis y las neurociencias y tratar de dar explicaciones alternativas a temáticas que siempre

se habían concebido como exclusivas de un área o de la otra.

*Oscar Mauricio Aguilar*  
*Juan Daniel Gómez*  
Pontificia Universidad Javeriana  
Bogotá-Colombia