

Editorial

próxima
zona

En este número incluimos seis artículos de investigación y tres de reflexión basados en investigación.

1. En *Habilidades prelectoras de estudiantes de preescolar en la región Caribe colombiana*, López Silva, Duque Aristizábal, Camargo de Luque, Ariza Muñoz, Ávila Cantillo y Kemp revisan algunas de las habilidades de prelectura que tienen los estudiantes de transición (preescolar) de estratos 1 y 2 de la región Caribe colombiana como aspectos fundamentales de la preparación escolar.
2. En *Conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje por profesores de educación superior a distancia*, Estéfano describe los conocimientos que poseen los docentes de la Carrera de Educación, mención Dificultades de Aprendizaje, sobre estrategias de aprendizaje y su aplicación como aprendices de las materias que enseñan.
3. En *Una experiencia de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en educación media*, Toloza, Barletta y Moreno reportan los resultados de un proceso, cuyo propósito fue incidir de manera positiva en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en un grupo de 6° grado en una institución pública de un municipio del Caribe

colombiano mediante una teoría socio constructivista y una pedagogía basada en géneros.

4. En *La instrucción geométrica y la representación plana de módulos multicubos en un grupo de alumnos: un diseño pre-experimental*, Rojas Álvarez determina el efecto de la instrucción geométrica sobre la representación plana de módulos multicubos, en un grupo de alumnos.
5. En *Relación entre el nivel de pensamiento formal y el rendimiento académico en el área de matemáticas en una muestra de estudiantes de media vocacional del Distrito de Barranquilla*, Molina y Rada determinan la relación entre el nivel de pensamiento formal y el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes de media vocacional del Distrito de Barranquilla.
6. En *Un ambiente virtual para las habilidades de pensamiento crítico en ESL*, Robles y Rodríguez describen los resultados de la implementación de un ambiente virtual al currículo de inglés en el programa de pregrado de Relaciones Internacionales de la Universidad del Norte.
7. En *Leer en áreas de conocimiento: la experiencia en la Facultad de Cs. Médicas, U.N.C.*, Moyetta, Lucchese y Fernández describen el proyecto llevado a cabo

durante el Ciclo de Nivelación en la Facultad de Cs. Médicas (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina) para implementar modos de ayudar a los aspirantes a leer en el contexto universitario en forma comprensiva y reflexiva.

8. En ***Estrategias mediadas por la tecnología que contribuyen al desarrollo y socialización del conocimiento en el área de matemáticas a nivel básico***, Patiño Chicué, Bárcenas y Fernández presentan los resultados de un estudio acerca de las estrategias pedagógicas mediadas por la tecnología y empleadas por los docentes de educación básica, que contribuyen al desarrollo y socialización del conocimiento en matemáticas.

9. En ***La reflexión docente: eje para promover el cambio representacional de concepciones y prácticas en los docentes***, Pacheco Lora muestra cómo la reflexión docente, que utiliza como foco de análisis las concepciones implícitas y explícitas de enseñanza y aprendizaje, constituye una estrategia para redescubrir o dar nueva jerarquía a concepciones arraigadas en supuestos tradicionales o de transmisión, predominantes en las prácticas docentes, a las cuales se les atribuye la falta de eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

FRANCISCO MORENO