

Editorial

próxima
zona

Una característica de las sociedades humanas es la dinámica del cambio, que puede darse de manera lenta o muy rápidamente. Este es el caso de las nuevas generaciones del siglo XXI que han logrado absorber los avances de tecnología mucho más rápido que lo que lo hicimos las generaciones anteriores. De ahí que el reto de la educación moderna sea enseñar y aprender haciendo. No podemos olvidar que el acto de enseñar es un acto de aula que demanda la puesta en marcha de dinámicas que no deben estar aisladas del entorno en que se desarrolla. Por ello, el docente debe conocer ese entorno y tomar las partes positivas del mismo para potenciar el desarrollo de contenidos atractivos e incluyentes que puedan significar un elemento diferenciador para el diseño de la enseñanza.

Nuestros estudiantes, a diferencia de nosotros cuando nos formamos, desarrollan sus estudios como miembros de una comunidad global, donde están presentes los múltiples aspectos de la diversidad cultural, incluyendo dos o más lenguas, para lograr la inmersión en la aldea global, de manera que se puedan ser competitivos.

El número 25 de Zona Próxima presenta 9 artículos de investigación y reflexión con temas generados a partir de la investigación en el campo de la educación.

Rivera, Bermúdez, Aristizábal y García nos entregan el artículo "Aprender a Aprender en un modelo de competencias laborales"; el aporte de Suárez, Colón, Cohen y Colpas muestra los resultados del estudio sobre "Apropiación de la Redes sociales para la aplicación del método Socrático en el pensamiento crítico"; la

contribución de Aarón, "El contexto, elemento de análisis para enseñar", nos presenta un análisis de una asignatura del programa de Ingeniería de Sistema de la universidad de la Guajira; por su parte, Moreno en su artículo "El análisis crítico del discurso en el escenario educativo" nos habla de la importancia del ACD en la comprensión de los discursos; por su parte, González Di Pierro, Flores y Focsan aportan el artículo "El desarrollo de la competencia intercultural a través de un aprendizaje significativo en docentes de idiomas" un estudio que explora la influencia del aprendizaje significativo en el desarrollo de competencia intercultural; entre tanto, Arias y Tolmos participan con el artículo "La actividad metaverbal en la enseñanza de la argumentación oral en niños de tercer grado de básica primaria"; asimismo, Quintero, Gallego, Ramírez y Jaramillo comparten el artículo "La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable"; también enriquece este número la investigación realizada por López y Cortez con el artículo "La relación entre comunidades imaginadas e inversión en alumnos multilingües"; finalmente tenemos de Cifuentes, Garzón y Rico, el artículo "Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural".

Los invitamos queridos lectores a que se sumerjan en una lectura de experiencias e investigaciones de docentes que han trabajado para hacer un importante aporte a la comunidad educativa.

Jorge Mizuno

Editor

Emma Colpas

Asistente editorial