

ZonaPróxima

REVISTA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS,
UNIVERSIDAD DEL NORTE

ENERO - JUNIO 2023

38

EDITORIAL
uninorte

Zona Próxima es una publicación semestral del Instituto de Idiomas de la Universidad del Norte, que pone al servicio de la comunidad nuevas perspectivas y potencialidades de la investigación en educación.

Se encuentra indizada en Scielo, Latindex (<http://www.latindex.unam.mx/>), Redalyc (<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?;CveEntRev=853>), en la base de datos de Dialnet (dialnet.com), Emerging Sources Citation Index (<http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi>).

Se encuentra disponible en <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona>

Se autoriza la reproducción total o parcial de su contenido citando la fuente.

Los conceptos expresados son de responsabilidad exclusiva de los autores.

DIRECCIÓN POSTAL
Dirección de Investigaciones y Proyectos
Universidad del Norte
Apartado 1569
Barranquilla (Colombia)

ISSN 2145-9444 (electrónica)

ZonaPróxima

REVISTA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS, UNIVERSIDAD DEL NORTE

UNIVERSIDAD DEL NORTE

Adolfo Meisel Roca

RECTOR

Pía Osorio

DECANA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS

EDITORIAL UNIVERSIDAD DEL NORTE

María Margarita Mendoza Medina
COORDINACIÓN EDITORIAL

Isabella Rendón Barros
ASISTENTE COORDINACIÓN EDITORIAL

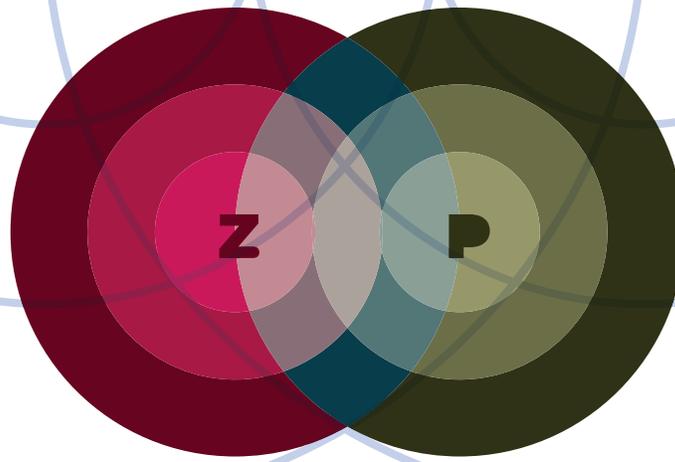
Marcela Villegas
ASISTENTE DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Jasmín Bedoya
CORRECCIÓN DE TEXTOS

Munir Kharfan de los Reyes
DISEÑADOR EDITORIAL

Joaquín Camargo Valle
DISEÑO DE PORTADA Y CONCEPTO GRÁFICO

Luis Gabriel Vásquez Mariano
MAQUETACIÓN



COMITÉ EDITORIAL

María Alejandra Arias

PROFESORA DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL, INSTITUTO DE
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

Nayibe del Rosario Rosado Mendinueta

PROFESORA DEL DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL DE
LA UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

EDITORAS

Mabel Gasca

ASISTENTE EDITORIAL

Margaret Gillian Moss

CONSEJERA, COLCIENCIAS, COLOMBIA

Francisco Javier Durán

UNIVERSIDAD DE GRANADA, ESPAÑA

Ricardo Fernández Muñoz

UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA, ESPAÑA

José Ignacio Henao Salazar

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, COLOMBIA

Ilene Rojas García

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA, COLOMBIA

Francisco Durán Medina

UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA, ESPAÑA

Natalia Ignatieva

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MÉXICO (UNAM), MÉXICO

COMITÉ CIENTÍFICO

María del Pilar Osorio Lora

UNIVERSIDAD CESA, COLOMBIA

María Betulia Pedraza Pedraza

UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

Estela Inés Moyano

UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO, ARGENTINA

Cecilia Colombi

UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (DAVIS), ESTADOS UNIDOS

Teresa Oteiza

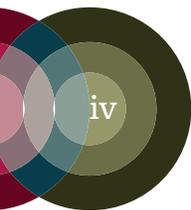
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE, CHILE

Adriana Bolívar

UNIVERSIDAD CENTRAL, VENEZUELA

Luz Stella Castañeda

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, COLOMBIA



Contenido

Content

Editorial 1

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN RESEARCH REPORT

Hermenéutica del lenguaje desde la perspectiva sociocultural 5

The Hermeneutics of Language from a Sociocultural Perspective

Ana María Abad Salgado

Construcción de paz y memoria histórica desde la escuela: un recorrido histórico 37

Building Peace and Historical Memory in School: A Global Overview

Angie Espinosa Ortega

Marleny Restrepo Valencia

La construcción del ethos discursivo en trayectorias de vida de docentes de El Paujil (Caquetá, Colombia)* 66

The Construction of the Discursive ethos in the Life

Trajectories of Teachers in El Paujil, Caquetá

Natalia Marcela Gómez Arcila

Giohanny Olave Arias

Mireya Cisneros Estupiñán

Relación entre bullying, ciberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia* 88

Relationship between Bullying, Cyberbullying and Self-esteem:

Prevalence and Associated Factors in Colombian Adolescents

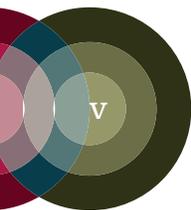
Glenis Bibiana Álvarez Quiroz

Manuel Francisco Guerrero Martelo

Sandra Patricia Algarín Alcalá

Rosa Daisy Zamudio González

Nery Isabel Sánchez Márquez



Validez de contenido de un instrumento de medición para medir competencias sociales, emocionales e interculturales de estudiantes de pregrado 110

Content Validity of a Measurement Instrument for the Social, Emotional and Intercultural Skills of Undergraduate Students

Sara María Yepes Zuluaga
Willer Ferney Montes Granada
Johny Antonio Alvarez Salazar

Convergencias conceptuales de la formación inicial, didáctica de las lenguas y prácticas pedagógicas en el área de lenguas extranjeras* 134

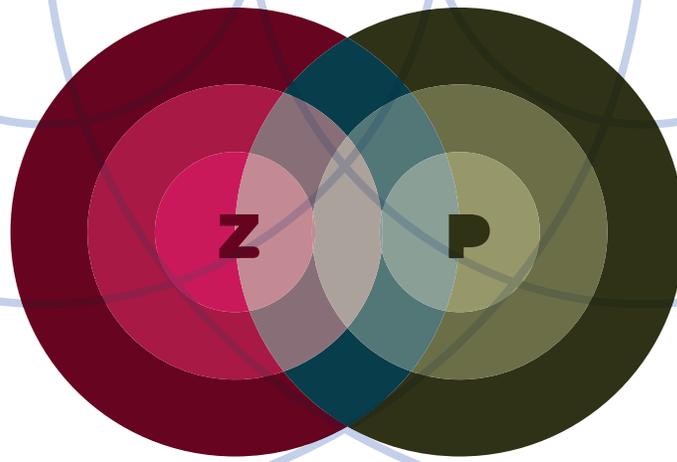
Conceptual Convergences of Initial Training, Language Didactics and Pedagogical Practices in the Area of Foreign Languages

Diana Marcela Jaramillo Cataño
Natalia Andrea Alzate Alzate
David Alberto Londoño Vásquez

Comprensión colaborativa de tablas de frecuencias según simetría/asimetría de competencia y de género 154

Collaborative Comprehension of Frequency Tables According to Competence and Gender Symmetry/Asymmetry

Mariano Castellaro
Néstor Roselli



Editorial

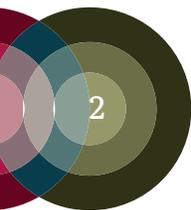
<https://dx.doi.org/10.14482/zp.38.320.265>

Estimados y estimadas lectores (as) de *Zona Próxima*, con esta edición número 38 iniciamos 2023. Año en el que seguramente cada uno de los miembros de esta comunidad académica seguirá avanzando en sus proyectos personales y profesionales. Es menester agradecer a los investigadores que con creatividad y rigor siguen explorando temas desde perspectivas, enfoques teóricos y metodológicos diversos que se constituyen en valiosos aportes para comprender la compleja realidad que nos circunda.

En esta oportunidad queremos compartir con ustedes siete artículos de gran interés.

Abre esta edición un artículo de reflexión teórica de la investigadora Ana María Abad Salgado, “Hermenéutica del lenguaje desde la perspectiva sociocultural” que sirve de marco para este número en el sentido amplio en que la hermenéutica nos permite hacer lecturas de la realidad. En el caso concreto de la reflexión teórica, se propone “develar la hermenéutica del lenguaje implícita en la concepción de las realidades socioculturales en aras de develar sus principales configuraciones”. Hace un recorrido con el ánimo de ahondar en las comprensiones que se pueden alcanzar sobre las relaciones entre los sujetos en su proceso de ser “humanos”. Hay un acercamiento a posibles lecturas de la complejidad sistémica característica de los entornos sociales y culturales que nos circundan. La investigadora concluye que la hermenéutica del lenguaje permite develar la complejidad de los procesos socioculturales que construyen el lenguaje mismo y que exceden los modelos teóricos creados para estudiar tales procesos.

Uno de los múltiples procesos complejos que nos ocupan como humanidad es la violencia y las respuestas que hemos construido para la construcción de paz. En este tema se interesan las investigadoras Angie Espinosa Ortega y Marleny Restrepo Valencia, quienes en su artículo de revisión “Construcción de paz y memoria histórica desde la escuela: un recorrido histórico” focalizan la temática del conflicto armado en el contexto educativo y exploran las dinámicas de construcción de paz en el mundo hasta llegar al contexto colombiano. Su rigurosa revisión es de doble propó-



Editorial

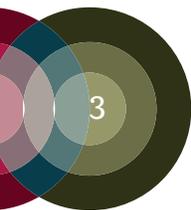
Nayibe Rosado Mendinueta
María Alejandra Arias

sito: por un lado, intenta comprender cómo los conflictos armados afectan la escuela y generan grandes desafíos a los agentes de la comunidad educativa; por otro lado, rastrea las respuestas innovadoras y creativas que han aflorado en estas circunstancias desafiantes. Las autoras destacan los aportes globales y subrayan las contribuciones de los docentes y comunidades educativas colombianas, quienes han construido opciones que vale la pena conocer y tal vez extrapolar a otros contextos que también enfrentan condiciones de conflicto armado. No es un aporte menor.

El tema del conflicto armado se sigue hilando, esta vez desde la mirada de Natalia Marcela Gómez Arcila, Giohanny Olave Arias y Mireya Cisneros Estupiñán. En este estudio el acento se pone en los docentes. Su investigación, “La construcción del *ethos* discursivo en trayectorias de vida de docentes de El Paujil (Caquetá)”, utiliza el análisis discursivo para estudiar los relatos de los docentes que han experimentado el conflicto armado y las emociones identificadas en estos. El objetivo de los investigadores es aproximarse al modo en que se construye el *ethos* docente y su autoenunciación. Concluyen que el estudio del *ethos* discursivo docente mostró la impronta del conflicto armado en la imagen que los enunciadores construyen de ellos mismos y de su colectivo. Como sugiere Abad Salgado en el artículo teórico que abre esta edición, el contexto sociocultural tiene incidencia en las “singularidades y recurrencias, que se identifican en la construcción del *ethos* docente”. Es decir, el *ethos* discursivo docente muestra tanto la experiencia individual como su interacción en los escenarios y situaciones de conflicto que han vivido estos maestros y maestras. Es un artículo de gran interés.

En el artículo “Estudiantes-profesores de lenguas extranjeras: disposiciones para la construcción de paz en Colombia desde las aulas” se aborda el tema del afrontamiento del conflicto y la reconciliación durante las prácticas pedagógicas que desarrollan los profesores en formación. Los autores Adriana Salazar Sierra, Edgar Aguirre-Garzón, Diego Ubaque y María López Hurtado se posicionan desde una postura decolonial y crítica que posibilita la reflexión de los estudiantes-profesores junto con sus profesores mentores sobre sus historias, conflictos y transformación en contextos donde la reconciliación está en juego. Utilizan entrevistas semiestructuradas con estudiantes-profesores de las cuales obtienen eventos narrativos relacionados con la manera como se aproximan a los conflictos y la reconciliación en estos entornos. Se identifican conflictos derivados de la desvinculación de la enseñanza con la realidad de los estudiantes, la inflexibilidad en los procesos de enseñanza, la relación con profesores titulares, la discriminación por género, nacionalidad, y el matoneo. Las conclusiones son esperanzadoras. Los estudiantes-profesores despliegan pedagogías contra-hegemónicas y re-humanizantes en las que asumen un papel activo en la búsqueda de nuevas posibilidades para la convivencia. Es un artículo altamente recomendado para formadores de formadores.

En el siguiente artículo se enfoca la violencia que se manifiesta en los entornos educativos. Nos referimos al matoneo en las aulas. Esta investigación, conducida por Glenis Bibiana Álvarez Quiroz, Manuel Francisco Guerrero Martelo, Sandra Patricia Algarín Alcalá y Gonzalo Daniel Galvan Patrignani, estudia la “Relación entre bullying, ciberbullying y autoestima: prevalencia



Editorial

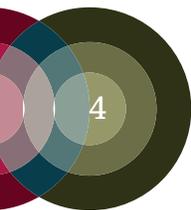
Nayibe Rosado Mendinueta
María Alejandra Arias

y factores asociados en adolescentes de Colombia”. Los autores estudian esta relación en 460 estudiantes de tres ciudades utilizando un diseño cuantitativo, descriptivo-correlacional y dos pruebas: una de *ciberbullying* y otra de autoestima. Se confirma en este estudio la relación y se hace un llamado al desarrollo de programas de intervención que incluyan la autoestima como aspecto de estudio. Los instrumentos utilizados son insumo de interés para los investigadores del tema. Las conclusiones sugieren rutas para el abordaje del matoneo y propuestas de trabajo que fomenten la autoestima como área clave para reducir la violencia que el *bullying* genera en los ambientes educativos.

Luego de esta primera parte de la edición con un marcado acento en temas de construcción de paz, hacemos un viraje hacia competencias sociales, emocionales e interculturales. En el contexto de la educación superior, Sara María Yepes Zuluaga, Willer Ferney Montes Granada y Johny Antonio Álvarez Salazar presentan una investigación que apunta a establecer la “Validez de contenido de un instrumento de medición para medir competencias sociales, emocionales e interculturales de estudiantes de pregrado”. Estudio de corte descriptivo y no experimental que tiene como objetivo validar la confiabilidad de un instrumento de recolección de información con estudiantes universitarios a partir de la técnica de revisión de expertos. El instrumento pretende medir las competencias sociales, emocionales e interculturales (SEI) que desarrollan los universitarios al participar de las estrategias de internacionalización curricular ofrecidas por la institución. Una vez más, con este instrumento se hace un aporte significativo respecto a la validación, el cual conlleva un vacío en este contexto actual de internacionalización creciente que están favoreciendo las universidades en Colombia y en el mundo.

En la misma línea de competencias, seguidamente se presenta un artículo de revisión conceptual. Diana Marcela Jaramillo Cataño, Natalia Andrea Alzate Alzate y David Alberto Londoño Vásquez estudian las “Convergencias conceptuales de la formación inicial, didáctica de las lenguas y prácticas pedagógicas en el área de lenguas extranjeras”. Desde una mirada global latinoamericana, los autores hacen una identificación de las posibles convergencias materializadas a partir de un análisis hermenéutico-comprensivo, de tipo descriptivo, de publicaciones realizadas entre 2016 y 2020. Un aporte interesante es la matriz que proponen; otro, la confirmación de la tensión entre la teoría y la práctica, asunto documentado extensivamente en la literatura sobre formación inicial. Los autores encontraron que esta tensión surge como resultado de “intereses investigativos iniciales y en construcción que apuntan a las subjetividades de los participantes y sus prácticas en el aula”.

Cerramos esta edición con un trabajo investigativo muy novedoso realizado por Mariano Castellaro y Néstor Roselli. Su investigación, “Comprensión colaborativa de tablas de frecuencias según simetría/asimetría de competencia y de género”, como lo sugiere el título, hace uso de tablas de frecuencia como dispositivo de representación que permite una mirada situada a la interacción sociocognitiva entre pares. En este contexto, los autores desarrollan un estudio cuasiexperimental de solo postest, con dos variables independientes: la simetría/asimetría de competencia y la simetría/asimetría de género. Concluyen que las variaciones más marcadas de la interacción



Editorial

Nayibe Rosado Mendinueta
María Alejandra Arias

sociocognitiva son generadas por la simetría/asimetría de competencia específica, especialmente por los aportes sociocognitivos dirigidos directamente a la resolución de la tarea. Nos resultó interesante que los hallazgos sugieren efectos diferenciadores mucho menos marcados en cuanto a la simetría/asimetría de género.

Agradecemos al gran equipo humano que hace posible la edición de este número. Estimulamos a los investigadores a seguir explorando con rigurosidad la compleja realidad en que estamos inmersos. Gracias por compartir su trabajo con la comunidad académica.

Estimados y estimadas lectores (as), de Zona Próxima gracias por leer, compartir y divulgar estos trabajos. Disfruten la lectura de esta edición.

Nayibe Rosado Mendinueta
María Alejandra Arias
Editoras