Doctorados en economía ofrecidos en Colombia: trayectoria y oportunidades

https://doi.org/10.22395/seec.v26n60a0

Hugo A. Macias[1]

La investigación en economía en Colombia ha avanzado más que la investigación en disciplinas cercanas como administración (Calderón *et al*., 2017; Malaver y López, 2016) o contabilidad (Castaño-Ríos, 2016; Macias, 2023; Patiño *et al*., 2016). Sin embargo, hay pocos trabajos que describan sus avances y su estado actual. Recientemente se han publicado documentos sobre las 10 revistas colombianas de economía indexadas en Scopus (Macias, 2021; Tejedor y Tejedor, 2019), los grupos de investigación escalafonados por Minciencias (González y Valbuena, 2022; Macias, 2022) y la dinámica de la producción académica colombiana en escenarios internacionales (Gómez *et al*., 2021; León y Bahos, 2021; Lis y Bahos, 2016), entre otros. En este trabajo se pretende complementar esa literatura, presentando un panorama general de los programas de doctorado que están en funcionamiento.

El primer doctorado en economía del país fue creado en 1996 por la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá. Ese programa fue el único hasta el año 2008, cuando entraron en funcionamiento los doctorados de la Universidad de Los Andes y la Universidad del Rosario (CNA, 2008; *La República*, 2013). Veinte años después de la creación del primer programa, entraron en funcionamiento cuatro doctorados más, todos por fuera de Bogotá: Universidad del Norte (2016), Universidad ICESI (2016), Universidad EAFIT (2016) y Pontificia Universidad Javeriana de Cali (2016). El programa más reciente fue creado por la Pontificia Universidad Javeriana en la ciudad de Bogotá (2020). Algunos de los programas difieren en su denominación, como puede apreciarse en la tabla 1.

[1] Economista y Magíster en Economía, Universidad Nacional de Colombia; Doctor en Administración, Universidad EAFIT; profesor asociado en el programa de Economía, de la Universidad de Medellín. Ex-Coordinador de la Sala de Ciencias Económicas y Administrativas de conaces, en el Ministerio de Educación Nacional. Correos electrónicos: hmacias@udemedellin.edu.co y hugomaciasphd@gmail.com.

Tabla 1. Información general de los doctorados en economía

	Denominación 2023	Universidad	Ciudad	Año de inicio
1	Doctorado en Ciencias Económicas	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	1996
2	Doctorado en Economía	Universidad de Los Andes	Bogotá	2008
3	Doctorado en Economía	Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario	Bogotá	2008
4	Doctorado en Economía	Universidad del Norte	Barranquilla	2016
5	Doctorado en Economía	Universidad EAFIT	Medellín	2016
6	Doctorado en Ciencias Económicas y Administrativas	Universidad ICESI	Cali	2016
7	Doctorado en Ciencias Económicas	Pontificia Universidad Javeriana	Cali	2016
8	Doctorado en Economía	Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá	2020

Fuente: elaboración propia, con base en SNIES (2023a) y páginas Web de las universidades.

CONTEXTO NACIONAL DE LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO

Una descripción del contexto nacional ayudará a entender mejor las características de los doctorados en economía. A pesar de que el primer título de doctor en Colombia, con la connotación actual, se otorgó en 1944 (Soto-Arango, 2009, p. 157), los programas de doctorado se empezaron a crear en la década de los ochenta del siglo pasado. En 1980 no se tenía claridad sobre el título de doctor en el país, pero a partir de ese año se definieron las características de estos programas, mediante el artículo 36 del Decreto 80 de 1980. Allí se planteó que el título de doctor aplica exclusivamente a quienes hayan aprobado un programa académico de doctorado, hayan elaborado y sustentado un trabajo que constituya un aporte original a las ciencias y sus aplicaciones, más otros requisitos. Los primeros cuatro doctorados los creó la Universidad Nacional en 1986-1987 y el ICFES autorizó el segundo grupo de doctorados en 1990, a las universidades de Antioquia, Industrial de Santander, Valle y los Andes (Soto-Arango, 2009).

En la década de 1990 se abrieron espacios favorables para el desarrollo de posgrados, con una participación pequeña pero creciente de programas de doctorado. Se contó con mayor claridad normativa y crecimiento en el número de programas y estudiantes matriculados. La claridad jurídica sobre características, motivación y procedimientos para la creación de doctorados, provino especialmente de la Ley 30 de 1992 y el Decreto 2791 de 1994 (Garcés y Santoya, 2013). En 1990 se matricularon 13.701 estudiantes en programas de posgrado en Colombia, pero solo 27 estaban en

doctorado; una década después se contaba con 49.773 estudiantes de posgrado, de los cuales 345 eran de doctorado. El crecimiento de los programas de posgrado y el número de estudiantes en los años noventa, se explica en buena medida por lo rentables que fueron para las universidades y por la acogida que las especializaciones tuvieron en el ambiente empresarial (Soto-Arango, 2009, pp. 165-168).

Pero fue solo a partir del año 2000 que se empezó a crear un ambiente favorable para los doctorados nacionales, desde el punto de vista jurídico, económico y de claridad en los procedimientos y alcance. En los primeros ochos años de la década, se produjeron dos leyes, cinco decretos y una resolución que tienen relación directa con la reglamentación de los doctorados; el Decreto 916 de 2001 concibió los doctorados como los espacios por excelencia para formar investigadores y conceptualizó sobre su carácter científico (Soto-Arango, 2009, pp. 174-175). Por su parte, los recursos disponibles de un crédito con el Banco Mundial hicieron posible el despegue en la creación de doctorados nacionales en el periodo 2003-2007 (Jaramillo, 2009). Esto condujo a que 62 programas de doctorado contaran con registro calificado en el año 2008 (Soto-Arango, 2009, p. 158), lo cual coincidía también con un proceso de maduración de los grupos de investigación que respaldan estos programas.

A partir de esa década, se empezó a ampliar el número de doctorados en distintas áreas del conocimiento y se ha avanzado en su desarrollo, para disminuir la dependencia de los doctorados del exterior. El número anual de egresados de doctorados nacionales llegó a 339 en 2012 y a 973 en 2022 (SNIES, 2023b). Varios estudios han identificado que para garantizar la sostenibilidad de los doctorados se requiere: i) diversificar sus fuentes de financiación; ii) internacionalización; iii) articulación con redes y alianzas estratégicas y iv) asegurar la absorción por parte del mercado laboral (CNA, 2008; Jaramillo, 2009). Los doctorados siguen dependiendo de fluctuaciones del financiamiento externo y del cupo presupuestal de la nación de crédito internacional. La principal recomendación de los estudios sobre doctorados nacionales es la creación de un fondo para su financiamiento (Jaramillo, 2009). Los retos de estos programas han persistido en las dos últimas décadas y son relevantes en la conformación de su estructura.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCTORADOS EN ECONOMÍA

En la tabla 2 se presentan algunos datos de los ocho programas de doctorado en economía activos en 2023. La primera característica de estos programas es que son ofrecidos por universidades privadas en su mayoría, todas ellas con acreditación de alta calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional; varios de esos doctorados se desarrollan en facultades que cuentan con acreditación internacional.

En el tipo de instituciones hay un contraste con respecto a países como Brasil o México, donde la mayoría de los doctorados son ofrecidos por universidades estatales. La segunda característica es que los programas tienen una duración oficial entre cuatro y cinco años, con tendencia a expandir su duración; originalmente el doctorado de la Universidad Nacional fue de tres años, pero luego se amplió. En términos de duración, los doctorados no son rígidos, pero varios de ellos indican que ocho años es el tiempo máximo para obtener el título. Todos los programas son presenciales, de tiempo completo al menos los primeros dos años y varios de ellos exigen que los estudiantes tengan dedicación exclusiva a esta formación.

Una característica central en un programa de doctorado es el perfil de sus profesores y dentro de él los estudios de doctorado que llevaron a cabo. El país o región donde los profesores hicieron su doctorado fue tomado de la planta docente que aparece en la página Web de cada uno, al año 2023. Como el doctorado de la Universidad Nacional lleva más de 25 años de trayectoria, allí se incluyó la formación doctoral de quienes orientaron las 37 tesis disponibles en el repositorio (TesisDocEcon UNacional, 2023). En la formación de los profesores, el doctorado de la Universidad de Los Andes se diferencia de los demás, en el sentido de que tiene mayor proporción de profesores formados en Estados Unidos, mientras que los demás programas tienen un número mayor de profesores formados en Europa (DocEcon EAFIT, 2023; DocEcon ICESI, 2023; DocEcon Javeriana Bogotá, 2023; DocEcon Javeriana Cali, 2023; DocEcon Uniandes, 2023; DocEcon Uninorte, 2023; DocEcon Unirosario, 2023). Llama la atención que pocos programas se apoyan en profesores que fueron formados en Colombia y que ninguno de los profesores estudió su doctorado en países como Australia, Nueva Zelanda, o regiones como Asia o África. La formación doctoral se ha dado principalmente en universidades top de Estados Unidos y en universidades europeas muy destacadas. Se trata pues de programas muy rigurosos, ofrecidos por instituciones prestigiosas en el panorama nacional y respaldados por un equipo profesoral formado en doctorados de primer nivel en el mundo.

Si bien se trata ya de ocho programas, varios de ellos con una trayectoria extensa, el número de doctores en economía formados en Colombia aún es bajo. Esto sucede porque estos programas tienen cohortes anuales que reciben entre tres y cinco estudiantes. El doctorado de la Universidad Nacional tuvo sus primeros egresados en 2003 y en 2023 contaba con 53 egresados; es decir, ha formado un promedio de cinco doctores cada dos años. Por su parte, la Universidad del Rosario ha graduado un promedio de tres doctores cada dos años (desde 2012) y la Universidad de Los Andes ha graduado un promedio de cuatro doctores cada dos años (desde 2013). Es decir, el número de doctores formados cada dos años varía entre tres y

cinco, en los programas que tienen mayor trayectoria. Los demás programas se están estabilizando y tuvieron sus primeros egresados a partir del año 2021. No se trata de programas masivos, sino de programas a los que ingresan profesionales con un perfil académico alto, que buscan cualificarse de manera rigurosa, orientados por académicos muy destacados.

Tabla 2. Algunas características de los doctorados en economía en Colombia

#	Universidad	Naturaleza	Duración en años	Dedicación de los estudiantes	Doctorado de los profesores de planta (2023)					Primer egresado (a)	# egresados a 2023
					USA	Europa	Colombia	Latinoamérica	Otro		
1	EAFIT	Privada	4	Tiempo completo	4	6	4	2	0	2021	4
2	ICESI	Privada	4,5	Tiempo completo	9	16	2	1	0	2021	4
3	PUJ Cali	Privada	4	Tiempo completo	0	3	1	1	0	2022	8
4	PUJ Bogotá	Privada	4	Tiempo completo	7	10	0	0	0	2024	0
5	UNacional	Estatal	4	Tiempo completo	6	15	8	3	0	2003	53
6	Uniandes	Privada	4	Tiempo completo	23	12	0	1	0	2013	22
7	Uninorte	Privada	4	Tiempo completo	2	4	3	1	0	2021	2
8	Unirosario	Privada	5	Tiempo completo	7	16	1	0	0	2012	17

Fuente: elaboración propia, con base en páginas Web de las universidades.

Ese número de estudiantes, con dedicación de tiempo completo a su formación doctoral, orientados por profesores altamente capacitados, hace que los doctorados no sean autosostenibles financieramente. Estos programas, como los de las otras áreas, requieren financiación externa para poderse sostener con la calidad con la que están diseñados.

ROL DE LOS DOCTORADOS EN EL CAMPO DE LA ECONOMÍA

El profesor Gabriel Misas Arango, de la Universidad Nacional de Colombia, publicó dos artículos en 2004 y 2007 sobre el campo de la economía y la formación de los economistas. Esos trabajos, basados en el concepto de campo científico de Pierre Bourdieu, proporcionan un marco para comprender la investigación en economía y el papel de la formación doctoral en ella (Misas Arango, 2004, 2007). El campo científico se entiende como un espacio de luchas, donde los investigadores

producen nuevo conocimiento de manera sistemática y permanente, para compartirlo y discutirlo en espacios colectivos; allí, ese conocimiento es acogido, modificado o desechado; cada uno de los que participan en el campo busca conseguir autoridad científica (Bourdieu, 1976). Además, Pierre Bourdieu construyó los conceptos de capital simbólico y de *habitus*, para llegar a una estructura interconectada campo-capital-habitus (Macias, 2014).

Un campo está constituido por agentes fuertemente diferenciados en su interior (Misas Arango, 2007, p. 114). En el caso de la economía, hubo un conjunto de acontecimientos en la segunda posguerra que condujo a que el centro del campo, el *estatus quo*, se ubique y se autorreproduzca en un grupo de escuelas de Estados Unidos. Las características del campo en esas escuelas se han expandido por todo el mundo, en un proceso que se ha denominado "americanización" de la economía. Esa corriente principal está caracterizada por uso de modelos estadísticos y matemáticos sofisticados, que son aprehendidos precisamente en los programas de doctorado y se han expandido a otros países por la vía de becas para estudios de doctorado y profesores visitantes. Hacia finales del siglo pasado disminuyó el número de graduados de los doctorados estadounidenses y cerca del 60 % empezó a ser de países del Tercer Mundo. La formación doctoral tiene un papel destacado en la construcción del *habitus* científico, en la apropiación de los métodos elegidos por el *status quo* para reproducir el campo de manera permanente (Duarte, 2014; Misas Arango, 2004, 2007).

Un panorama de los doctorados en economía ofrecidos fuera de Colombia complementa un poco el contexto. Al parecer, el referente más visible es el doctorado del MIT, creado en 1941, que se convirtió rápidamente en un importante productor de doctores (Duarte, 2014); varios economistas colombianos estudiaron o están estudiando su doctorado allí. Ese papel de Estados Unidos como centro del campo y de formación doctoral en economía con un enfoque particular (Misas Arango, 2004, 2007), hace que los aspirantes a esos estudios tengan que aprobar una lista de cursos de matemáticas antes de postularse (Milkman y Marjadi, 2017, 2018). En términos de inclusión, los principales doctorados en economía estadounidenses tienen subrepresentadas a las mujeres (Hale y Regev, 2014) y se consideró "experimento fallido" un intento que hizo el MIT de formar afrodescendientes (Darity y Kreeger, 2014).

El tiempo de duración de los doctorados se está expandiendo y se están creando programas en nuevas geografías. Para el periodo 1996-2010, el tiempo promedio entre el ingreso a un doctorado y la graduación, aumentó de 5,0 a 5,6 años en Estados Unidos (Stock *et al*., 2011). Más recientemente, en Estados Unidos y en Europa

los tiempos de finalización tienen una mediana de seis años (Ábrahám *et al*., 2022). Así mismo, se están expandiendo los programas de doctorado en los países de África subsahariana, con apoyo de agencias de desarrollo (Heshmati y Hartvigson, 2018) y hay oportunidades con Australia, inexploradas desde Colombia, con doctorados en economía dirigidos especialmente a estudiantes extranjeros (Meager, 2014).

En Colombia hay una tradición en la que se han cursado doctorados en economía en las principales universidades de Estados Unidos, auspiciados inicialmente desde la Universidad de Los Andes (Álvarez *et al*., 2019; Álvarez y Hurtado, 2023) y luego desde varias universidades. En la década de 1990 se contó con recursos provenientes del BID que permitieron financiar doctorados en el exterior. Pero el nuevo siglo no solo aclaró el ambiente legal e institucional para el desarrollo de los doctorados nacionales, sino que se gestionaron recursos del Banco Mundial para la financiación de este tipo de programas, mediante becas crédito (Jaramillo, 2009, pp. 141-142). Esto es lo que permitió la creación y posicionamiento de los doctorados en economía que entraron en funcionamiento a partir del año 2008 (véase la tabla 1).

Así las cosas, el principal referente para la formación doctoral en economía sigue siendo un grupo de universidades de Estados Unidos, pero buena parte de la formación se está expandiendo a otras latitudes desde hace dos décadas. Los doctorados tienen la función de conectar a los estudiantes con la frontera del conocimiento en economía, con el rigor de los métodos utilizados y con la creación del *habitus* que requiere un investigador de este campo. La tradición de varias décadas de formación doctoral de colombianos en Estados Unidos (Álvarez *et al*., 2019) y la inserción de los economistas locales en las discusiones internacionales de frontera (Gómez *et al*., 2021; Maldonado, 2019), han permitido la creación de una masa crítica en economía. El rol de los doctorados nacionales es reproducir y fortalecer lo que Álvarez *et al*. (2019) denominan "tecnocracia pragmática", entrenada para comprender e intervenir la economía colombiana en conexión con estándares internacionales.

COMENTARIOS FINALES: TRAYECTORIA Y OPORTUNIDADES

Después del programa pionero, creado por la Universidad Nacional en 1996, se han dado dos "oleadas" en la creación de doctorados en economía en Colombia: una en Bogotá en 2008 y otra fuera de Bogotá en 2016. Todos esos programas pertenecen a universidades muy prestigiosas, que se destacan por su posición en los *rankings* de universidades y sus acreditaciones nacionales e internacionales. Los programas son de dedicación de tiempo completo para los estudiantes y están respaldados por profesores con formación rigurosa, conexiones internacionales y destacada trayectoria

académica. En los primeros 20 años (2003-2023), han egresado de estos programas un poco más de 100 doctores y los programas están avanzando hacia su consolidación.

Los ocho programas continuarán formando alrededor de 15 doctores en economía cada año. Esa es una cifra baja, si se tiene en cuenta que en 2012 se formaron en el país 339 doctores en todas las áreas y el número subió a 973 en 2022 (SNIES, 2023b). Es decir, con los ocho programas consolidados, los doctorados en economía tendrán una participación inferior al 2 % en la formación de doctores en Colombia. El bajo número de doctores contrasta visiblemente con los doctores en países desarrollados e incluso frente a países como Brasil, Chile o México (Jaramillo, 2009, pp. 141-142). Las características de los doctorados existentes están en sintonía con la estructura de estos programas a nivel internacional, de manera que para incrementar la formación de doctores el camino no sería ampliar el número de estudiantes en los programas existentes, sino crear programas similares en otras universidades. Ahí está la primera oportunidad: otras facultades y escuelas de ciencias económicas podrían crear nuevos doctorados en economía, manteniendo los niveles de calidad.

Pero la oportunidad más importante es para los economistas jóvenes, interesados en desarrollarse profesionalmente en investigación. El país cuenta con un buen número de doctorados, todos de alta calidad, en varias ciudades y con procesos de gestión de becas que permiten vincularse a estos estudios. Cada programa tiene los mecanismos para elegir a los aspirantes con perfil más alto y vincularlos al programa de formación con algún mecanismo de financiación. En 2022, de los 161.159 profesores universitarios de Colombia, 18.612 (11,5 %) contaban con título de doctor (SNIES, 2023b), así que hay un espacio importante para desempeñarse como docente e integrarse a equipos de investigación, no solo especializados en economía, sino interconectados con otros campos. Además, hay importantes instituciones gubernamentales y organizaciones privadas y mixtas que demandan egresados de este tipo de programas. La formación doctoral en economía puede desarrollarse en Colombia, en conexión con la frontera del conocimiento y con pasantías formales en importantes instituciones externas.

REFERENCIAS

Ábrahám, Á., Dengler, B., & Ziesemer, V. (2022). Economics PhD programs in Europe: Completion times and job placement. En *Journal of Economic Education*, *53* (4), 325-339. https://doi.org/10.1080/00220485.2022.2111382

Álvarez, A., Guiot-Isaac, A. M., & Hurtado, J. (2019). La formación de una tecnocracia pragmática: los inicios de la formación profesional de economistas colombianos. *Revista Desarrollo y Sociedad*, *82*, 41-71. https://doi.org/10.13043/dys.82.2

Álvarez, A., & Hurtado, J. (Eds.). (2023). A *history of Colombian economic thought*: T*he economic ideas that built modern Colombia*. Routledge.

Bourdieu, P. (1976). Le champ scientifique. A*ctes de la Recherche en Sciences Sociales*, 88-104.

Calderón, G., Gutiérrez, L. M., & Castaño, G. A. (2017). La investigación en las facultades de administración de Colombia. R*evista Lasallista de Investigación*, *14*(1), 42-55. https://www.redalyc.org/pdf/695/69551301004.pdf

Castaño-Ríos, C. E. (2016). Reflexiones sobre la investigación contable en Colombia. P*anorama Económico*, *24*, 163-174. https://doi.org/10.32997/2463-0470-vol.24-num.0-2016-1555

CNA. (2008). S*ituación actual de los doctorados en Colombia: análisis de indicadores que tipifican características importantes*. Consejo Nacional de Acreditación. https://www.cna.gov.co/1779/articles-402206_SitDoc_Ind.pdf

Darity, W., & Kreeger, A. (2014). The desegregation of an elite economics department's phd program: Black Americans at MIT. En H*istory of Political Economy* (Vol. 46, pp. 317-336). https://doi.org/10.1215/00182702-2716217

DocEcon EAFIT. (2023). D*octorado en Economía*. Universidad EAFIT. https://www.eafit.edu.co/programas-academicos/posgrado/doctorado-economia/Paginas/inicio2.aspx

DocEcon ICESI. (2023). D*octorado en Ciencias Económicas y Administrativas*. Universidad ICESI. https://www.icesi.edu.co/facultad-ciencias-administrativas-economicas/doctorado-en-ciencias-economicas-y-administrativas

DocEcon Javeriana Bogotá. (2023). D*octorado en Economía*. Pontificia Universidad Javeriana. https://www.javeriana.edu.co/doctorado-economia/

DocEcon Javeriana Cali. (2023). D*octorado en Ciencias Económicas*. Pontificia Universidad Javeriana. https://www.javerianacali.edu.co/programas/doctorados/doctorado-en-ciencias-economicas

DocEcon Uniandes. (2023). D*octorado en Economía*. Universidad de Los Andes. https://economia.uniandes.edu.co/programas/escuela-de-posgrados/doctorado-en-economia

DocEcon Uninorte. (2023). D*octorado en Economía*. Universidad del Norte. https://www.uninorte.edu.co/web/doctorado-en-economia

DocEcon Unirosario. (2023). D*octorado en Economía*. Universidad del Rosario. https://urosario.edu.co/doctorado-en-economia

Duarte, P. G. (2014). The early years of the MIT PhD program in industrial economics. En H*istory of Political Economy* (Vol. 46, pp. 81-108). https://doi.org/10.1215/00182702-2716127

Garcés, M. E., & Santoya, Y. E. (2013). La formación doctoral: Expectativas y retos desde el contexto colombiano. E*ducación y Educadores*, *16*(2), 283-294. https://doi.org/10.5294/edu.2013.16.2.5

Gómez, N. Y., Gregorio, O., & Ballesteros, A. L. (2021). Dinámicas de la producción científica colombiana en economía. L*ecturas de Economía*, *95*, 277-309. https://doi.org/10.17533/udea.le.n95a344139

González, M. H., & Valbuena, P. N. (2022). A propósito de la clasificación de los grupos de investigación. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, *18*(35). https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/cuaderlam/article/view/grupos_de_investigacion

Hale, G., & Regev, T. (2014). Gender ratios at top PhD programs in economics. En *Economics of Education Review* (Vol. 41, pp. 55-70). https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2014.03.007

Heshmati, A., & Hartvigson, L. (2018). An Evaluation Of The Collaborative Coursework-Based Phd Program In Economics And Management Among East African National Universities. En *Africa Journal of Management* (Vol. 4, Número 2, pp. 177-194). https://doi.org/10.1080/23322373.2018.1458546

Jaramillo, H. (2009). La formación de posgrado en Colombia: maestrías y doctorados. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, *5*(13), 131-155. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132009000200008

La República. (2013, mayo 14). En los últimos 10 años, solo 3% de los doctorados han sido en economía. *Periódico LR*. https://www.larepublica.co/economia/en-los-ultimos-10-anos-solo-3-de-los-doctorados-han-sido-en-economia-2038585

León, C., & Bahos, C. A. (2021). Quién es quién en la red de coautoría en Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, *24*(2). https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.10471

Lis, J. P., & Bahos, C. A. (2016). Patrones de la producción académica colombiana en Economía y Administración (1974-mayo 2014): Un análisis bibliométrico basado en Scopus. *Administración y Desarrollo*, *46*(1), 49-71.

Macias, H. A. (2014). Introducción a la investigación contable basada en la obra de Pierre Bourdieu. *Contaduría Universidad de Antioquia*, *64*, 101-121. https://doi.org/10.17533/udea.rc.23164

Macias, H. A. (2021). Revistas colombianas de economía: Avances recientes y papel destacado en América Latina. *Semestre Económico*, *24*(56), 5-14.

Macias, H. A. (2022). Grupos de investigación en economía: Principales características en Colombia. *Semestre Económico*, *25*(59), 5-14.

Macias, H. A. (2023). Latin American accounting research in extra-regional journals. *Revista Contabilidade & Finanças*, 34(92), e9043. https://doi.org/10.1590/1808-057x20239043.en

Malaver, F., & López, F. (2016). La investigación sobre la administración en Colombia (1965-2015): Balance y perspectivas. *Cuadernos de Administración*, *29*(52), 141. https://doi.org/10.11144/Javeriana.cao29-52.iacb

Maldonado, J. H. (2019). Nota editorial. *Revista Desarrollo y Sociedad*, *82*, 5-6. https://doi.org/10.13043/dys.82.0

Meager, R. (2014). How to Get into a Top 10 Economics PhD Program from Australia. En *Australian Economic Review* (Vol. 47, Número 4, pp. 574-579). https://doi.org/10.1111/1467-8462.12084

Milkman, M., & Marjadi, R. (2017). Undergraduate Mathematics Courses Required and Recommended for Admission to Economics PhD Programs in the United States. En *American Economist* (Vol. 62, Número 1, pp. 118-125). https://doi.org/10.1177/0569434516672777

Milkman, M., & Marjadi, R. (2018). An Analysis of Mathematics Requirements and Recommendations for Admission to PhD Programs in Economics. En A*merican* E*conomist* (Vol. 63, Número 1, pp. 110-114). https://doi.org/10.1177/0569434517746389

Misas Arango, G. (2004). El campo de la economía y la formación de los economistas. C*uadernos de* E*conomía*, *23*(40), 205-229.

Misas Arango, G. (2007). El campo de la economía. E*conomía* I*nstitucional*, *9*(17), 109-130.

Patiño, R. A., Valero, G. M., García, J. F., & Díaz, M. A. (2016). La investigación contable en Colombia. Una aproximación a su comprensión. T*euken* B*idikay*, *7*(9), 37-54. https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/view/1008

SNIES. (2023a). C*onsulta de* P*rogramas*. Sistema Nacional de Información para la Educación Superior en Colombia. https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas

SNIES. (2023b). R*esumen indicadores* E*ducación* S*uperior*. Sistema Nacional de Información para la Educación Superior. https://snies.mineducacion.gov.co/portal/Informes-e-indicadores/Resumen-indicadores-Educacion-Superior/

Soto-Arango, D. E. (2009). Los doctorados en Colombia. Un camino hacia la transformación universitaria. R*evista* H*istoria de la* E*ducación* L*atinoamericana*, *12*, 152-195.

Stock, W. A., Siegfried, J. J., & Aldrich Finegan, T. (2011). Completion rates and time-to-degree in economics PhD programs. En A*merican* E*conomic* R*eview* (Vol. 101, Número 3, pp. 176-187). https://doi.org/10.1257/aer.101.3.176

Tejedor, J. M., & Tejedor, R. A. (2019). Visibilidad e impacto científico: El caso de las revistas colombianas de economía. I*nvestigación* B*ibliotecológica*: *archivonomía*, *bibliotecología e información*, *33*(78), 121. https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.78.57915

TesisDocEcon UNacional. (2023). R*epositorio de Tesis del* D*octorado en* C*iencias* E*conómicas*. Universidad Nacional de Colombia. https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/82435