

Editorial

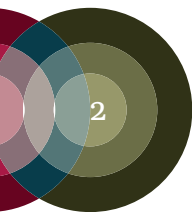
Estimadas y estimados lectores:

Nos complace darles la bienvenida a la edición 41 de nuestra revista *Zona Próxima*, que presenta un mosaico de reflexiones e investigaciones que reflejan la riqueza y diversidad de enfoques pedagógicos en nuestra región, todos orientados hacia la transformación de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto latinoamericano.

La educación, como pilar fundamental de nuestras sociedades, se encuentra en un momento de transformación significativa. La integración de tecnologías emergentes y el enfoque en la autorregulación del aprendizaje son solo algunas de las tendencias que están definiendo el futuro de la enseñanza. Este número busca explorar estas tendencias ofreciendo un grupo de investigaciones que reflejan la riqueza y diversidad de enfoques pedagógicos en nuestra región.

Iniciamos esta edición con el artículo “Efectos de la lectura en voz alta. Revisión sistemática”, de los autores Catalina Casas y Christian Hederich, quienes analizan más de cien estudios para descubrir cómo la lectura en voz alta beneficia de manera multifacética a estudiantes de diversas edades y contextos educativos. Este estudio no solo subraya la relevancia de esta práctica en el desarrollo cognitivo y socioemocional, sino también cómo puede ser un puente para el diálogo y la colaboración en el aula.

Seguimos con “Acercamiento del estado del arte sobre la revisión de textos académicos”, realizado por Edwin Leandro Parra Hoyos, Miguel Ángel Caro Lopera y Juan David Zambrano Valencia, cuyo artículo nos invita a reflexionar sobre cómo los estudiantes aprenden a escribir y cómo este proceso puede ser enriquecido y profundizado mediante prácticas de revisión cuidadosamente estructurada. Se evidencia un campo de investigación en expansión con implicaciones directas para la enseñanza en todos los niveles educativos.



Seguimos con “Modelos pedagógicos para la formación docente en el uso de la tecnología para la enseñanza del inglés. Una revisión sistemática”, artículo del investigador colombiano Gonzalo Camacho Vásquez y sus colegas españolas Elena María Díaz Pareja y Juana María Ortega Tudela, quienes destacan la necesidad de formar a los educadores en la integración efectiva de las TIC en la enseñanza de idiomas. Se revelan tanto desafíos como oportunidades presentadas por el aprendizaje remoto forzado por la pandemia.

A continuación, en el estudio sobre “Procesos autorregulatorios en profesorado de secundaria durante las clases online por Covid-19”, los autores chilenos Fabiola Sáez-Delgado, Constanza Manríquez, Yaranay López- Angulo, Javier Mella-Norambuena y Carolina Contreras-Saavedra arrojan luz sobre la adaptación y las estrategias de los docentes frente a los retos del aprendizaje *online*. Se ofrecen perspectivas valiosas sobre la autorregulación y la gestión emocional en tiempos de incertidumbre

Por último, el estudio de Carlos Javier Rojas Álvarez, sobre el “Efecto de la construcción de sólidos sobre la rotación 3D en un grupo de estudiantes”, nos presenta una investigación fascinante sobre cómo la actividad práctica de construir modelos tridimensionales puede influir en la comprensión y habilidad de los estudiantes para manejar conceptos de rotación 3D. Este trabajo, llevado a cabo con estudiantes de diseño, subraya la importancia de las metodologías activas y experimentales en la enseñanza de conceptos abstractos y complejos, como los encontrados en el diseño y las matemáticas.

A través de estas investigaciones y revisiones *Zona Próxima* reafirma su compromiso con la difusión de conocimiento que no solo muestra los desafíos actuales de la educación, sino que también señala caminos hacia soluciones efectivas y creativas.

Esperamos que el contenido de este número inspire y motive a nuestra comunidad lectora a seguir buscando y aplicando innovaciones en el campo educativo.

Gracias por acompañarnos en este viaje exploratorio de descubrimiento y reflexión sobre la educación contemporánea.

Con aprecio,

Las editoras