

# LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS FACTORES EDUCATIVOS Y CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA\*

PEDRO ANTONIO MENDOZA CRIALES\*\*

JEL: I21, I29, F20.

## RESUMEN

*Los modelos educativos aplicados en las diferentes instituciones de educación básica en nuestro país no presentan los mejores resultados en lo que a calidad se refiere. Esta realidad ha llevado al gobierno nacional a considerar la educación como uno de los principales temas de discusión, más aun cuando el crecimiento económico de los países emergentes demanda personas con mejor formación y habilidades específicas, por tal motivo se ha iniciado la implementación de las estrategias necesarias para contribuir a tal fin, el Plan Decenal de Educación 2006-2016 presenta como pilar fundamental la renovación pedagógica para mejorar el aprendizaje. Por otra parte, este documento tiene como objetivo identificar los diferentes factores sociales y culturales que presenta Colombia en la actualidad que permitirían el desarrollo de nuevos modelos educativos basado en las postulaciones realizadas por varios autores que han realizado aportes de gran valor a la educación tales como; María Montessori, Ovide Décroly, Juan Enrique Pestalozzi, Celestin Freinet, entre otros. Para la realización de este documento se estableció una metodología de tipo cualitativo que corresponde a la sistematización de las fuentes documentales, como investigaciones, estudios e informes.*

**Palabras clave:** Modelos educativos, calidad, países emergentes, metodología, postulaciones.

---

\* Artículo resultado de la práctica investigativa en el período 2012-2, con la dirección de la investigadora Marleny Cardona Acevedo.

\*\* Administrador de Negocios Internacionales, en la Escuela de Negocios de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Recibido: 15 de febrero de 2013 - Aprobado: 30 de junio de 2013

## ABSTRACT

*The models applied in different educational institutions of basic education in our country do not have the best results as far as quality is concerned, this has meant that the national government considers as one of the main topics of discussion, even more so when economic growth in emerging countries demand better training and people with specific skills, for this reason it has begun implementing strategies necessary to contribute to this end, the Ten-Year Education Plan 2006-2016 presented as a fundamental pedagogical renewal enhance learning. Moreover, this paper aims to identify the different social and cultural factors that Colombia presents today that would allow the development of new educational models based on the postulations made by several authors who have made valuable contributions to education, such as, Maria Montessori, Ovide Décroly, John Henry Pestalozzi and Celestin Freinet among others. For the realization of this paper established a qualitative methodology corresponding to the systematization of the documentary sources, such as research studies and reports.*

**Key words:** Educational models, quality, emerging countries, methodology, postulations.

## RESUMO

*Os modelos educacionais aplicadas em diferentes instituições de educação básica em nosso país não tem os melhores resultados em termos de qualidade. Esta realidade levou o governo federal a considerar a educação como um dos principais temas de discussão, ainda mais quando o crescimento econômico nos países emergentes exigem uma melhor formação e as pessoas com habilidades específicas, por isso começou a implementação de estratégias necessário contribuir para o efeito, o Plano Decenal de Educação 2006-2016 apresenta-se como uma reforma do ensino fundamental de melhorar a aprendizagem. Além disso, este trabalho tem como objetivo identificar os diferentes fatores sociais e culturais apresenta Colômbia, hoje, que permitiria o desenvolvimento de novos modelos de ensino com base nas indicações feitas por vários autores que fizeram contribuições valiosas para a educação, como , Maria Montessori, Ovide Decroly, John Henry Pestalozzi, Celestin Freinet, entre outros. Para a realização deste trabalho estabeleceu uma metodologia qualitativa correspondente à sistematização das fontes documentais, tais como pesquisas, estudos e relatórios.*

**Palavras-chave:** modelos educacionais, a qualidade, os países emergentes, metodologia, aplicações.

**JEL:** I21, I29, F20.

## INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como uno de los aspectos más importantes para los países en vía de desarrollo, ya que esta es el pilar fundamental para el desarrollo social, cultural y económico, los países latinoamericanos son conscientes de que solo con el fortalecimiento de los programas y ofreciendo altos estándares de calidad en la educación como lo hacen algunos países del continente asiático, será posible alcanzar las metas planteadas por

estos gobiernos en cuanto a crecimiento e innovación se refiere.

Por tal motivo es necesario conocer cómo se encuentra la educación en Colombia con relación a los países que presentan los mejores resultados en esta área, esto se hace posible mediante la evaluación como instrumento clave para impulsar las reformas educativas, siempre y cuando lleguen efectivamente a incidir en lo que sucede en las aulas estimulando el desempeño, orientando los esfuerzos de mejora

programática, curricular y pedagógica y responsabilizando a todos los actores que deben participar en esos esfuerzos (Arregui, 2007).

El gobierno colombiano desde hace más de 20 años viene desarrollando las estrategias necesarias para contribuir al incremento en la calidad de la educación, creando departamentos dentro del Ministerio de Educación a cargo de la evaluación de currículos educativos e instituciones. Luego, en 1990, puso en marcha un sistema nacional de evaluación con el propósito de construir un modelo de evaluación operacional que permitiera tomar decisiones tendientes al mejoramiento de la calidad. Además, se esperaba que el sistema evaluara los conocimientos de los alumnos y determinara de qué manera estaban siendo motivados por los profesores, las escuelas y los materiales pedagógicos (Arregui, 2007).

Como resultado de las medidas tomadas por el gobierno nacional, Colombia hizo parte del programa TIMSS<sup>1</sup> (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias) que evalúa competencias en estas dos áreas, realizando pruebas a estudiantes y cuerpo docente con el propósito de recoger información acerca del contexto en el cual sucede la enseñanza.

Sin embargo, es importante mencionar que Colombia es el único país latinoamericano que participó completamente en el programa del TIMSS. Si bien los resultados fueron decepcionantes, cabe aplaudir la voluntad de Colombia de aceptar el escrutinio externo. Actualmente, Colombia está intentando utilizar los resultados del TIMSS para reforzar el sistema de evaluación nacional y para reformar el currículo (Arregui, 2007).

1 TIMSS usa pruebas de matemáticas y ciencias para evaluar y describir el aprendizaje de los estudiantes en los países participantes. Por otra parte, los cuestionarios de estudiantes, profesores y directores y la enciclopedia TIMSS, proveen información sobre las oportunidades y contextos de aprendizaje de los estudiantes en cada país.

Tal y como lo muestra la gráfica anterior, Colombia no presenta los mejores resultados con los estudiantes de cuarto grado en el área de matemáticas, en donde se ubicaron en el nivel inferior casi un 69% de sus estudiantes, a diferencia de Hong Kong cuyos estudiantes en el nivel bajo no supera el 3%.

Dichos resultados reflejan la necesidad de Colombia de adoptar un modelo educativo eficaz que contribuya a las metas establecidas por los gobiernos, entidades y población en general.

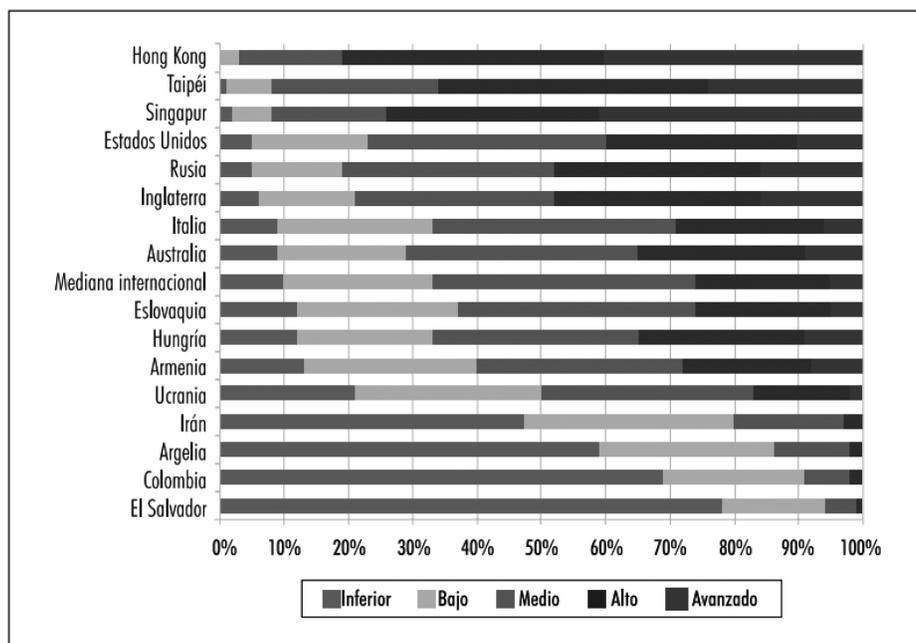
Muchas de las estrategias utilizadas en gobiernos anteriores se encontraban enfocadas hacia la cobertura en educación del territorio nacional, ahora cuando dicho logro se encuentra en su recta final es indispensable tener en cuenta que el pleno ejercicio del derecho a la educación exige que esta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos y de los contextos en los que se desenvuelven; es decir, el derecho a la educación es el derecho a aprender.

La calidad de la educación es crucial, porque influye de forma determinante en los resultados de aprendizaje y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente la calidad afecta la universalización de la educación.

A lo largo de la historia moderna, en la educación se han realizado un sinnúmero de reformas educativas en casi todos los países del mundo, ya que este tema se encuentra a menudo en el primer lugar de la agenda de todos los gobiernos, identificando el rápido desarrollo que se presenta en un mundo globalizado que hace necesario que los individuos posean un nivel de habilidades adecuadas para satisfacer la demanda de la economía en la era del conocimiento.

Sin embargo, pese a masivos aumentos del gasto (el año 2006 los gobiernos de todo el mundo des-

**Figura 1.** Porcentajes de estudiantes de cuarto grado según niveles de desempeño en matemáticas de un conjunto de países.



**Fuente:** Base de datos TIMSS 2007. Cálculos de la Dirección de Evaluación del ICFES.

tinaron US\$ 2 billones a educación) y a ambiciosos intentos de reforma, el desempeño de muchos sistemas educativos apenas si ha mejorado en décadas. Esto es aún más sorprendente porque hay grandes diferencias en la calidad de la educación.

Por ejemplo, en evaluaciones internacionales, menos del uno por ciento de los niños de África y Medio Oriente alcanzan un desempeño igual o superior al del promedio de Singapur. Esto no es consecuencia exclusiva del nivel de inversión. Singapur, uno de los países con mejor desempeño del mundo, gasta menos en educación primaria que 27 de los 30 países de la OCDE<sup>2</sup>. (Barber, 2008).

<sup>2</sup> (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) son 30 Estados los que conforman la institución y su finalidad principal es coordinar sus políticas económicas y sociales. Todos los estados miembros están comprometidos con la democracia y la economía de mercado, la misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

Estos datos son una clara evidencia de que no solamente con el incremento en la inversión en educación se pueden llegar a obtener buenos resultados, esto depende de la integración de todos los factores en el proceso educativo, uno de ellos es contar con docentes con las capacidades adecuadas para lograr motivar a los estudiantes, un estudiante estimulado se encontrará en la disposición de adquirir nuevo conocimiento.

Es por esto que en países del oriente en los sistemas educativos existen fuertes circuitos de retroalimentación asociados al estatus de la profesión docente. Una vez que la docencia se convierte en una profesión de gran estatus, más gente talentosa se dedica a ella, llevando ese estatus a un nivel aún más alto. Esto es particularmente evidente en Finlandia y Corea del Sur, donde un cuerpo docente históricamente fuerte ha dado a

la profesión gran estatus a la vista del público en general, permitiendo a estos países atraer a más postulantes de alto nivel y perpetuar ese estatus (Barber, 2008).

La calidad en la instrucción para los estudiantes obtenida por estos países, se encuentra derivada de potencializar el desarrollo profesional del cuerpo docente, identificando este como el mecanismo mediante el cual se hace posible alcanzar buenos resultados, debido a que no solo con mejor infraestructura y mejores políticas se logrará enseñar de la manera apropiada.

## **METODOLOGÍA**

Teniendo en cuenta que la información disponible acerca del tema se presenta de manera sustancial, se hace necesaria la organización de la misma, por lo tanto se realizó una investigación de tipo cualitativa y documental en donde se escogieron varios de los más reconocidos modelos educativos aplicados a lo largo de la historia y que siguen teniendo gran importancia en el ámbito educativo en la actualidad, todo esto con el propósito de establecer cuáles pueden ser los factores que determinan la calidad en la educación.

Mediante la descripción de un modelo educativo basado en postulaciones realizadas por varios autores y con una constante preocupación por el incremento de la calidad y para conocer cuáles son los elementos que determinan la internacionalización en la educación, se identificó que una de las principales áreas para el fortalecimiento de las competencias en habilidades sociales y desarrollo cognitivo son las artes, por lo tanto esta es considerada una de las herramientas clave para el desarrollo de nuevas capacidades en donde el niño sea el fin y centro de la educación.

Además como el propósito de la investigación es identificar los elementos esenciales en el desarrollo de un modelo educativo, se realizó la búsqueda

de información en bases de datos académicas y documentos especializados, esta información fue analizada para identificar aquellos aspectos que fueran relevantes para la realización de este artículo.

Por tal razón se hizo necesario el desarrollo de distintos elementos que se consideran importantes dentro de la investigación, uno de ellos fue identificar los diferentes factores sociales y culturales que presenta Colombia en la actualidad que permitirían el desarrollo de nuevos modelos educativos, dado que se encuentran ciertos parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Además se consideró importante realizar un análisis de los modelos educativos que han presentado los mejores resultados, esto con el objetivo de identificar qué habilidades y competencias desarrollan en los menores a lo largo del proceso de formación, para que al finalizar la investigación se pueda concluir con identificar los estándares mínimos educativos exigidos para la circulación de factores educativos en el exterior.

## **PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN**

En el marco del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, se tiene como objetivo servir de guía para el desarrollo educativo del país y encaminar a gobiernos e instituciones educativas hacia una política de defensa de la educación, entendiendo esta como un servicio público que cumple una función social.

Dentro de este plan se entiende la educación de una manera muy específica, se define como un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad

de vida de los colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión (Pérez, 2009).

Además se plantean tres capítulos dentro de los cuales se tratan diez temas de interés para la educación en el país, dentro de cada tema se encuentran contenidos los macro objetivos que contribuirán al desarrollo de las actividades para alcanzar dichas metas, a continuación se mostrarán los temas:

**Desafíos de la educación en Colombia**

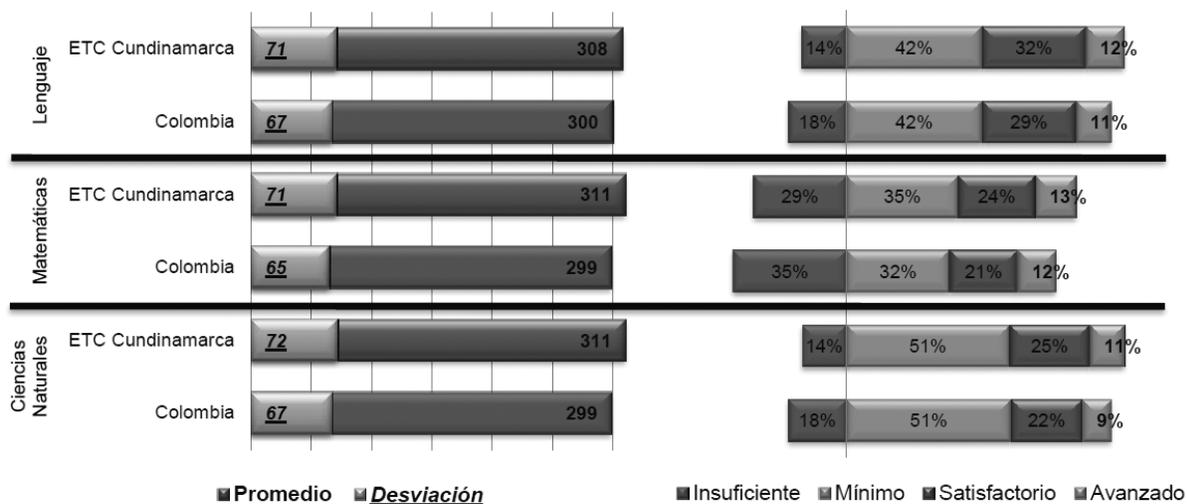
- Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (Globalización y Autonomía).
- Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía.
- Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación.
- Ciencia y tecnología integradas a la educación.

- Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación en Colombia.
- Más y mejor inversión en educación.
- Desarrollo infantil y educación inicial.
- Equidad, acceso, permanencia y calidad.
- Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sector educativo.
- Agentes educativos.
- Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes.
- Otros actores en y más allá del sector educativo.

Además el documento en el que se detallan cada uno de los temas, describe las actividades que contribuirán al fortalecimiento en cada área, por esta razón, se considera que el (PNDE) es una herramienta fundamental para incrementar los estándares educativos en Colombia y contar con un merecido reconocimiento en los países latinoame-

**Figura 2.**

*Promedio y Niveles de Desempeño Pruebas SABER 2009 - grado quinto*



**Fuente:** Perfil educativo 2012. Resultados de la evaluación de la calidad educativa, ETC Cundinamarca.

ricanos con el propósito de compartir experiencias en dicho tema.

Determinar el estado actual de la educación es importante para evaluar los niveles en los cuales se encuentra la educación básica primaria y comprobar si las herramientas utilizadas para incrementar los estándares educativos están funcionando, para tal motivo se observarán los resultados de las pruebas SABER 5° del año 2009 aplicadas en Colombia y comparadas con el departamento de Cundinamarca, para identificar el desarrollo de competencias como indicador de calidad en esta región.

En el ETC Cundinamarca se evaluaron 26472 estudiantes en grado 5°, de los cuales el 50% son niñas y un 48% niños. El 86% de los evaluados estudia en un establecimiento educativo del sector oficial. Así mismo, un 29% de la población evaluada está caracterizada en el NSE 1, y un 43% en el NSE 2. El 66% vive en zona urbana.

Los resultados no son muy alentadores considerando que la mayor proporción de estudiantes muestra un desempeño mínimo, en cuanto a las competencias para el área y el grado.

Esto quiere decir que a pesar de haber transcurrido más de tres años después de la aplicación del (PNDE), no se han obtenido resultados palpables en cuanto a calidad educativa se refiere.

## MODELOS

Son muchos los modelos utilizados por las instituciones educativas con el objetivo de ofrecer un aprendizaje integral, estos presentan reformas que contribuyen a su mejor rendimiento, pero es indispensable no perder la idea de que cada ser humano presenta características diferentes que lo hacen actuar y relacionarse de una manera en particular.

En primer lugar es importante establecer que el ser humano se desarrolla de una manera muy similar al resto de los de su especie, además la evolución observada en el transcurso de los años deja claras evidencias que sea cual sea su entorno desarrolla capacidades específicas en tiempos determinados, es así como la naturaleza a primera vista lo ha constituido, ya que ella lo ha hecho todo de la mejor manera. No le da inmediatamente más que los deseos necesarios a su conservación y las facultades suficientes para satisfacerlas. Ha puesto todas las otras en el fondo de su alma como de reserva para desenvolverse a medida que las necesite (Rousseau, 1762).

Las ideas pedagógicas planteadas por Rousseau a mediados del siglo XVIII siguen teniendo gran relevancia ya que de ellas se han derivado un sinnúmero de escritos con relación a la educación.

Esto ha llevado a considerar desde aquella época a la educación como pilar fundamental de toda sociedad, ya que de esta depende la formación de personas en ética y valores que contribuyan al fortalecimiento y crecimiento de las comunidades.

Por otra parte es importante mencionar cómo se empieza a relacionar la educación de los menores con el libre desarrollo de sus habilidades cognitivas, esto motivó a la doctora María Montessori a desarrollar un modelo es donde la libertad de aprendizaje es uno de los pilares fundamentales en la educación, permitiendo al menor participar de manera activa en su proceso de desarrollo y aprendizaje, dadas estas directrices se observó cómo los menores tienen una capacidad innata de autodirigirse con inteligencia en un espacio donde el orden, el silencio y la concentración son lo fundamental.

Además existen reglas y límites que no pueden ser traspasados de ninguna manera y son explicados clara y lógicamente a los pequeños. La guía

permanece en el fondo observando, ayudando, presentando al niño los nuevos materiales que a él le han interesado o que piensa le puedan interesar, interfiriendo en las relaciones entre los niños solamente cuando es absolutamente necesario. Existen “círculos” en donde todos los niños juntos observan temas de interés general. El respeto es mutuo en todo momento y no se aplican castigos sino consecuencias lógicas (Silva Bocaz & Campos, 2007).

Las ideas planteadas por Montessori sin duda alguna contribuyen a repensar la manera en la que se imparte la educación en los menores, ya que gracias a sus investigaciones se determinó un modelo basado en el desarrollo de cada individuo a su tiempo.

Esto favorece la idea de que “A los niños se les enseña”. Esta verdad simple pero profunda, inspiró a Montessori para buscar la reforma educativa (metodología, psicología, enseñanza, y entrenamiento del profesor) basado todo, en su esmero por fomentar que es uno mismo quien construye su propio aprendizaje, por lo que cada pedazo de equipo, cada ejercicio, cada método desarrollado, fue basado en lo que ella observó, en lo que los niños hacían “naturalmente”, es decir, relacionados con la capacidad (casi sin esfuerzo) de los niños, para absorber conocimiento de sus alrededores, así como el interés que estos tenían por materiales que pudieran manipular por sí mismos, sin ayuda de los adultos. (Silva Bocaz & Campos, 2007).

Con relación a otro de los autores de gran reconocimiento a lo largo de la historia, se hace necesario hablar de Célestin Freinet quien con base en las lecturas realizadas acerca de los planteamientos de sus antecesores, recoge el concepto de “Naturaleza” de Rousseau, quien plantea que uno de los aspectos primordiales es enseñar al niño desde su interés natural por aprender, ya que de esta manera no se obligara al menor a realizar un esfuerzo en vano, por otra parte también se encuentra estre-

chamente relacionado con las ideas de Pestalozzi quien expresó su deseo de una escuela para todos, concibiendo la educación como fin de la reforma social.

Es importante reconocer cómo distintos autores, identifican en el docente, como la clave fundamental para ofrecer calidad en la educación, es porque se piensa que el maestro tiene que dedicarse menos a enseñar y más a dejar vivir, a organizar el trabajo, a no obstaculizar el impulso vital del niño, sino a reforzarlo y darle medios de realización. Lejos de creer que la educación es de naturaleza exclusivamente intelectual, independientemente de las condiciones materiales y el medio, lejos de aceptar que lo único que cuenta es la personalidad del maestro, este debe contentarse con ofrecer posibilidades de actividad, con colocar a sus alumnos en una atmósfera de trabajo y organizar en la escuela un embrión de sociedad (Galindo, 2010).

Por último el modelo de Escuela Nueva, se encuentra fundamentado en el aprendizaje activo del menor es decir se estimula el interés por las actividades que se desarrollan, este modelo también guarda una relación directa con fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad, inculcando valores democráticos impulsándolos a ser líderes estudiantiles para que se relacionen con estas prácticas, en donde los estudiantes puedan apreciar las ventajas y desventajas de una vida cívica, además propende por la constante capacitación del cuerpo docente con el propósito de mejorar sus métodos pedagógicos.

En este modelo de recogen diversas ideas de varios métodos utilizados entre ellos (Montessori, Decroly, Dewey, Freinet, etc.) cuyo fin primordial era incrementar la actividad escolar centrada en el conocimiento del niño.

Por lo tanto se considera que los niños deben tener la oportunidad de observar la realidad por sí mismos, de describir con precisión y de reflexionar

sistemáticamente sobre lo observado. Experiencias educativas que incluyan estas tres dimensiones deberían desarrollar la habilidad de pensar por sí mismo en vez de acatar creencias convencionales. Describir es el primer paso en el enfoque científico de los problemas y un requisito para comprender la ciencia y su uso en la vida diaria. Una vez que estos fundamentos estén bien enraizados es posible desarrollar altos niveles de comprensión, complementando los conocimientos con ejercicios en analogías, diferencias, inconsistencias, búsqueda de información, mayor desarrollo de la comunicación con los demás y la voluntad de aprender de los errores cometidos. (Schiefelbein, Vera & Aranda, 2008).

## CONCLUSIONES

Las diferentes estrategias y actividades desarrolladas por las instituciones públicas y privadas de educación básica, no presentan los mejores resultados en cuanto a calidad en la educación, los planes estipulados por el Ministerio Nacional de Educación mediante políticas, normativas y programas no han tenido gran impacto, y esta problemática afecta directamente la obtención de buenos resultados en calificaciones internacionales considerando a Colombia como un país con muchas falencias en esta área, por lo tanto después de la revisión de la teoría descrita anteriormente, es indispensable tener en cuenta aquello que en los diferentes modelos se plantea.

En primer lugar se hace necesario que las instituciones educativas sean conscientes de que las variaciones en el aprendizaje de los menores en formación depende directamente de la calidad del cuerpo docente, es fundamental que ellos reciban una adecuada capacitación con el objetivo de estimular la adquisición de conocimiento en los menores, esto es posible mediante el intercambio de experiencias con docentes de otros países, para que estos los encaminen al desarrollo de nuevas

estrategias de aprendizaje, porque se encuentra comprobado que aumentar el estatus de los docentes los motiva en sus actividades y un docente motivado es capaz de identificar en sus estudiantes aquellas fortalezas que los conducirán a obtener buenos resultados académicos.

Al hablar de la internacionalización de la educación es indispensable no sesgar este término solo al intercambio estudiantil que se presenta en las instituciones de educación superior alrededor del mundo, es un concepto que debería manejarse desde otras áreas como lo es la transferencia de modelos y experiencias entre regiones, pero no solo en la educación superior sino en la educación básica ya que es en esta en donde se encuentra demostrado se adquieren las habilidades y conocimientos suficientes para desempeñarse de manera óptima en las labores del futuro.

Finalmente los resultados obtenidos brindan un panorama amplio acerca de todos los factores que influyen dentro de la educación de los menores, por esta razón intentar buscar soluciones sin tener en cuenta las diferentes corrientes educativas que se presentan en la era de la tecnología nos crearía un retraso ya que esta es una de las exigencias que se deriva de la globalización.

## BIBLIOGRAFÍA

- FERNANDES, M. (2010). *Resultados de Colombia en TIMSS 2007*. Disponible en: <https://icfesdatos.blob.core.windows.net/datos/Resultados%20de%20Colombia%20en%20TIMSS%202007%20Resumen%20ejecutivo.pdf>
- ROUSSEAU, J. (1762). *Emilio, o De la educación*. Disponible en: <http://www.zonaestudio.com.ar/rousseauemilio.pdf>
- BARBER, M. (2008). *Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y del Caribe - Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Disponible en: [http://www.oei.es/pdfs/documento\\_preal41.pdf](http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf)
- SILVA BOCAZ, C. R. & CAMPOS, O. (2007). *Método María Montessori - Instituto Profesional Luis Galdames*. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>
- RIVEROS, N. (2012). *Perfil educativo - Resultados de la evaluación de calidad educativa*. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co>

- SCHIEFELBEIN, E.; VERA, R. & ARANDA, H. (2008). *En Busca de la Escuela Nueva del Siglo XXI - ¿Puede darnos la pista la escuela nueva de Colombia?* Disponible en: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce32\\_04ensa.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce32_04ensa.pdf)
- BLANCO, R. (2007). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe - Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad en la Educación*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- GALINDO, R. (2010). La pedagogía de Célestin Freinet - *El Educador*. Disponible en: [http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_3\\_archivos/r\\_g\\_galindo.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_3_archivos/r_g_galindo.pdf)
- PÉREZ, T. (2009). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 - Los diez temas y sus macro objetivos*. Disponible en: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-166057.html>
- ARREGUI, P. (2007). *Sobre estándares y evaluaciones en América Latina*. Disponible en: <http://www.enlaceacademico.org/base-documental/biblioteca/documento/sobre-estandares-y-evaluaciones-en-america-latina/>