

Rol del menor trabajador en su familia

Teenagers working's role in their families

María Amarís Macías¹, Jean David Polo², Milena Álvarez³

Resumen

Objetivo: Describe the role that working minors play in their families that are involve in the Cooperative firm "La virtud" in Barranquilla (Colombia).

Método: Estudio descriptivo; se trabajó con población total, conformada por 23 jóvenes menores de edad, institucionalizados en la mencionada Cooperativa. El instrumento utilizado para esta investigación se diseñó tomando como base patrones estructurales de investigaciones anteriores; éste fue validado por jueces expertos y se realizaron las respectivas pruebas pilotos para comprobar su confiabilidad. La tabulación se realizó en SPSS con salidas a Microsoft Word y Microsoft Excel.

Resultados: Se resalta el importante papel que juega el menor en la familia, debido a su aporte a la economía del hogar, por el apoyo que proporciona a los padres en su condición de hijo. Desde la perspectiva de los padres se resalta la creencia del valor del trabajo en la formación del carácter del y de la menor y se denotan los principales conflictos que sufre el joven, principalmente en relación con la escuela y a la distribución del tiempo.

Conclusiones: Los/las menores trabajadores, aunque están bajo la protección de la ley, sufren cambios en su estructura familiar, debido a lo cual se crean nuevas tipologías de familia en la que el/la joven puede aportar al hogar igual que sus padres. Esto genera fortalezas en la formación del carácter pero también dificultades y tensión entre los distintos roles que desempeña el/la joven.

Palabras claves: Menor trabajador, rol, familia.

Abstract

Objective: Describe the role that working minors play in their families that are involve in the cooperative firm "La Virtud" in Barranquilla (Colombia).

Method: A descriptive study, we worked with total population, composed of young people under age 23, involved with the cooperative. The instrument used for this research was designed based on structural patterns of previous investigations, and was validated by experts and judges through conducted test pilots to check its reliability. The data tabulation

Fecha de recepción: 13 de marzo de 2008
Fecha de aceptación: 30 de abril de 2008

¹ Psicóloga y Magister en Desarrollo Social, Universidad del Norte; Matrice de Sciencies de L'Education. Option «Development Social», Universidad de Paris XII val de Marne. Profesora del Departamento de Psicología, Universidad del Norte. Barranquilla (Colombia). mamaris@uninorte.edu.co

Correspondencia: Universidad del Norte, Km 5, vía a Puerto Colombia, Barranquilla (Colombia).

² Psicólogo y Magister en Psicología de la Universidad del Norte.

³ Psicóloga, Universidad del Norte

was performed in SPSS with outputs to Microsoft Word and Microsoft Excel.

Results: It highlights the important role played by the children and teens in the family, because of their contribution to the household economy by providing support to parents as a so It highlights from the gaze of parents believing in the value of work in shaping the character of the youths and denote the lowest and major conflicts afflicting the young, mainly in relation to school and the allocation of time.

Conclusions: Teens and child workers, although protected by the law, suffer changes in their family structure by creating new types of family where they can provide money in the same amount as their parents. This brings them strengths in the formation of character but difficulties and tensions between the different roles assumed by the young person.

Key words: Work, children, teenagers, role, family.

INTRODUCCIÓN

El estudio del rol del (la) menor trabajador/a y su familia hace parte de un macro estudio que examina, adicional a éste, los roles que como hijo(a) y hermano(a) desempeña en su núcleo familiar.

Con el interés de abordar y comprender los procesos psicosociales implicados en el ejercicio del rol que como trabajador desempeña el/la menor se aborda su estudio desde una perspectiva interaccionista (1).

En el marco de esta investigación se tiene en cuenta la definición de menor trabajador de la Organización Internacional del Trabajo (OIT): *Toda actividad que implica la participación de los niños y niñas en la producción y comercialización de bienes no destinados al autoconsumo o en la prestación de servicios por los niños a personas naturales y jurídicas* (2, 3).

El trabajo infantil, a pesar de la legislación que lo prohíbe y lo controla, está muy extendido en todo el mundo subdesarrollado, especialmente en los estados de América Latina y en mayor medida en Colombia (4); por lo que el gobierno busca resguardar al menor a través del programa de "Erradicación del trabajo infantil y protección al joven trabajador", con el cual busca disminuir, para

luego erradicar, la tasa de trabajo infantil en menores de 14 años y proteger a los jóvenes entre 15 y 17 años para que tengan un trabajo digno, libre de posibles abusos por parte de los mayores y bajo el amparo de la ley colombiana. Esto se ha visto fortalecido por la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, el cual reza en su artículo 35: *La edad mínima de admisión al trabajo es los quince (15) años. Para trabajar, los adolescentes entre los 15 y 17 años requieren de la respectiva autorización expedida por el Inspector de Trabajo o, en su defecto, por el Ente Territorial Local y gozarán de las protecciones laborales consagradas en el régimen laboral colombiano, las normas que lo complementan, los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia, la Constitución Política y los derechos y garantías consagrados en este código* (5), lo cual reconoce parte de la realidad colombiana, en la que, por el contexto socioeconómico en el que nos desenvolvemos, no se trata de prohibir el trabajo juvenil (que sería lo aconsejable), sino reglamentar su ejercicio, para que éste resulte digno y menos peligroso.

Estos jóvenes pertenecientes a esta forma de trabajo modifican las expectativas que tienen de la vida, su estatus cambia y, por ende, su comportamiento en la sociedad y su núcleo familiar varía; todo ello genera cambios en el rol que desempeñan los menores

(6,7), lo cual implica para ellos cambios en los roles y en la forma como conciben y ven el mundo.

En este contexto, el rol es definido como el contenido de una posición o las implicaciones conductuales de ocupar esa posición; por lo tanto, el término "rol" hace referencia a las conductas y cualidades esperadas y expresadas de una determinada posición. A partir de esto se espera que una persona se comporte de una determinada manera dependiendo del conjunto de situaciones que le corresponda afrontar, enmarcada en las normas establecidas por la sociedad en la que desenvuelve y los diferentes "papeles" que le toca asumir (8).

Los comportamientos surgen guiados por la norma, tan pronto como se inicia la organización de una institución social que hace interacción con el medio; así mismo, *las cualidades actúan como elemento fundamental para el análisis de los roles, ya que éstas se encuentran íntimamente ligadas con la personalidad de quien ejecuta el rol* (9).

Estas cualidades intervienen directamente en el comportamiento del individuo y son tenidas en cuenta por el entorno social a la hora de evaluar el rol, de acuerdo con las expectativas que se tienen sobre dicho rol.

De igual forma, el rol constituye la existencia de un escenario interactivo dentro de un sistema social, en el que la sociedad le otorga unas condiciones (sociales, culturales y familiares) al individuo, y éste expresa unos comportamientos, cualidades y cumple unas normas que son producto de sus múltiples relaciones dentro de su entorno, es decir, él genera y es generador de interacción.

La psicología considera que los roles están determinados por la interrelación de éstos de acuerdo con la posición y que éstos casi siempre ocurren en pares complementarios: *A pesar de que los papeles se transforman con el tiempo, la sociedad está conformada por una red de roles que se complementan unos con otros. Cuando una persona desempeña un rol, requiere para su ejecución la existencia de otro, es decir, para cada rol existe un contra rol; por ejemplo, el papel de madre necesita el papel de hijo* (10).

Basándonos en la investigación "Rol del menor trabajador en su familia", se pretende en este artículo describir el rol que los menores trabajadores desempeñan en sus familias, entendiendo ésta como eje fundamental en la que se desenvuelve el individuo, y cómo el menor puede contribuir de manera significativa a la sociedad con su nueva forma de trabajo, que le genera una nueva posición que le permite adquirir un estatus determinado; al igual que los posibles conflictos que se puedan presentar.

Los roles que desempeñan estos jóvenes se modifican, puesto que se desenvuelven en una economía formal que está cobijada por el Estado, especialmente por el Ministerio de la Protección Social, el Código de Infancia y Adolescencia y el Código Sustantivo del Trabajo (11).

El trabajo protegido enmarcado en la economía formal se concibe como una estrategia en la que los/as jóvenes mayores de 15 años pueden acceder a ciertos tipos de trabajos contemplados bajo el amparo de la ley colombiana, los cuales poseen las condiciones necesarias de acuerdo con la edad y las capacidades, y cuya finalidad sea prepararlo para el trabajo en la edad adulta.

La edad en la que a un menor se le permite trabajar legalmente constituye un factor importante para la transición de la niñez a la adultez, por lo tanto no podemos concluir que el trabajo que realizan menores es perjudicial para éstos; eso depende de la forma en que se lleve a cabo, las condiciones del mismo, la posibilidad que tenga de acceder a los centros escolares; de tal manera que el trabajo no interfiera en su formación intelectual, física y psicológica (12).

Aunque estos jóvenes se encuentran laborando, no dejan de estudiar, puesto que *el menor puede trabajar en un horario no superior a cuatro horas, ya sea en la mañana o en la tarde, debe asistir al colegio y se le debe brindar seguridad social de acuerdo a la Ley 100 de 1993* (13). Puntualizando sobre el particular, la escuela es decisiva para el desarrollo integral de la persona; en este sentido: *la escuela es una experiencia de organización central en la vida de la mayoría de los adolescentes. Ofrece oportunidades para obtener información, dominar nuevas actividades y moldearlas las ya dominadas; participar en los deportes, las artes y otras actividades; explorar las opciones vocacionales y estar con los amigos. Además, ensancha los horizontes intelectuales y sociales. Sin embargo, algunos adolescentes no experimentan la escuela como una oportunidad, sino como un obstáculo más en el camino hacia la edad adulta* (14).

Un aspecto importante en la distribución de los jóvenes en su área laboral se relaciona directamente con el género, puesto que culturalmente se ven grandes diferencias en las funciones que cumplen éstos (15).

Los roles o papeles de género son comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social determinado, que hacen que sus miembros perciban como

masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades y las jerarquicen y valoricen de manera diferenciada (16).

Es una serie de expectativas de comportamientos (normas) para hombres y mujeres. Según informes de las Naciones Unidas en 1991, *las mujeres hacen la mayor parte del trabajo doméstico y en todas partes cocinar y lavar los platos son las tareas domésticas menos compartidas* (17). Lo anterior denota diferencias en los roles que cumplen los menores trabajadores, lo cual puede generar conflictos y/o tensiones, principalmente en el entorno familiar, puesto que es en este medio donde se presentan los cambios de roles más visibles.

Finalmente, si bien el trabajo del menor es un fenómeno social de vieja data, su institucionalización es relativamente nueva, en un esfuerzo de las sociedades del Tercer Mundo por ejercer un control sobre dicho fenómeno y sus implicaciones en el contexto social y familiar.

Recogiendo todo lo analizado hasta el momento, la investigación tuvo como objetivo: Describir el rol que desempeñan en sus familias los menores trabajadores vinculados a la "Cooperativa de trabajo asociado La Virtud" en Barranquilla.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación que nos dio el punto de partida para realizar este artículo es un estudio de caso cuantitativo de corte descriptivo (18), en el cual, como su diseño lo indica, se describió los roles que desempeñan en su familia los jóvenes trabajadores cooperados.

Población

La población de esta investigación estuvo conformada por menores trabajadores en edades de quince a dieciocho años, de género femenino y masculino, que trabajan por igual y se encuentran vinculados a la “Cooperativa de Trabajo Asociado La Virtud” y que además tienen hermanos.

Para la investigación se tomó la población total, ya que de 45 jóvenes menores de edad vinculados a la Cooperativa La Virtud, sólo 23 cumplían los requisitos y características necesarios para el proyecto. Debido a que ésta es una población muy reducida, se decidió trabajar con el modelo que aplica a la población total, por lo que no es pertinente un muestreo de la población.

Así mismo, se tomó como parte de la población a dos personas relacionadas con el joven trabajador que cumplieran la función de par o contrarrol (madre-padre y hermano).

VARIABLES E INSTRUMENTOS

Con el fin de describir la variable “rol” se diseñó una escala tipo Likert, para identificar los roles que desempeñan los sujetos en su papel de hermano, hijo y trabajador; dicho instrumento tomó como base patrones estructurales de investigaciones anteriores; éstas fueron revisadas, y a partir de eso se diseñaron las categorías e ítems dirigidos a las características de la población, para obtener datos válidos y confiables. Esta escala se utilizó de base para una entrevista semiestructurada realizada a los jóvenes.

De igual manera, se diseñaron dos escalas dirigidas a uno de los padres y a un hermano del menor, ya que éstos cumplen el contrarrol

de padre y hermano, y son los principales beneficiados del trabajo del menor. También para medir la expectativa social del rol. Lo anterior se diseñó con la misma estructura de cuestionario del menor trabajador y su respectiva entrevista.

El instrumento fue validado por tres jueces expertos, dos en el tema de menor trabajador y roles y uno en medición y estadística; posteriormente se realizaron pruebas piloto para revisar la validez y confiabilidad del instrumento, y así aplicarlo a la población de la investigación.

Los datos obtenidos de la escala fueron analizados utilizando el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences (SSPS)* versión 12; en este programa se digitalizó la información para confirmar la validez, su confiabilidad, generar tablas y correlacionar datos, con el fin de dar resultados cuantitativos de las respuestas obtenidas.

Conjuntamente con la entrevista semiestructurada se realizó la explicación de los resultados arrojados en forma narrativa para mayor claridad y complemento de la investigación.

RESULTADOS

Derivadas de la investigación sobre el menor trabajador en la familia podemos dar cuenta de las características e implicaciones que tiene para el menor mismo vivir su rol como trabajador en el ámbito social y familiar. A continuación ilustramos los datos que caracterizan este rol y su lectura a la luz de la teoría de los roles; para ello se tuvo en cuenta la perspectiva del menor mismo y la expectativa social desde la perspectiva de uno de sus padres y hermanos.

Tabla 1
Aporte económico de los menores trabajadores, sus padres y hermanos

Aporte económico	Menor trabajador	Padres	Hermanos
Me piden ayudar con los gastos del hogar	39.1%	52.2%	39.1%
Ayudo con los gastos del hogar	65.2%	73.9%	82.6%
Ayudo con los gastos de mis padres	47.8%	56.5%	73.9%
Aporto con los servicios o deudas	43.4%	56.5%	30.4%
Invito o aporto en momentos de esparcimiento	65.2%	78.2%	69.5%
Asumo mis gastos personales	100%	87%	91.3%
Compro lo que deseo	86.9%	82.6%	91.3%
No pido dinero para mí mismo	65.2%	56.5%	69.5%
Pago mi transporte	100%	100%	100%
Pago mi alimentación cuando estoy fuera de casa	100%	95.7%	100%

(*) Los campos de datos fueron tomados de la tesis de pregrado "Rol del menor trabajador en su familia".

Fuente: Álvarez M., Camargo A. Rol del menor trabajador en su familia [tesis de pregrado], Universidad del Norte; 2007.

Para los jóvenes es importante el ayudar con los gastos, en especial con la parte de los servicios; en este punto ellos no sienten una demanda extrema por parte de sus progenitores, mostrado en un 39.1%; en este sentido, la expectativa de los padres es mayor que la de los muchachos (52.2%), pues éstos, conscientes de sus bajos ingresos, saben que no pueden aportar mucho, su deseo es ayudar en la medida de sus posibilidades, y sienten que al pagar por sus cosas están aportando significativamente a la economía familiar (tabla 1).

Se considera que los menores que trabajan aportan un 25% o más de los ingresos familiares, por lo que sus padres o terceros necesitan su ayuda para poder subsistir (19).

Estos jóvenes aportan de manera significativa a la economía del hogar, no sólo lo que tiene que ver con el aporte de ellos directamente, sino que con el hecho de sostenerse a sí mismos sienten y perciben que están disminuyendo una carga económica a sus padres, lo que permite que ese dinero destinado para ellos sea reutilizado en otros aspectos importantes en el hogar.

Los muchachos que se encuentran vinculados a una institución que nos brindó su apoyo para el estudio lo hacen por la necesidad de contribuir a la economía familiar; según ellos, aunque no es suficiente lo que pueden hacer, sienten la responsabilidad de hacerlo, ya sea porque en su mayoría son hermanos mayores, lo cual nos plantea un

interrogante en cuanto a la posición ordinal en la familia, o porque las condiciones en las que viven exigen de ellos una participación activa.

En cuanto a la financiación de sus gastos, ellos los asumen, con lo cual muestran interés por disminuir la carga económica familiar; estos jóvenes invierten su dinero en satisfacer sus necesidades personales, pagar su transporte y alimentación cuando están fuera de casa, y lo más importante es que la mayoría no pide dinero a sus padres para sí mismos.

Lo anterior connota una problemática grave, puesto que los menores no les dan la importancia necesaria a la escuela y al tiempo para realizar sus tareas académicas.

Esto afecta directamente al joven, ya que no cuenta con aspiraciones más altas de las que le provee su sitio de trabajo, es decir, no desea perder lo que “ya tiene” por algo más especializado, un estudio preliminar.

En este punto se presenta uno de los conflictos de roles más observables, puesto que el menor se encuentra en la disyuntiva

Tabla 2
Dinámica laboral de los menores trabajadores, sus padres y hermanos

Dinámica laboral	Menor trabajado	Padres	Hermanos
Llego puntualmente a mi sitio de trabajo	95.7%	96.4%	100%
Voy a mi trabajo a las horas correspondientes	95.7%	95.6%	95.6%
Salgo de mi trabajo a las horas correspondientes	56.5%	86.9%	82.6%
Cumplo cabalmente el horarios de trabajos	86.9%	95.6%	95.6%
He tenido dificultades con el horario de trabajo	26.1%	21.7%	13%

(*) Los campos de datos fueron tomados de la tesis de pregrado “Rol del menor trabajador en su familia”.

Fuente: Álvarez M., Camargo A. Rol del menor trabajador en su familia [tesis de pregrado], Universidad del Norte; 2007.

En el área laboral se ve una diferencia: si bien en el caso de la educación no era tan importante la situación de horario, aquí en lo laboral sí lo es, lo que muestra la preponderancia de su rol de trabajadores (95.7%) sobre el de estudiantes, y en comparación con el problema del horario de la escuela, aquí es mucho menor, lo que nos demuestra qué rol privilegian. En este sentido, es mucho mayor a lo apreciado por los padres y los hermanos.

de elegir entre asistir a las clases académicas y trabajar; lo primero es un requisito en orden de lo estatal, pero que los muchachos no ven como imperativo, mientras que trabajar es para ellos una necesidad para ayudar con la economía de sus hogares, por lo que prefieren laborar que estudiar (tabla 2).

A diferencia de la escuela, en su trabajo dan lo mejor de sí mismos para cumplir adecuadamente sus horarios de trabajo y sus

funciones. Un aspecto que se debe destacar es que algunos jóvenes comentaron que no salen del trabajo a las horas correspondientes, ya sea porque les toca quedarse haciendo actividades diferentes de las habituales o porque se les cruza con alguna otra actividad que tengan programada, por ejemplo, cubrir el espacio de un compañero que no haya ido a trabajar; es en este punto en el que se presentan algunos contratiempos con el horario, lo cual dificulta el cumplimiento de diversas actividades propias de a otros roles.

Por otra parte, se presenta la problemática del género. A las muchachas, además de trabajar y estudiar, se les pide que cumplan algunas tareas domésticas “propias de las mujeres”, mientras que a los muchachos se les exime de esto por “estar trabajando y estudiando”. A partir de esto se observan grandes diferencias en los jóvenes trabajadores dependiendo del género; es más, la actitud hacia el trabajo es diferente, puesto que las jóvenes se encuentran más cansadas y no se les tiene muy en cuenta la labor que realizan tanto en el sitio de trabajo como fuera del mismo.

En términos generales, las puntuaciones de los jóvenes trabajadores fue similar a la de los padres y hermanos en la investigación, lo que indica que la percepción que tienen es real y el rol que desempeñan en su familia ha sido corroborado; es decir, “el rol del menor trabajador en su familia” es visto de manera objetiva y no la percepción sobre éste, es decir, cumpliendo las expectativas sociales del mismo.

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta la investigación señalada en este artículo, cabe discutir ¿a qué conlleva-

ría la falta de tiempo de los jóvenes en cuanto a relaciones y ocio personal y compartido? Cuando el joven se encuentra laborando y estudiando se reducen sus posibilidades de compartir con otros el tiempo necesario para una adecuada socialización y recreación.

Lo anterior convierte a los muchachos en personas centradas ante todo en el trabajo y relegan a un segundo nivel el estudio; aunque ellos quisieran tener más tiempo, no pueden hacer más allá de lo que les permite su horario, debido a lo cual ambas actividades se les tornan monótonas.

Un aspecto preponderante es que los jóvenes por estar trabajando dejan de asumir roles propios de la adolescencia por cumplir otras funciones propias del adulto, que les demandan, además del tiempo, el interés por estas actividades, lo que pudiese contribuir al deterioro de su estatus de joven, pues se “adelantan” a nivel de las exigencias que los obliga su nuevo rol.

En cuanto al género, aún se ve en esta cultura que las tareas domésticas son las menos compartidas con los hombres. ¿A qué se puede deber esto? Aquí planteamos la hipótesis de la estructura social “machista”, particularmente en nuestro contexto; por lo tanto, cuando las mujeres trabajan, además deben hacer o apoyar estas labores domésticas. En el caso de las jóvenes trabajadoras, esto se ve reflejado en la forma de realizar sus deberes, y más aun en la selección del personal de trabajo. En la actualidad se observa una preponderancia masculina en este sentido; aunque en estos sitios se habla de igualdad de oportunidades.

El aspecto observado de que más genera preocupación hace referencia a lo siguiente: la sociedad ve a estos jóvenes como “peque-

ños adultos”, y ellos se reconocen de esta manera, por lo que prefieren trabajar para generar ingresos a su familia que estudiar algo que no les va a servir de una manera inmediata.

Diversas son las preguntas que nos asaltan a partir de esta investigación; de manera que queda el campo abierto a nuevas formas de ver este fenómeno, el rol del menor trabajador en su familia. A manera de conclusión de este primer ensayo se puede afirmar la primacía del trabajo sobre otros roles, contextos y experiencias; además se presenta un decremento en las actividades propias de ser joven.

De igual modo, en los siguientes artículos se profundizará en los roles de hijo y de hermano, para examinar con mayor atención las relaciones entre estos jóvenes.

REFERENCIAS

1. Blanco, A. Cinco tradiciones en la Psicología Social. Madrid: Morata; 1988: 327.
2. Arboleda, S. El Maltrato Infantil: El menor Trabajador. Bogotá: Asociación Colombiana para la Defensa del Menor Maltratado; 1998.
3. Ministerio de la Protección Social. Estudio sobre ocupaciones y condiciones de trabajo riesgosas para la salud y el desarrollo de los menores trabajadores en Colombia. Santa Fe de Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia; 2005,
4. UNICEF. Creando un mundo apropiado para los niños. Consultado en 2004 (citado en abril de 2005) en www.unicef.org
5. Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y la Adolescencia. Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
6. Álvarez, M., Camargo, A. Rol del menor trabajador en su familia. (tesis de pregrado). Barranquilla (Col.): Universidad del Norte; 2007: 194.
7. Pérez, A, Sierra, E. Características de la salud mental positiva en los menores trabajadores y no trabajadores entre 11 y 17 años en el municipio de Toluviejo (Sucre) (tesis de pregrado). Barranquilla (Col.): Universidad del Norte; 2007: 169.
8. Bee, H, Mitchell, S. El Desarrollo de la Persona en todas las etapas de su vida. México: Harla; 1987: 647.
9. Amarís, M. Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe* 2004; vol. 13: 15-28.
10. Código Sustantivo del Trabajo. Ley 789 de 2002.
11. Amaya, A., Martínez, M., Suárez, R. Rol del padre separado con hijos en la adolescencia de estrato socioeconómico 1 y 2 de la ciudad de Barranquilla (tesis) Barranquilla (Col.): Universidad del Norte; 2003: 335.
12. Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 9ª edición. México: Mc Graw-Hill; 2005: 510.
13. Myers, D. Psicología Social. 6ª edición. México: Mc Graw-Hill; 2000: 723.
14. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill; 2003: 705
15. Colussi, M. Pobreza para el futuro. Consultado en 2004 (citado en abril de 2005) en: www.batiburrillo.net